

Starfsmannakönnun leikskóla 2015-2016

Jötunheimar

Síðast uppfærð 8. mars 2016

skolapulsinn@skolapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina

Yfirlitssíða

Rekstrarupplýsingar

- 1.1. Fjöldi barna á hvert stöðugildi starfsfólks við uppeldi og menntun
- 1.2. Fjöldi barna á hvert stöðugildi starfsfólks við önnur störf
- 1.3. Hlutfall ófaglærðra sem sinna uppeldi og menntun
- 1.4. Hlutfall af heildarstöðugildum sem varið er í önnur störf en uppeldi og menntun
- 1.5. Kynjahlutfall: Hlutfall karlmannna sem sinnir uppeldi og menntun
- 1.6. Hlutfall barna í leikskólanum sem eru með sérstakan stuðning
- 1.7. Hlutfall barna í leikskólanum sem eru með íslensku sem annað mál
- 1.8. Fjöldi matsaðferða sem lögð er mikil eða nokkur áhersla á
- 1.9. Skipulagt samstarf
- 1.10. Eineltisáætlun til staðar

Almennt um starfsfólk

- 2.1. Starfsaldur í leikskólum 4 ár eða lengri
- 2.2. Starfsaldur í þessum leikskóla 3 ár eða lengri
- 2.3. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð
- 2.4. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð
- 2.5. Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð
- 2.6. Tíðni áreitni meðal starfsfólks
- 2.7. Tíðni eineltis meðal starfsfólks

Viðhorf til leikskólans

- 3.1. Starfsánægja í leikskólanum
- 3.2. Starfsandi í leikskólanum
- 3.3. Stjórnun leikskólans
- 3.4. Starfsaðstaða í leikskólanum

Uppeldi og menntun

- 4.1. Sjálfsmynd við uppeldi og menntun
- 4.2. Trú á eigin getu við uppeldi og menntun barna
- 4.3. Trú á eigin getu við daglegt skipulag
- 4.4. Trú á eigin getu við að tryggja jöfnuð
- 4.5. Samstarf í leikskólanum
- 4.6. Virkar samræður um starfið
- 4.7. Virkni foreldra í leikskólastarfinu
- 4.8. Aðgengi að ráðgjöf sérfræðinga utan skólans
- 4.9. Ánægja með stuðning í leikskólanum við börn með sérþarfir
- 4.10. Upplýsingar og stuðningur vegna barna með sérþarfir

Símenntun og undirbúningstími

- 5.1. Hlutfall starfsmanna sem fær undirbúningstíma
- 5.2. Hlutfall starfsmanna sem fær nægan undirbúningstíma
- 5.3. Notkun undirbúningstíma
- 5.4. Tækifæri til símenntunar
- 5.5. Virkni í símenntun
- 5.6. Símenntunarþörf starfsfólks

5.7. Símenntunarpörf starfsfólks (annað)

5.8. Hlutfall starfsfólks sem hefði viljað meiri símenntun undanfarið ár

5.9. Hindranir í símenntun starfsfólks

5.10. Hindranir í símenntun starfsfólks (aðrar)

Opnar spurningar

6.1. Ef þú hugsar um líðan þína í starfi, starfsandann og daglegt starf, samskipti við barnahópinn og starfshætti í leikskólanum, hvað gæti helst bætt þetta?

6.2. Ef þú hugsar um samskipti innan leikskólans og samskipti við foreldra, hvað gæti helst bætt þetta tvennt?

6.3. Ef þú hugsar um stjórnun og forystu í leikskólanum, hvað gæti helst bætt þetta tvennt?

6.4. Ef þú hugsar um starfsþróun þína og símenntun, hvað gæti helst bætt þetta tvennt?

6.5. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega gott við leikskólann.

6.6. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega slæmt við leikskólann.

Um rannsóknina

Starfsmannakönnunin mælir 40 þætti í fimm flokkum. Það tekur um 20 til 40 mínútur að svara könnuninni. Að auki fékk leikskólastjóri hvers leikskóla spurningar sem snéru að rekstri leikskólans. Könnunin er framkvæmd í febrúar ár hvert og er öllu starfsfólki gefinn kostur á að taka þátt. Niðurstöður eru birtar með samanburði við landsmeðaltal í byrjun mars.

Viðmiðunarhópin myndu allir leikskólar sem tóku þátt í könnuninni, 44 talsins. Leikskólarnir eru ólíkir af gerð og staðsetningu.

Öryggismörk í marktektarprófum voru 95%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum leikskóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær gefi mögulega ekki rétta mynd af viðhorfi starfsfólks leikskólans. Ef svarhlutfall nær ekki 60% eru niðurstöður ekki birtar.

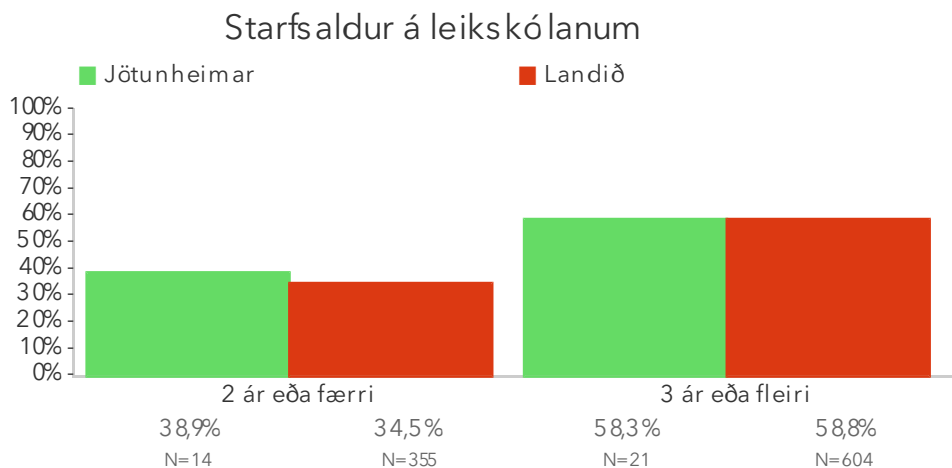
Könnun hafin: Feb 1, 2016

Könnun lýkur: Mar 1, 2016

Fjöldi þátttakenda: 41

Fjöldi svarenda: 36

Svarhlutfall: 87.8%



Hlutfall starfsfólks sem hefur unnið í leikskólanum í tvö ár eða styttra annars vegar og þrjú ár eða lengur hins vegar, á þeim tíma sem könnunin er gerð, borið saman við hlutfallið á meðal annarra leikskóla sem tóku þátt. Starfsfólk var beðið að námunda að heilu ári í svari sínu.

Starfsmannakönnun leikskóla 2015-2016

Þessi síða sýnir yfirlit yfir þættina sem mældir eru í starfsmannakönnun leikskóla. Til að sjá niðurstöður er smelt á titil mælingar. Mælieiningarnar eru mismunandi. Tíðni er birt ýmist sem fjöldi eða prósentur. Niðurstöður fyrir matsþætti eru birtar á mælikvarðanum 0-10. Neðst eru niðurstöður úr opnum spurningum könnunarinnar. Hægt er að raða mælingunum í listanum eftir stærð með því að smella á dálkaheiti hvers flokks.

* Ef mæling leikskólans á tilteknum þætti er tölfræðilega marktækt fyrir ofan eða neðan niðurstöðu allra skóla (í dálknum Viðmið) sem tóku þátt í könnuninni miðað við 90% öryggismörk, er mismunurinn tilgreindur fyrir aftan titil mælingar með bláum stöfum +/- X,X.

1. Rekstrarupplýsingar

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
1.1. Fjöldi barna á hvert stöðugildi starfsfólks við uppeldi og menntun	4,1	1	4,5	43	-0,4
1.2. Fjöldi barna á hvert stöðugildi starfsfólks við önnur störf	32,8	1	42,8	42	-10,0
1.3. Hlutfall ófaglærðra sem sinna uppeldi og menntun	46,9%	1	52,1%	43	-5,2%
1.4. Hlutfall af heildarstöðugildum sem varið er í önnur störf en uppeldi og menntun	3,6%	1	4,0%	42	-0,4%
1.5. Kynjahlutfall: Hlutfall karlmannna sem sinnir uppeldi og menntun	0%	1	4,2%	40	-4,2%
1.6. Hlutfall barna í leikskólanum sem eru með sérstakan stuðning	22,9%	1	8,5%	43	14,4%
1.7. Hlutfall barna í leikskólanum sem eru með íslensku sem annað mál	2,3%	1	8,1%	42	-5,8%
1.8. Fjöldi matsaðferða sem lögð er mikil eða nokkur áhersla á	10,0	1	10,1	42	-0,1
1.9. Skipulagt samstarf	-	-	-	-	-
1.10. Eineltisáætlun til staðar	-	-	-	-	-

2. Almennt um starfsfólk

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
2.1. Starfsaldur í leikskólum 4 ár eða lengri	71,4%	25 _{/35}	68,6%	644 _{/951}	2,8%
2.2. Starfsaldur í þessum leikskóla 3 ár eða lengri	60,0%	21 _{/35}	63,9%	600 _{/953}	-3,9%
2.3. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð	1,8 dagar	35	1,3 dagar	938	0,5 dagar
2.4. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð	1,0 skipti	35	1,0 skipti	951	0,0 skipti
2.5. Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð	0,2 skipti	35	0,7 skipti	948	- 0,5 skipti*
2.6. Tíðni áreitni meðal starfsfólks	5,7%	2 _{/35}	9,1%	84 _{/946}	-3,4%
2.7. Tíðni eineltis meðal starfsfólks	2,9%	1 _{/35}	3,3%	31 _{/947}	-0,4%

3. Viðhorf til leikskólans

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
3.1. Starfsánægja í leikskólanum	5,4	34	5,0	957	0,4*
3.2. Starfsandi í leikskólanum	5,8	35	5,0	953	0,8*
3.3. Stjórnun leikskólans	5,8	35	5,0	931	0,8*
3.4. Starfsaðstaða í leikskólanum	5,4	32	5,0	874	0,4

4. Uppeldi og menntun

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
4.1. Sjálfsmynd við uppeldi og menntun	5,0	34	4,8	948	0,2
4.2. Trú á eigin getu við uppeldi og menntun barna	5,3	32	4,9	868	0,4
4.3. Trú á eigin getu við daglegt skipulag	5,5	32	5,0	851	0,5*
4.4. Trú á eigin getu við að tryggja jöfnuð	5,3	30	5,1	834	0,2
4.5. Samstarf í leikskólanum	5,6	32	5,0	849	0,6*
4.6. Virkar samræður um starfið	4,8	30	5,0	800	-0,2
4.7. Virkni foreldra í leikskólastarfinu	4,5	32	5,0	829	-0,5
4.8. Aðgengi að ráðgjöf sérfræðinga utan skólans	80,8%	21 _{/26}	76,7%	510 _{/673}	4,1%
4.9. Ánægja með stuðning í leikskólanum við börn með sérþarfir	87,1%	27 _{/31}	82,9%	651 _{/778}	4,2%
4.10. Upplýsingar og stuðningur vegna barna með sérþarfir	87,1%	27 _{/31}	77,7%	591 _{/767}	9,4%

5. Símenntun og undirbúningstími

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
5.1. Hlutfall starfsmanna sem fær undirbúningstíma	81,2%	26 _{/32}	74,5%	610 _{/824}	6,8%
5.2. Hlutfall starfsmanna sem fær nægan undirbúningstíma	61,5%	16 _{/26}	64,7%	389 _{/599}	-3,2%
5.3. Notkun undirbúningstíma	-	26	-	-	-
5.4. Tækifæri til símenntunar	6,0	30	5,1	827	0,9*
5.5. Virkni í símenntun	9,4%	3 _{/32}	6,2%	52 _{/859}	3,2%
5.6. Símenntunarpörf starfsfólks	5,6	30	5,0	790	0,6*
5.7. Símenntunarpörf starfsfólks (annað)	-	9	-	-	-
5.8. Hlutfall starfsfólks sem hefði viljað meiri símenntun undanfarið ár	58,1%	18 _{/31}	63,5%	533 _{/838}	-5,4%
5.9. Hindranir í símenntun starfsfólks	46,7%	7 _{/15}	59,4%	259 _{/442}	-12,7%
5.10. Hindranir í símenntun starfsfólks (aðrar)	-	5	-	-	-

6. Opnar spurningar

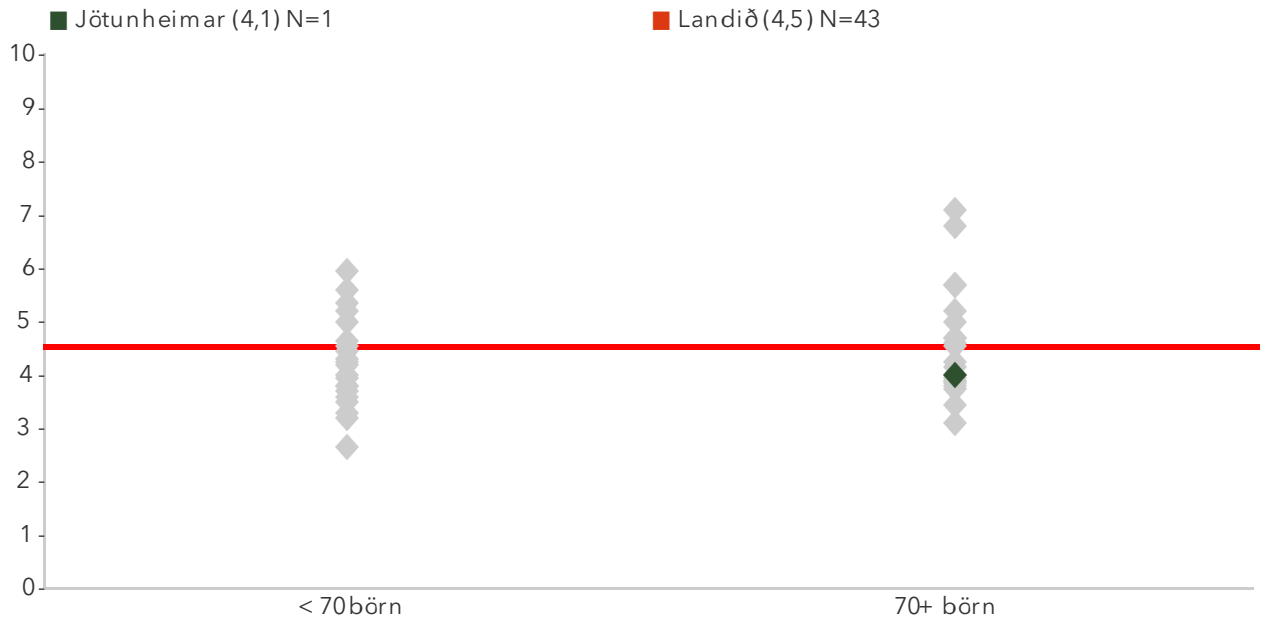
Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
6.1. Ef þú hugsar um líðan þína í starfi, starfsandann og daglegt starf, samskipti við barnahópinn og starfshætti í leikskólanum, hvað gæti helst bætt þetta?	-	20	-	-	-
6.2. Ef þú hugsar um samskipti innan leikskólans og samskipti við foreldra, hvað gæti helst bætt þetta tvennt?	-	18	-	-	-
6.3. Ef þú hugsar um stjórnun og forystu í leikskólanum, hvað gæti helst bætt þetta tvennt?	-	12	-	-	-
6.4. Ef þú hugsar um starfsþróun þína og símenntun, hvað gæti helst bætt þetta tvennt?	-	9	-	-	-
6.5. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega <u>gott</u> við leikskólann.	-	24	-	-	-
6.6. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega <u>slæmt</u> við leikskólann.	-	16	-	-	-

Rekstrarupplýsingar

1.1. Fjöldi barna á hvert stöðugildi starfsfólks við uppeldi og menntun

Fjöldi barna í leikskólanum er deilt með fjölda stöðugilda við uppeldi og menntun.

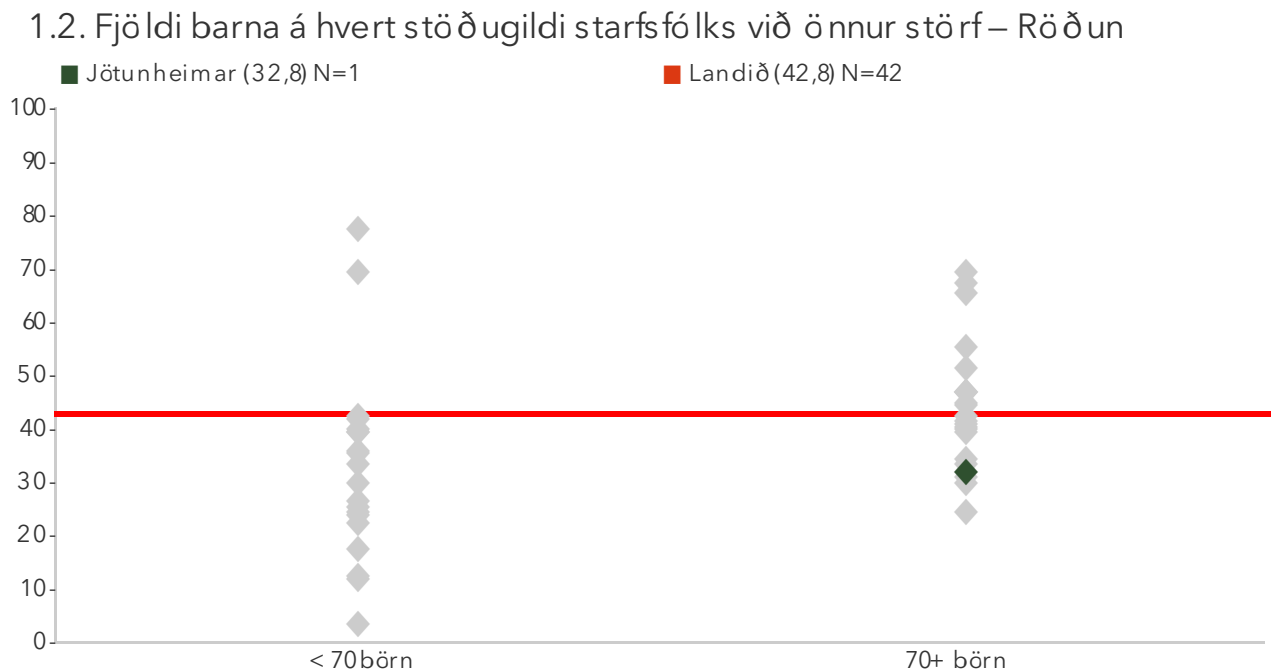
1.1. Fjöldi barna á hvert stöðugildi starfsfólks við uppeldi og menntun – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

1.2. Fjöldi barna á hvert stöðugildi starfsfólks við önnur störf

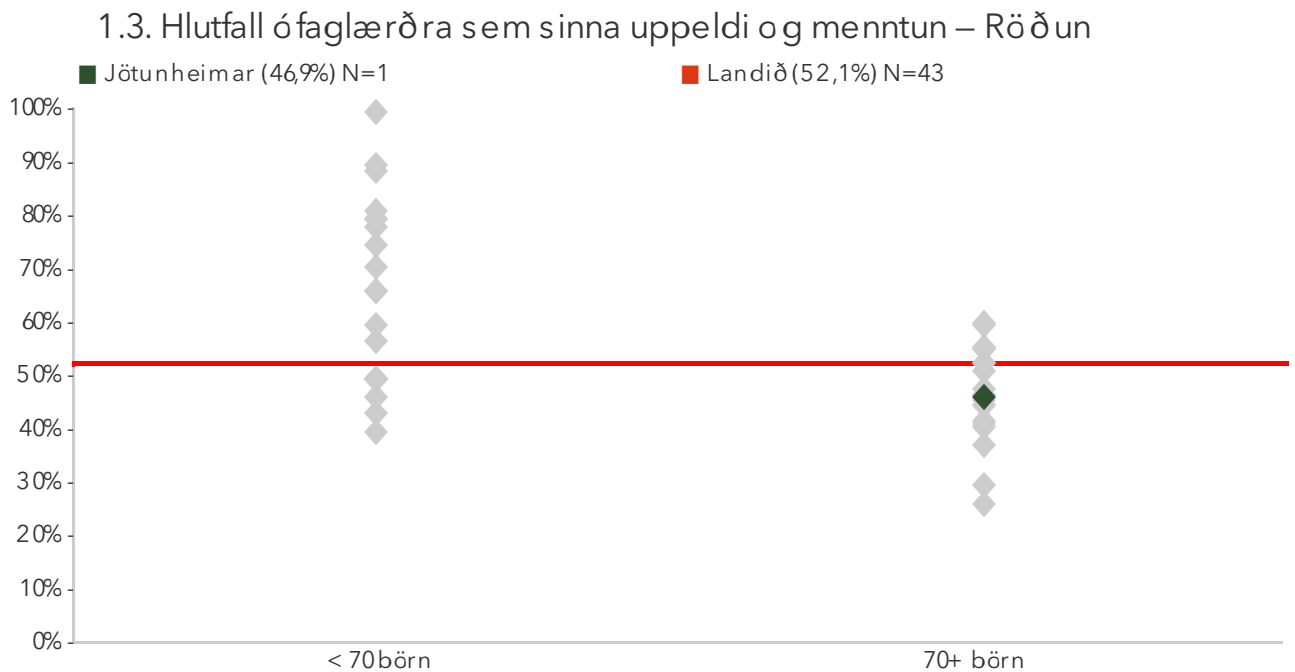
Fjöldi barna í leikskólanum er deilt með fjölda stöðugilda við önnur störf en uppeldi og menntun.



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

1.3. Hlutfall ófaglærðra sem sinna uppeldi og menntun

Fjöldi ófaglærðra er deilt með heildarfjölda starfsfólks í leikskólanum.

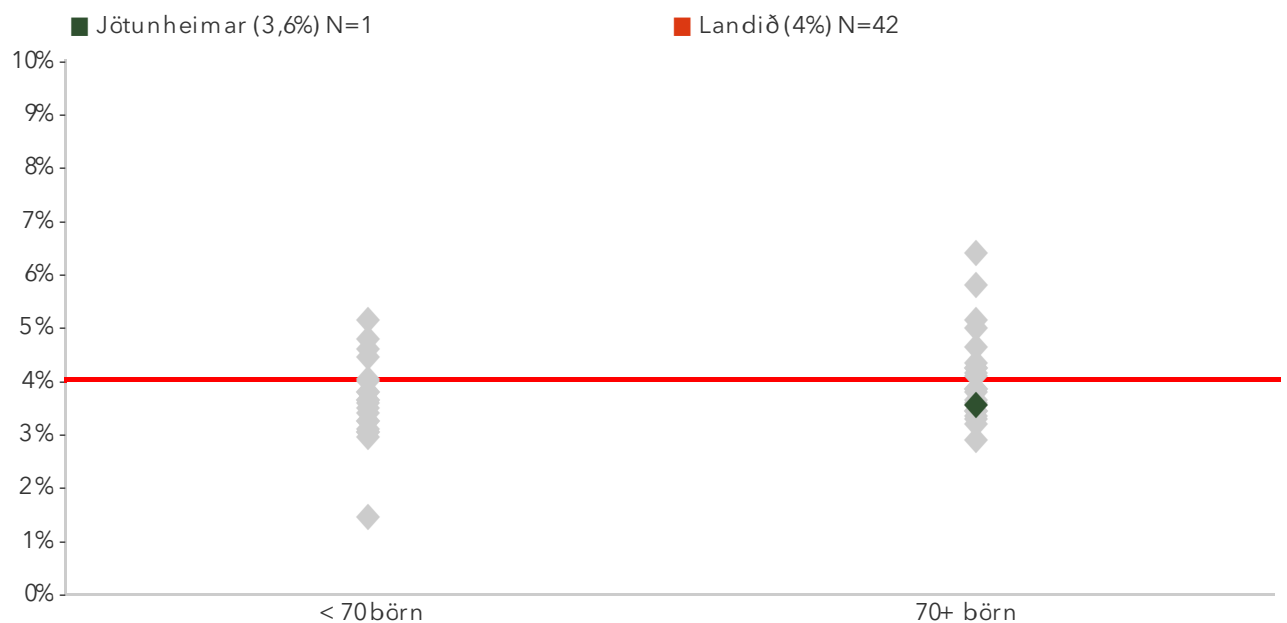


Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

1.4. Hlutfall af heildarstöðugildum sem varið er í önnur störf en uppeldi og menntun

Fjöldi stöðugilda sem varið er í önnur störf en uppeldi og menntun er deilt með heildarfjölda stöðugilda í leikskólanum.

1.4. Hlutfall af heildarstöðugildum sem varið er í önnur störf en uppeldi og menntun – Röðun

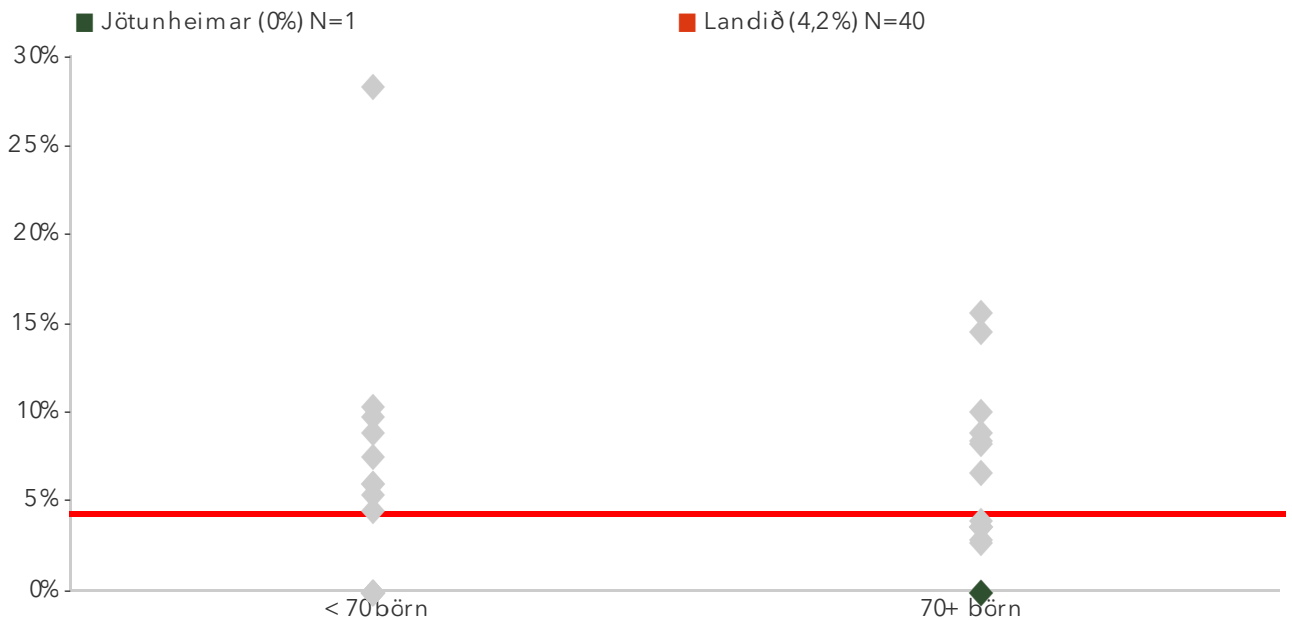


Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

1.5. Kynjahlutfall: Hlutfall karlmanna sem sinnir uppeldi og menntun

Fjöldi karla er deilt með heildarfjölda starfsfólks í leikskólanum.

1.5. Kynjahlutfall: Hlutfall karlmanna sem sinnir uppeldi og menntun – Röðun

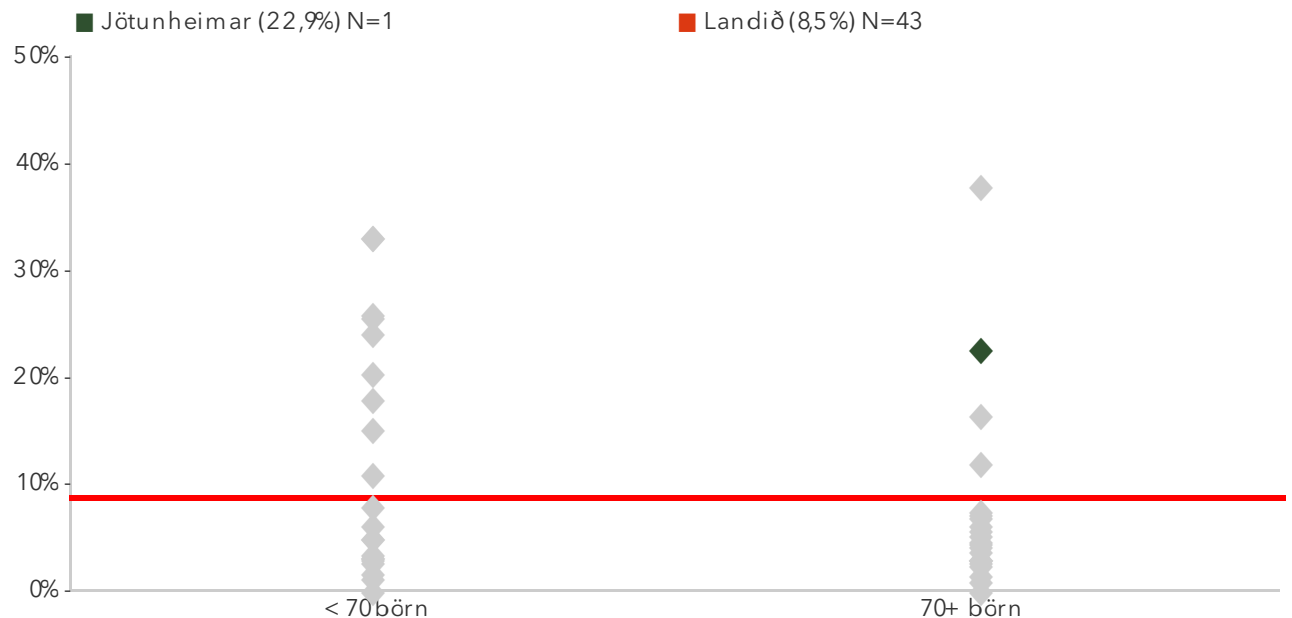


Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

1.6. Hlutfall barna í leikskólanum sem eru með sérstakan stuðning

Fjöldi barna með sérstakan stuðning er deilt með heildarfjölda barna í leikskólanum.

1.6. Hlutfall barna í leikskólanum sem eru með sérstakan stuðning – Röðun

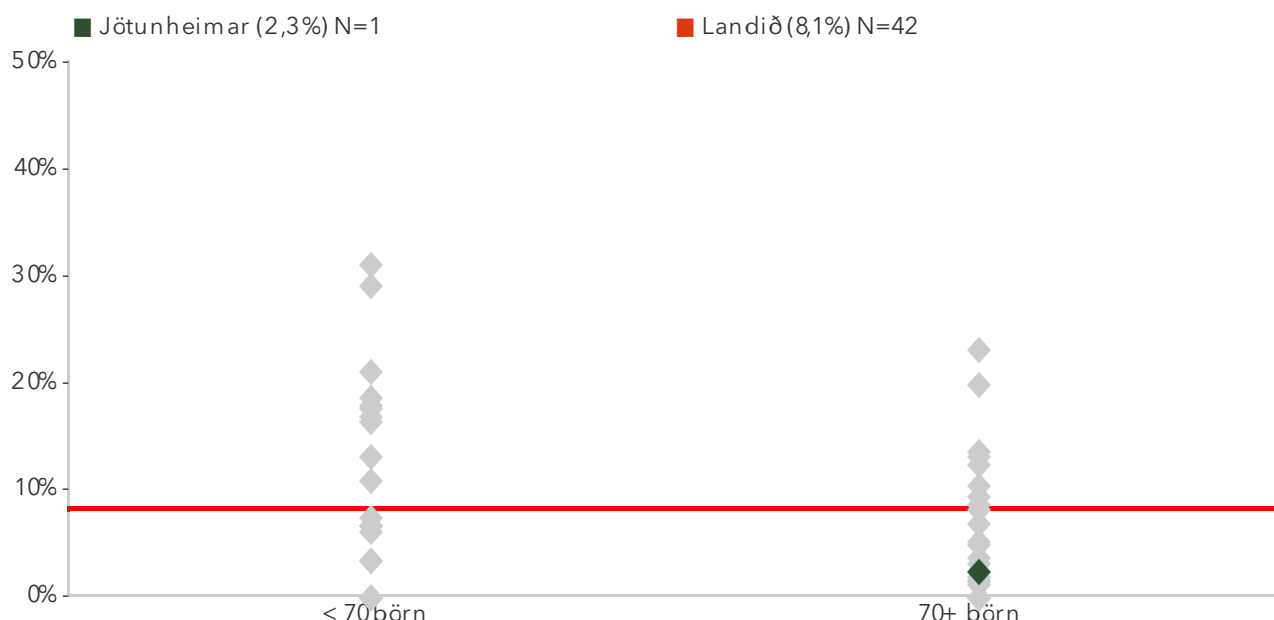


Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

1.7. Hlutfall barna í leikskólanum sem eru með íslensku sem annað mál

Fjöldi barna með íslensku sem annað mál er deilt með heildarfjölda barna í leikskólanum.

1.7. Hlutfall barna í leikskólanum sem eru með íslensku sem annað mál – Röðun



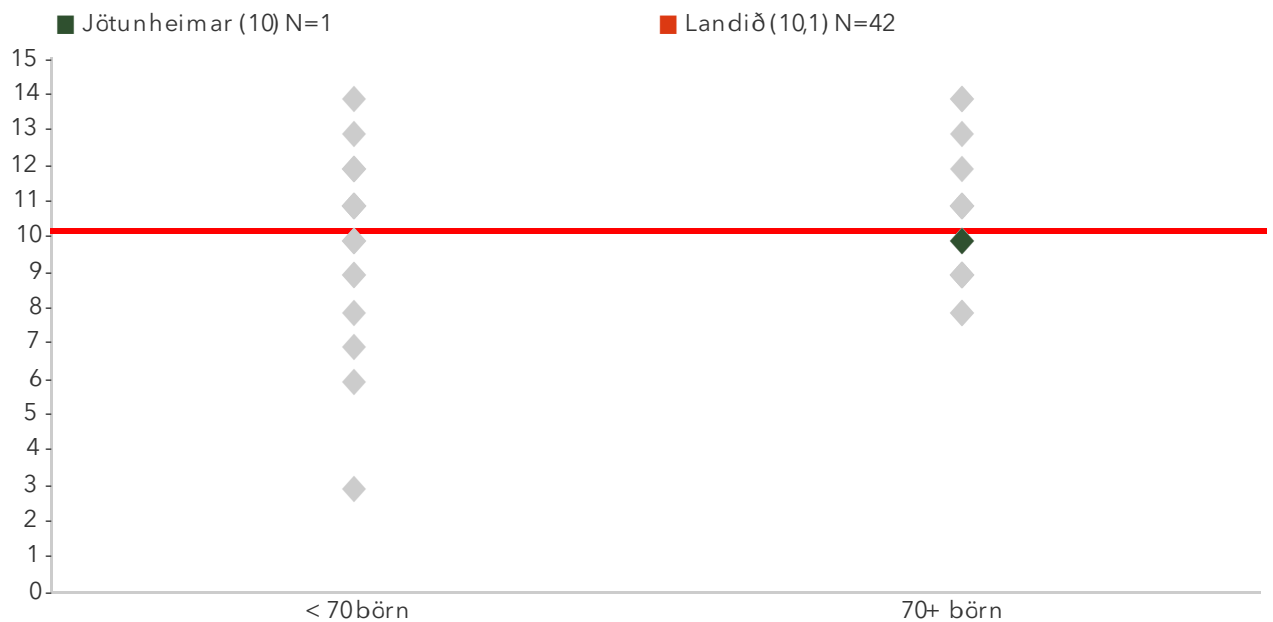
Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

1.8. Fjöldi matsaðferða sem lögð er mikil eða nokkur áhersla á

Út frá lista yfir fimmtán matsleiðir er birtur fjöldi leiða sem leikskólinn leggur mikla eða nokkra áherslu á.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

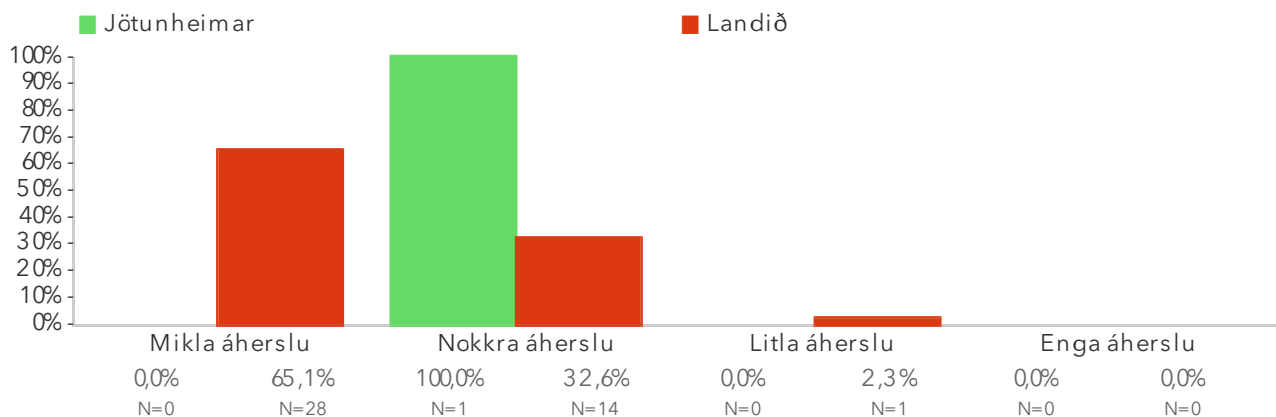
1.8. Fjöldi matsaðferða sem lögð er mikil eða nokkur áhersla á – Röðun



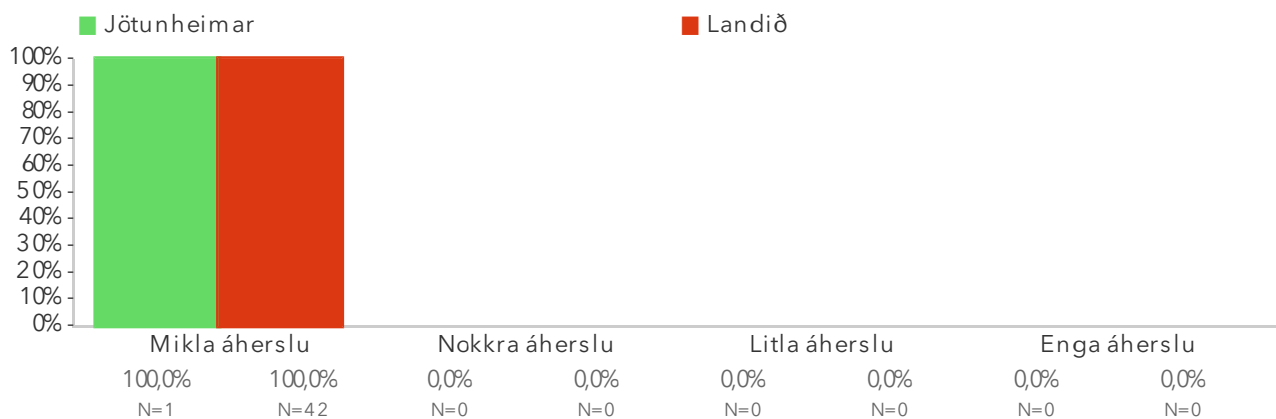
Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

Spurningar sem mynda matsþátt

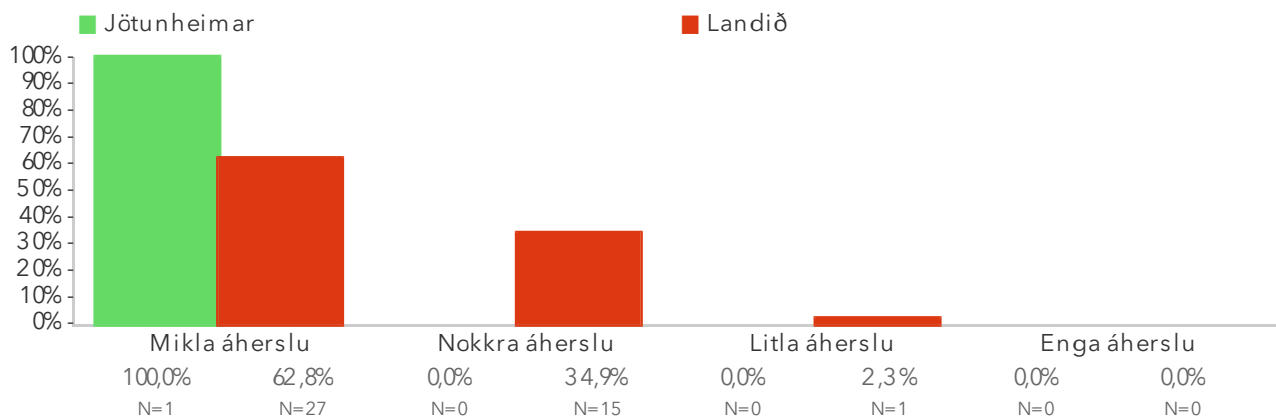
1.8.1 Upplýsingar og mat frá foreldrum*



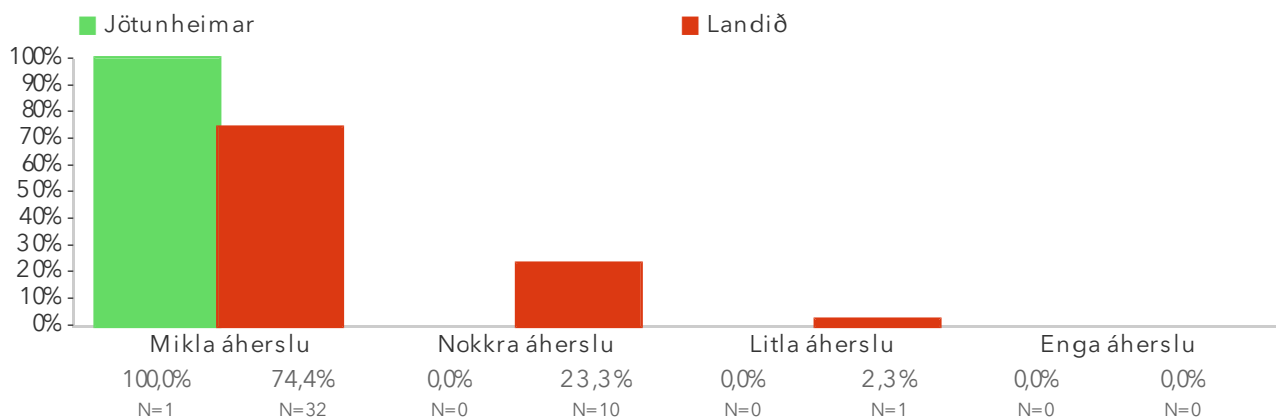
1.8.2 Hljóm2



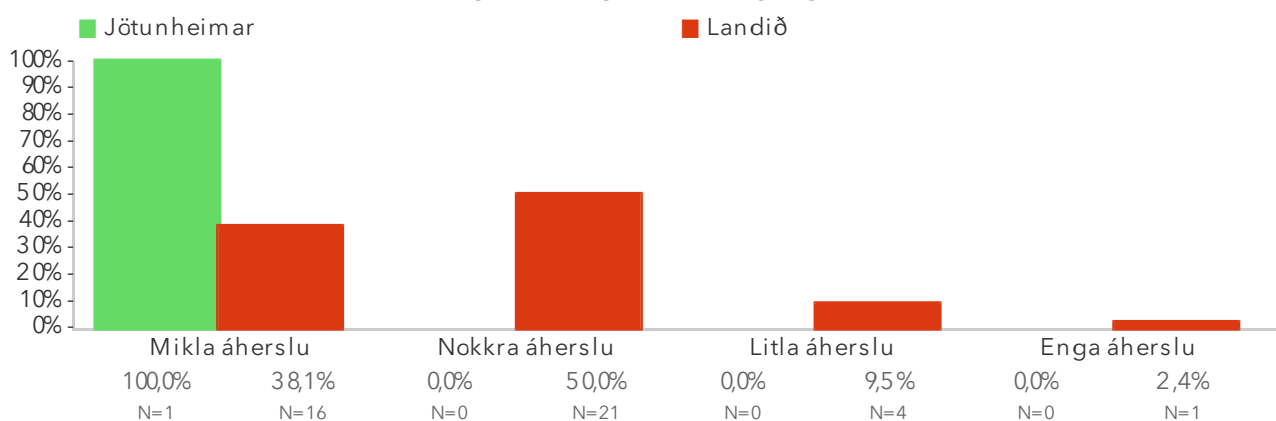
1.8.3 Mat frá sérfræðingum utan skólans*



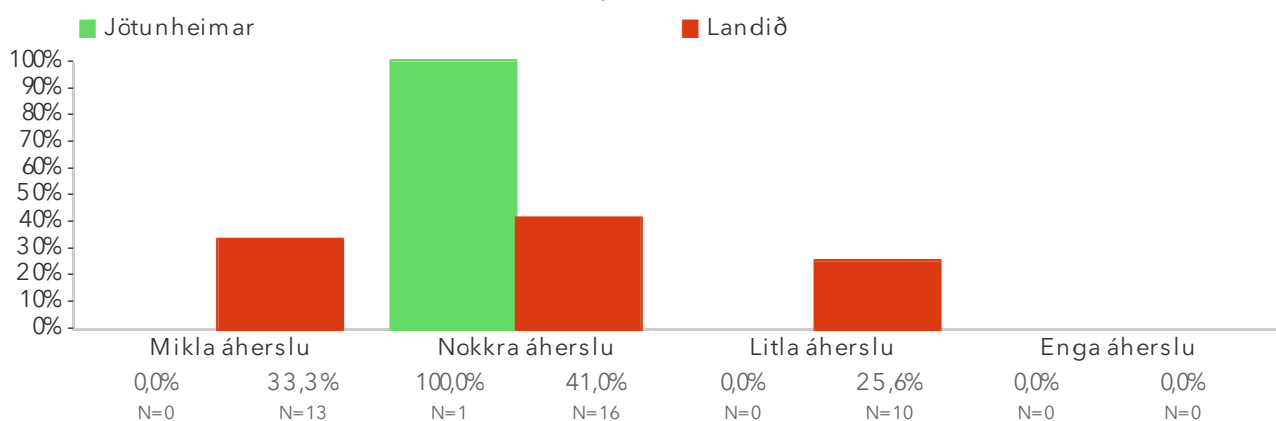
1.8.4 Einstaklingsnámsskrá*



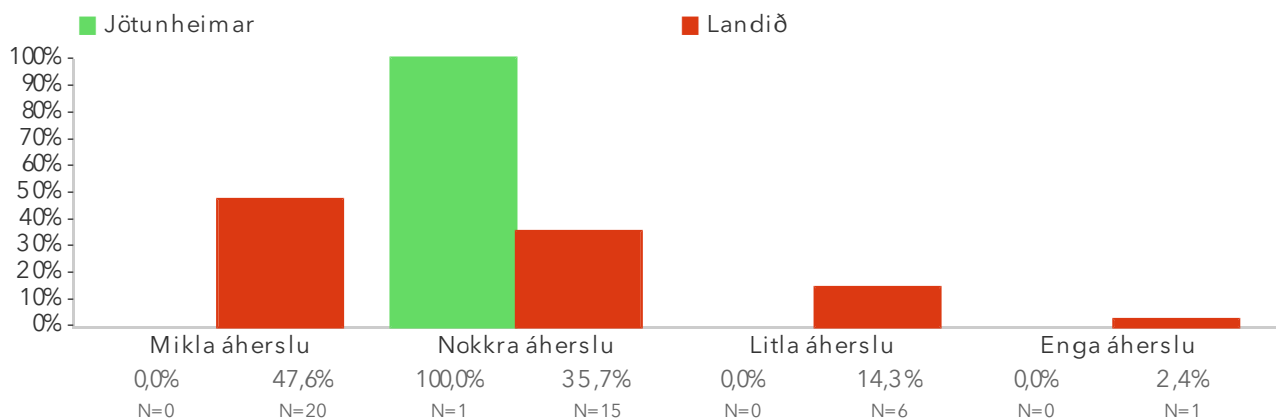
1.8.5 Óformlegar athuganir á daglegu starfi*



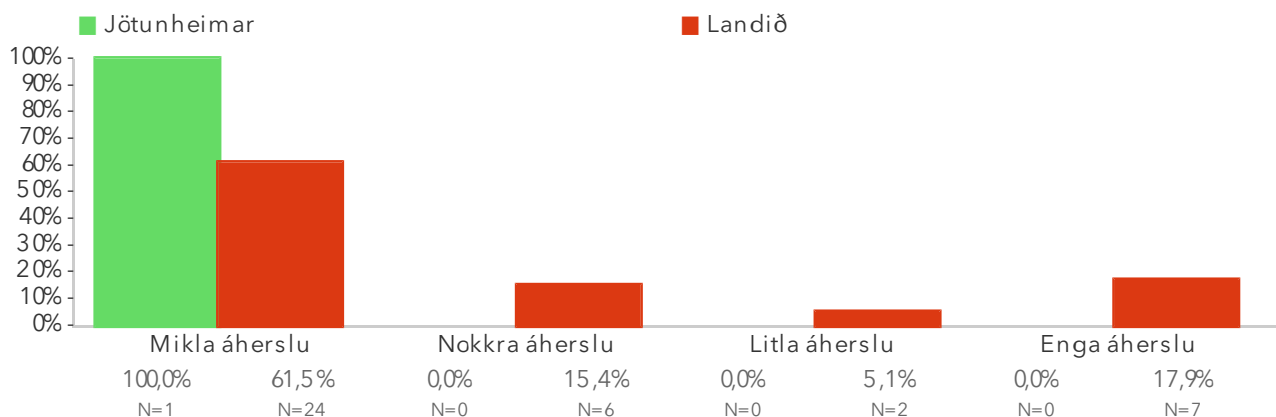
1.8.6 Íslenski þroskalistinn



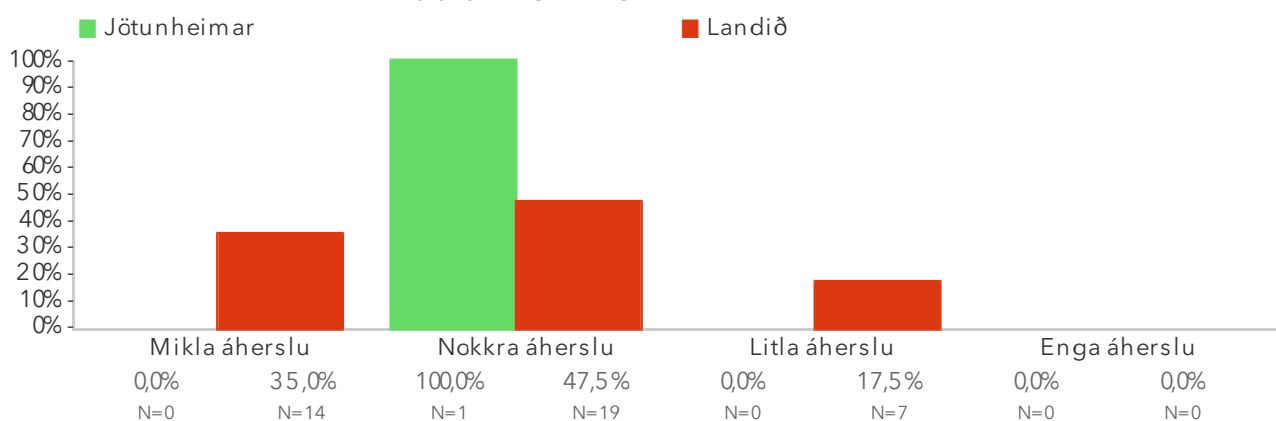
1.8.7 Ljósmyndaskráning (skráning í daglegu starfi)*



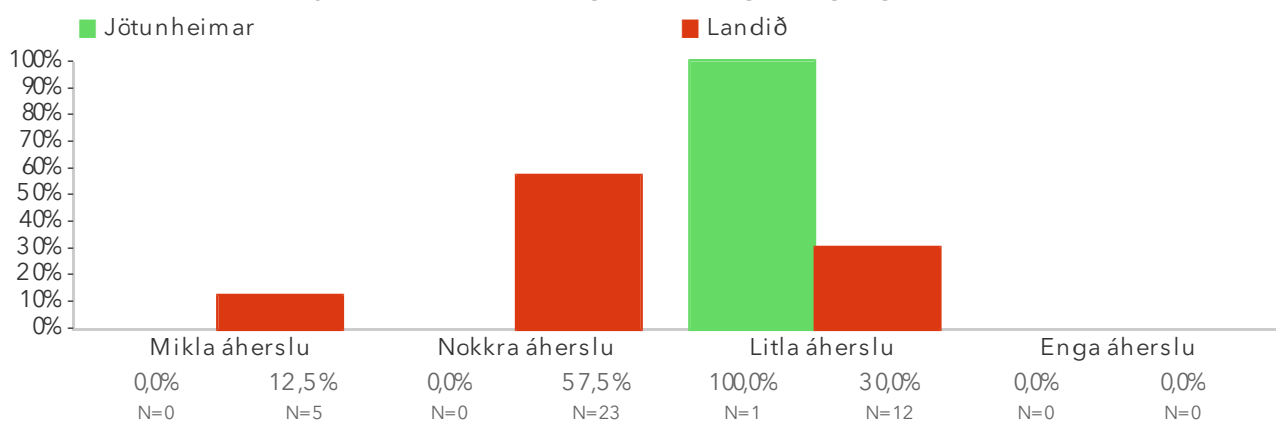
1.8.8 TRAS-skráning á málþroska ungna barna



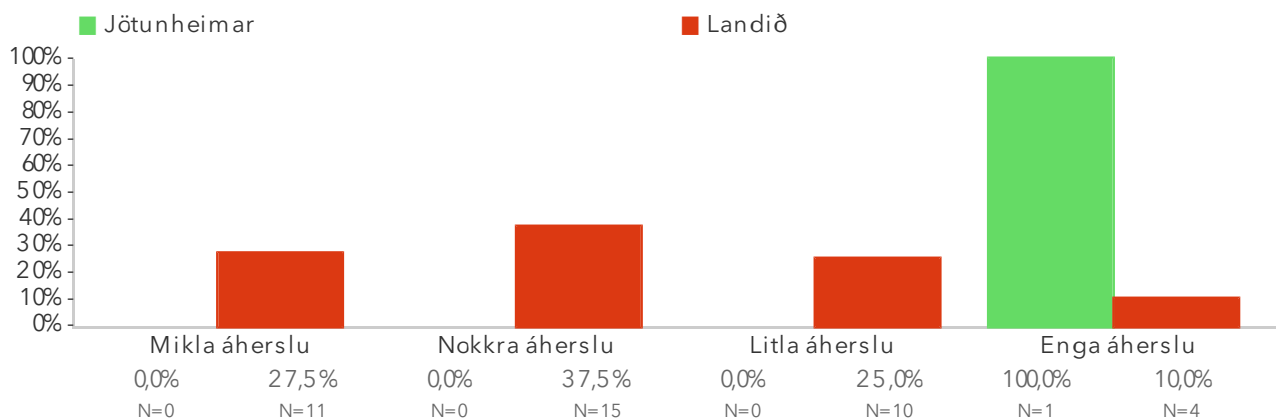
1.8.9 Upplýsingar og mat frá börnum



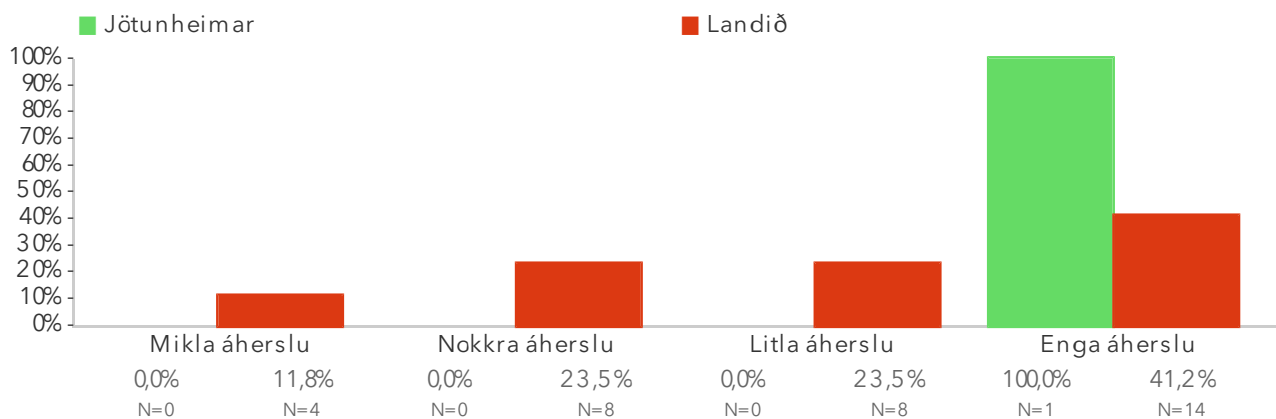
1.8.10 Myndbandsskráning (skráning í daglegu starfi)



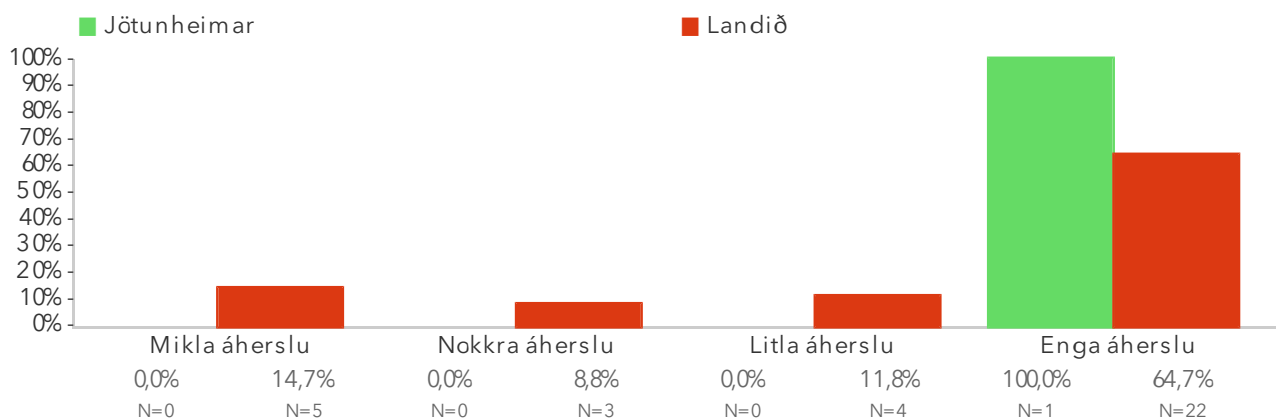
1.8.11 Námssögur (skráning í daglegu starfi)



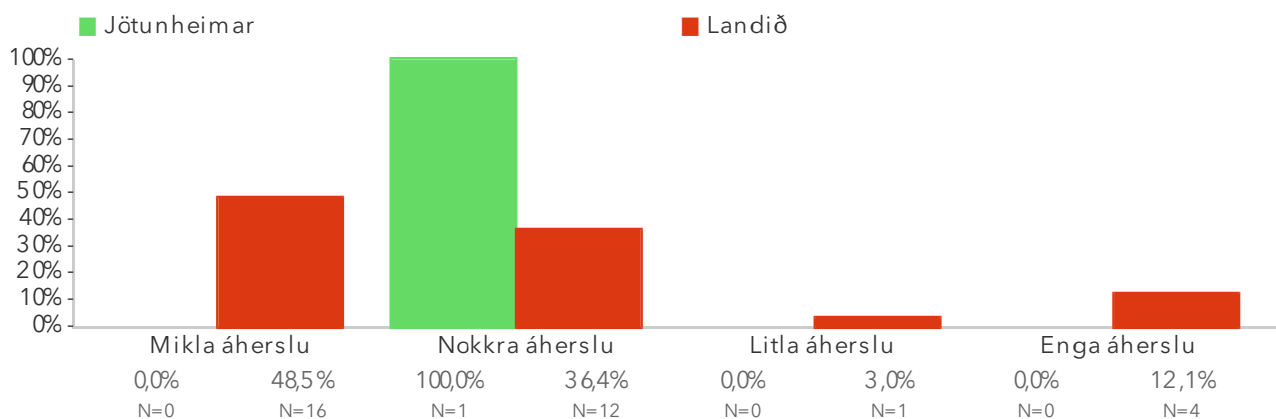
1.8.12 ECERS kvarðinn



1.8.13 Barnið í brennidepli



1.8.14 Aðrar leiðir*



1.9. Skipulagt samstarf

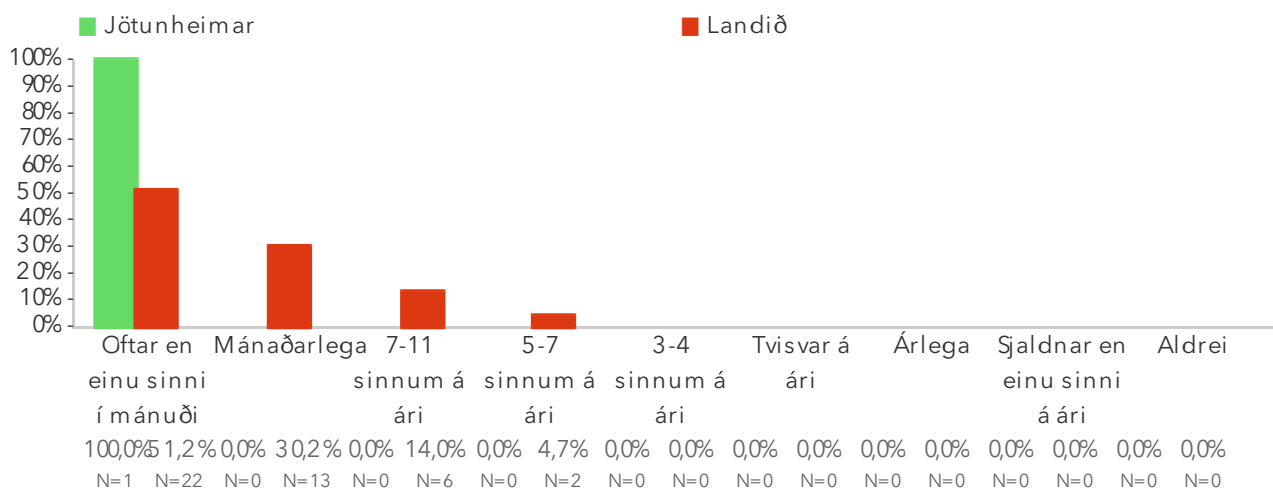
1.9. Skipulagt samstarf

Birt eru þrjú rit. Fyrsta sýnir tíðni deildarfunda í leikskólanum í samanburði við aðra leikskóla. Annað ritið sýnir tíðni starfsmannafunda í samanburði við aðra leikskóla. Þriðja ritið sýnir tíðni starfsdaga/skipulagsdaga í samanburði við aðra leikskóla.

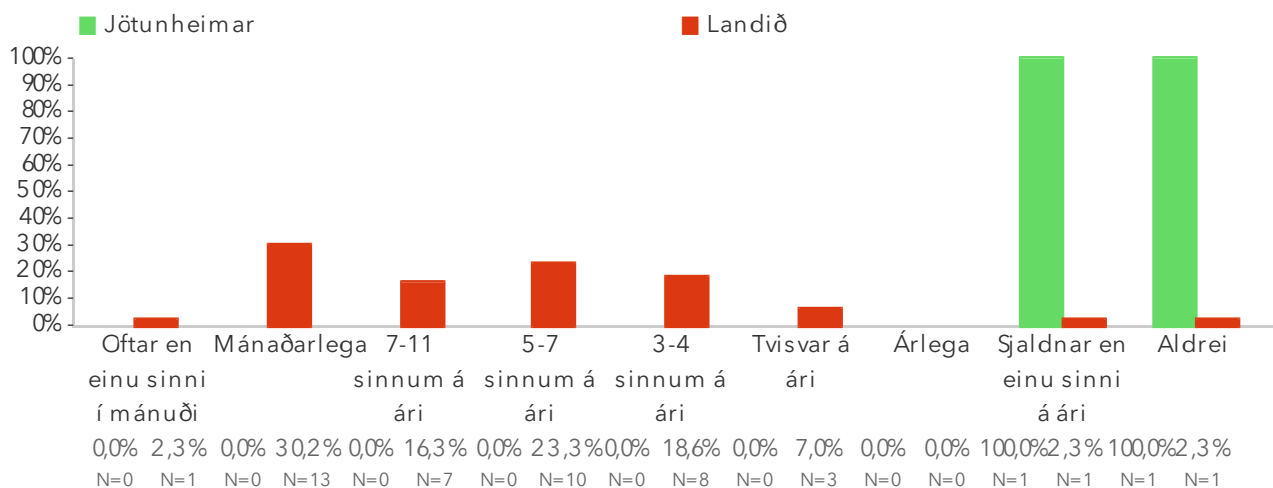
Myndirnar sýna svar skólans með grænni súlu. Rauðu súlurnar sýna dreifingu svara í öllum leikskólum sem tóku þátt (viðmið). Með því að bera grænu súluna við dreifingu þeirra rauðu má sjá hve algengt svar leikskólans er miðað við aðra skóla.

Hve oft gerist eftirfarandi í leikskólanum?

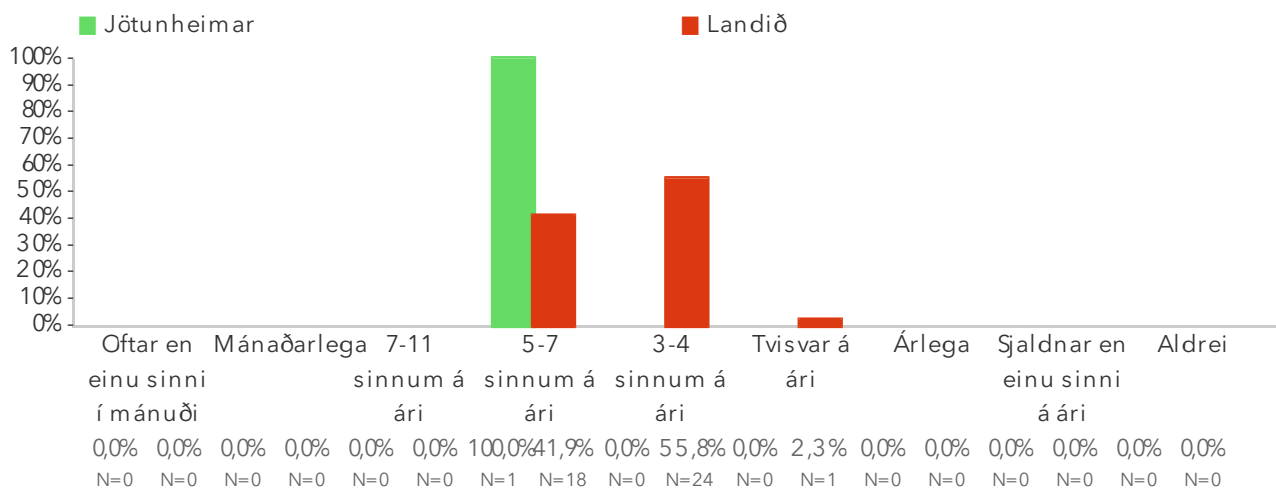
1.9.1 Í leikskólanum eru haldnir deildarfundir



1.9.2 Í leikskólanum eru haldnir starfsmannafundir*



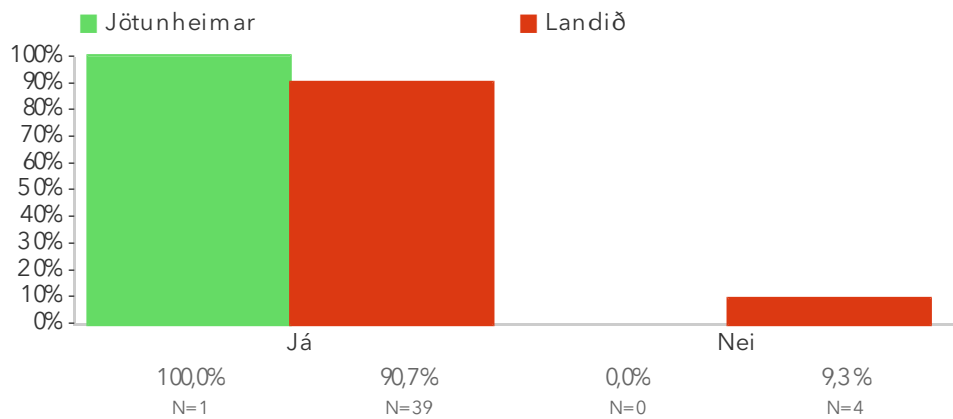
1.9.3 Í leikskólanum eru haldnir starfsdagar/skipulagsdagar



1.10. Eíneltisáætlun til staðar

1.10. Eineltisáætlun til staðar

1.10.1 Er eineltisáætlun til staðar í leikskólanum?



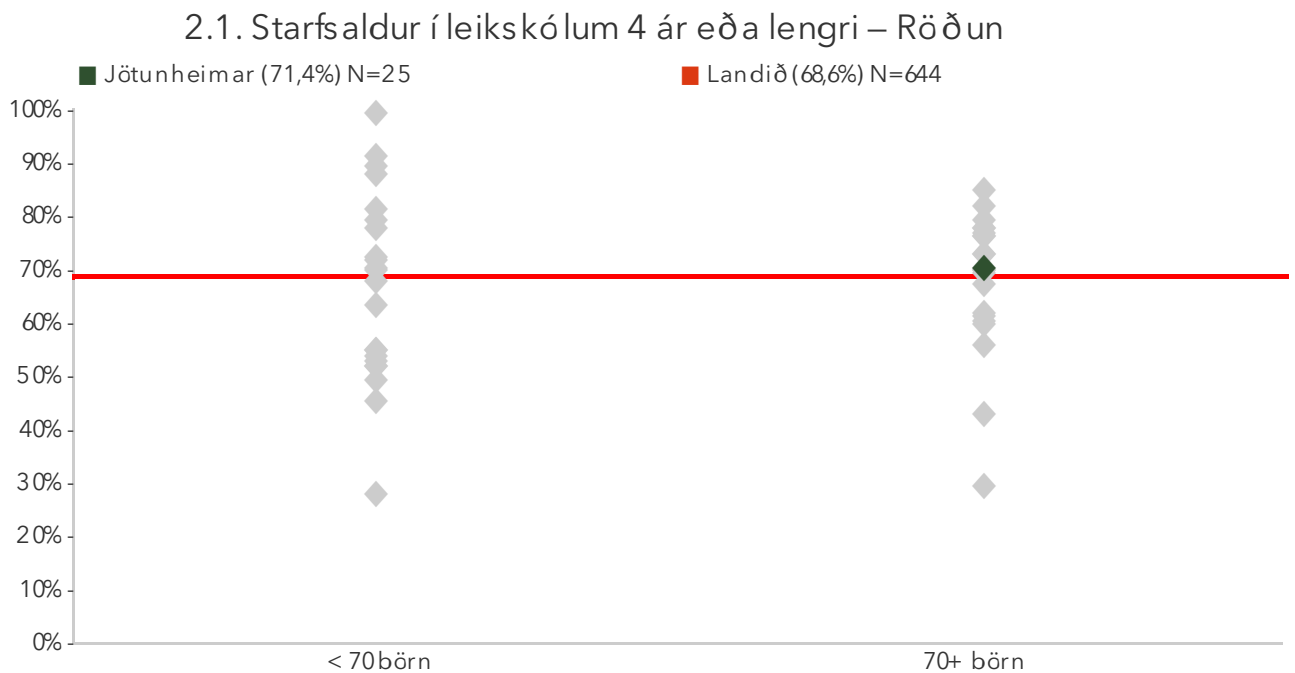
Almennt um starfsfólk

2.1. Starfsaldur í leikskólum 4 ár eða lengri

Hlutfall starfsfólks sem hefur starfað í leikskólum í 4 ár eða lengur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum Spurningar sem mynda matsþátt hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

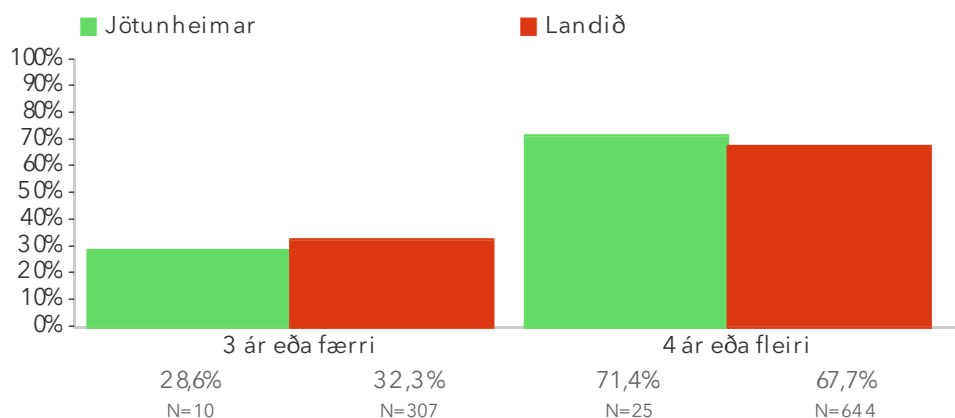


Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

Spurningar sem mynda matsþátt

2.1.1 Hve mörg ár hefur þú starfað í leikskólum samanlagt?

Vinsamlegast námundaðu að næstu heilu tölu fyrir ofan og undanskildu langvarandi fjarvistartímabil (s.s. leyfi frá störfum).

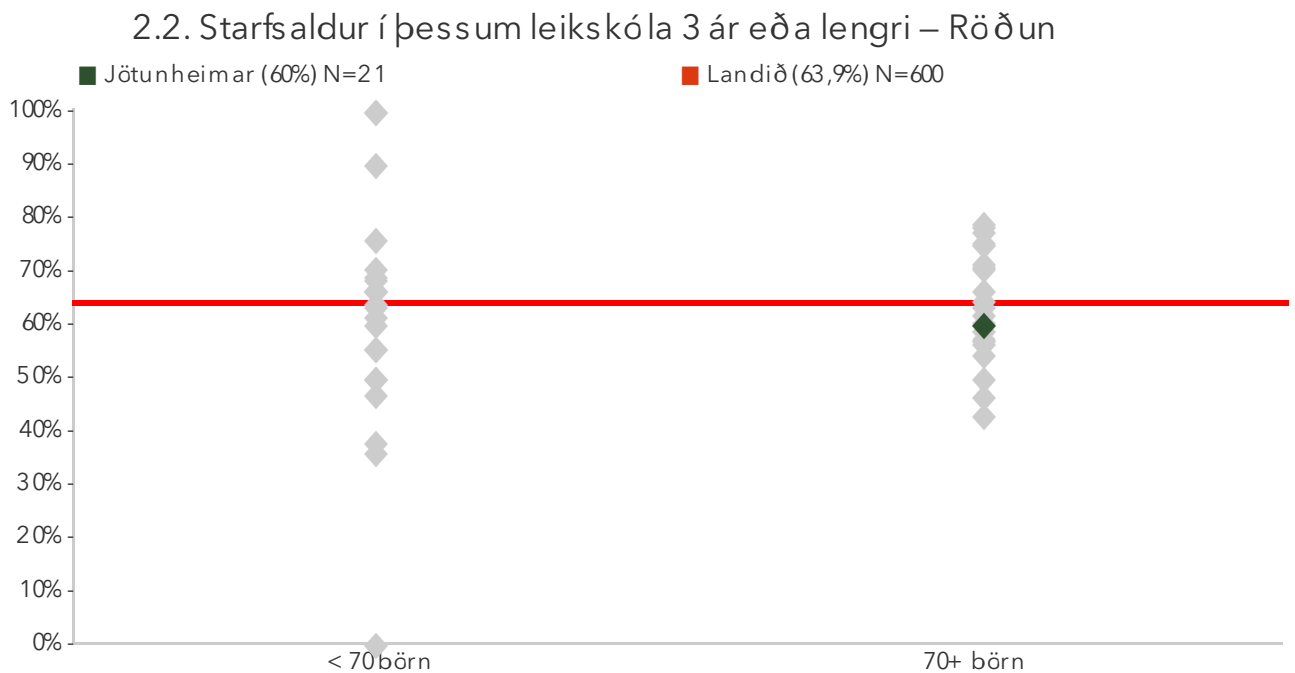


2.2. Starfsaldur í þessum leikskóla 3 ár eða lengri

Hlutfall starfsfólks sem hefur starfað í leikskólanum í 3 ár eða lengur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

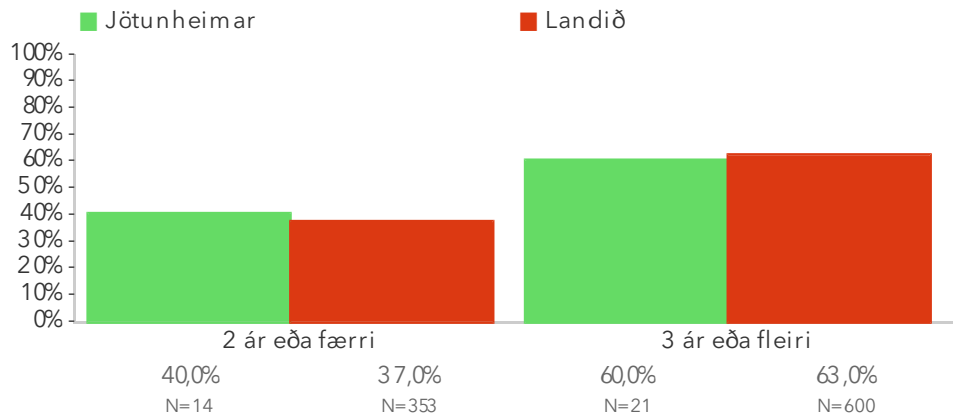
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

Spurningar sem mynda matsþátt

2.2.1 Hve mörg ár hefur þú starfað í þeim leikskóla sem þú starfar nú í? Vinsamlegast námundaðu að næstu heilu tölu fyrir ofan og undanskildu langvarandi fjarvistartímabil (s.s. leyfi frá störfum).

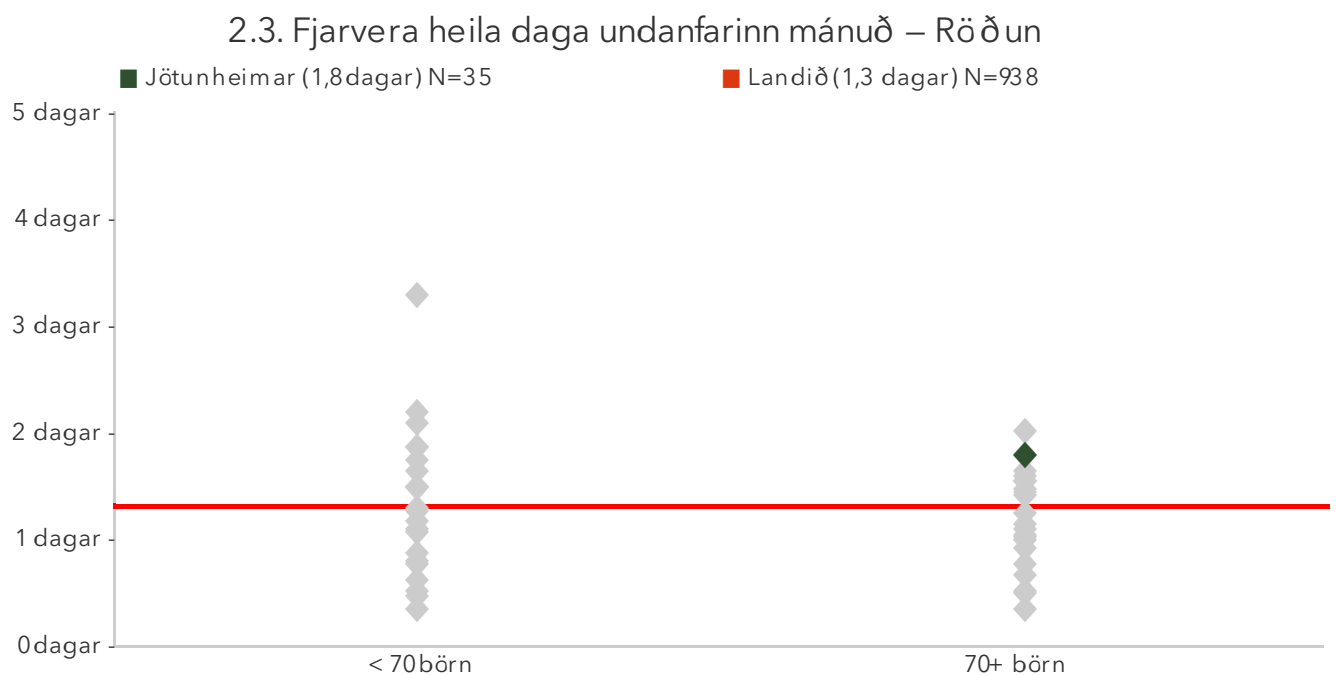


2.3. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð

Birtur er fjöldi daga sem starfsfólk var fjarverandi að meðaltali undanfarnar fjórar vikur. Lagður er saman fjöldi daga sem starfsfólk er fjarverandi vegna eigin veikinda, veikinda í fjölskyldunni, vegna starfsþróunar og vegna annars. Svo er reiknað meðaltal af samanlögðum fjölda daga á hvern starfsmann.

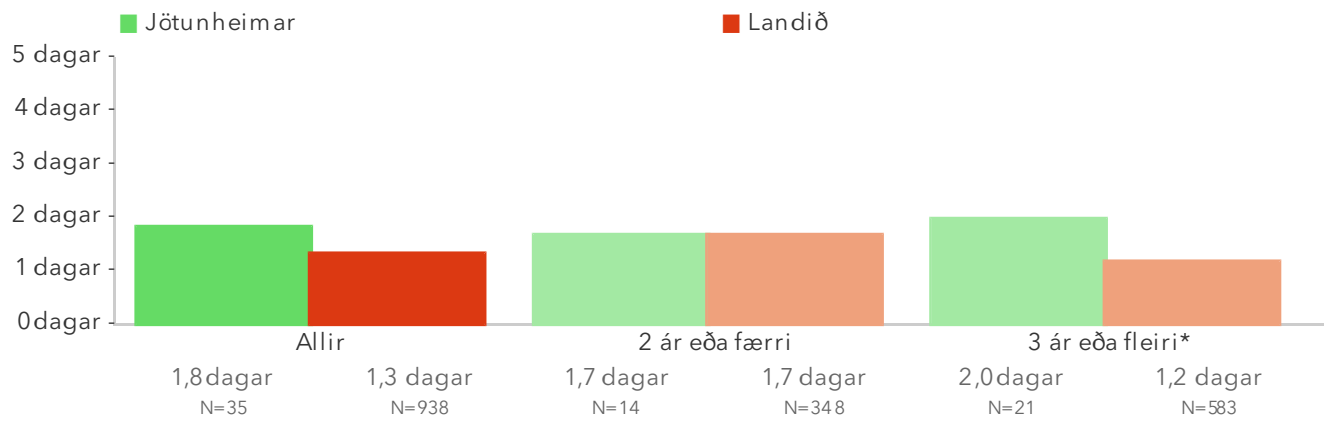
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

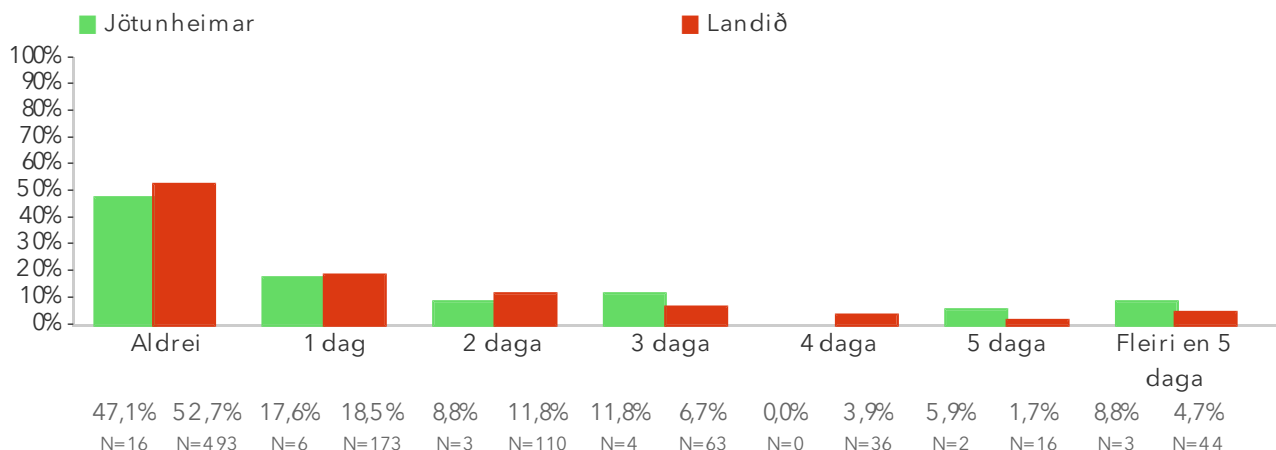
2.3. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð – Starfsaldur á leikskólanum*



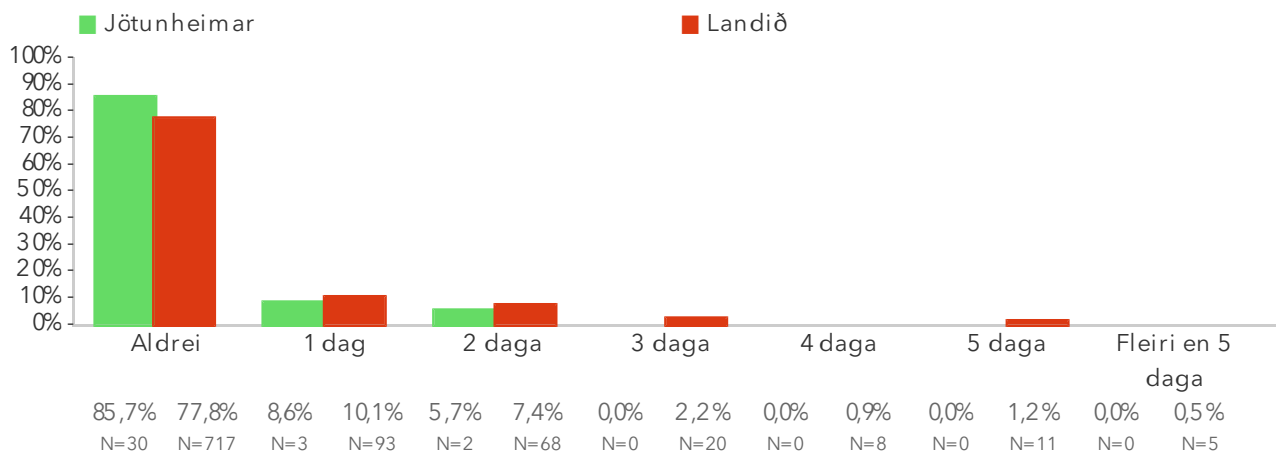
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

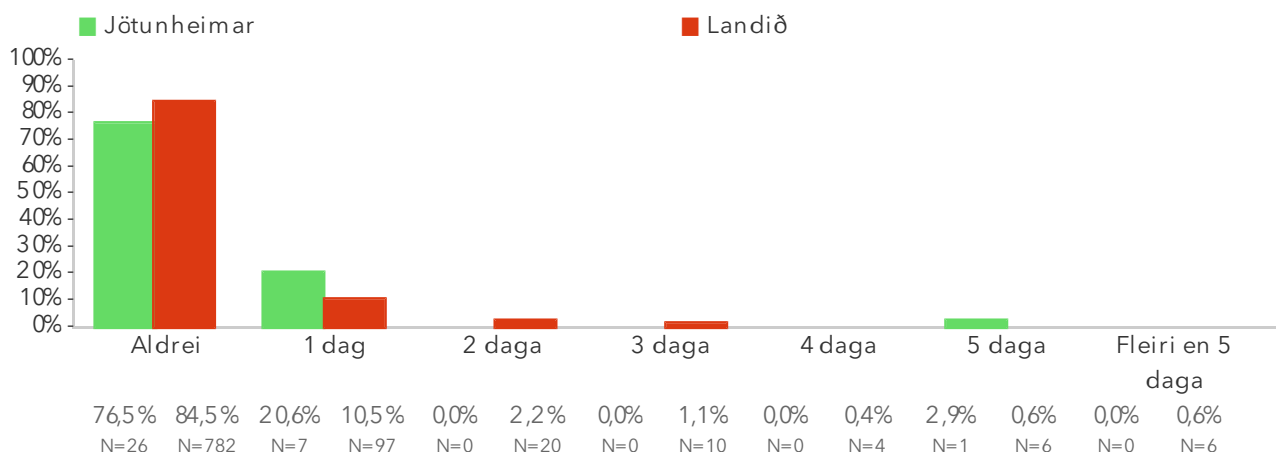
2.3.1 ... eigin veikinda?



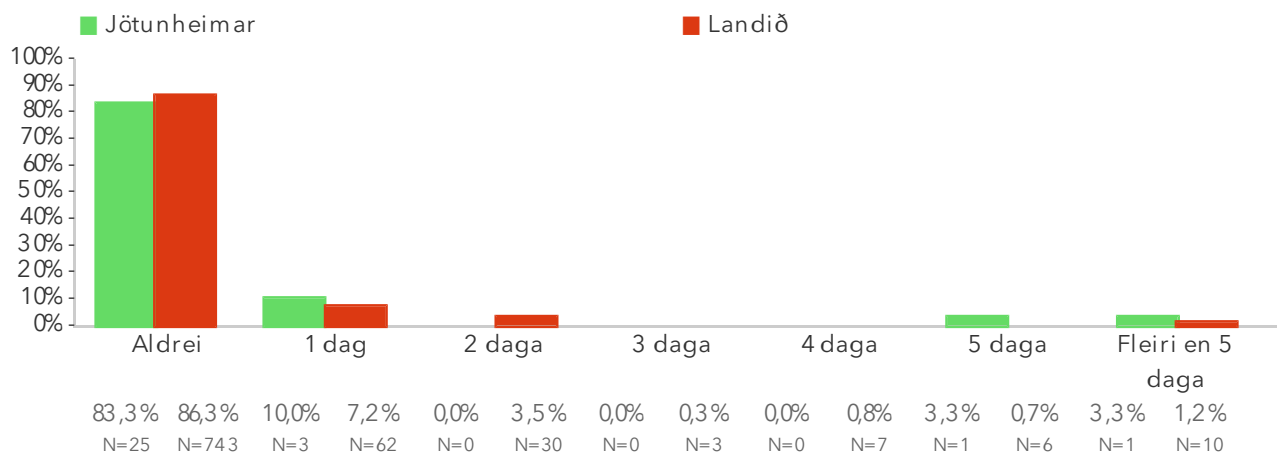
2.3.2 ... veikinda annarra í fjölskyldunni?



2.3.3 ... starfsþróunar (t.d. námskeiða eða ráðstefnu)?



2.3.4 ... annars?

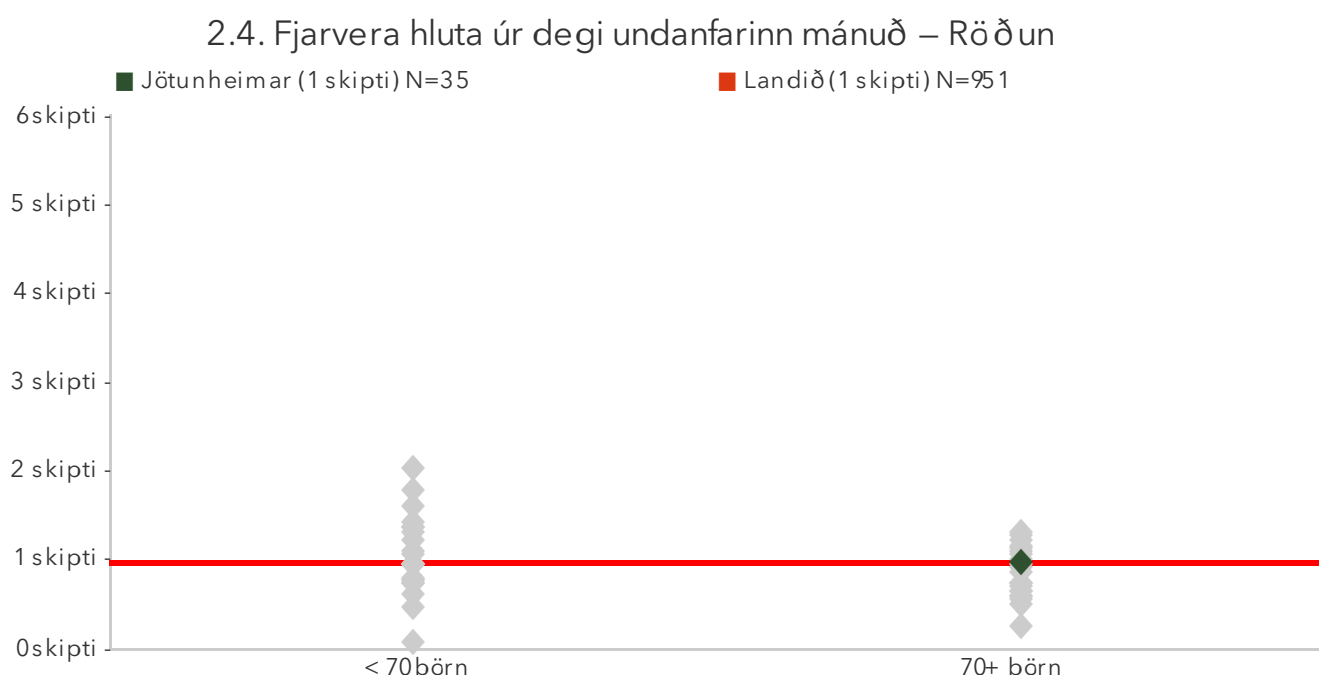


2.4. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð

Fjöldi skipta sem starfsfólk var fjarverandi hluta úr degi að meðaltali undanfarnar fjórar vikur. Lagður er saman fjöldi skipta sem starfsfólk er fjarverandi vegna eigin veikinda, veikinda í fjölskyldunni, vegna starfsþróunar og vegna annars. Svo er reiknað meðaltal af samanlögðum fjölda skipta á hvern starfsmann.

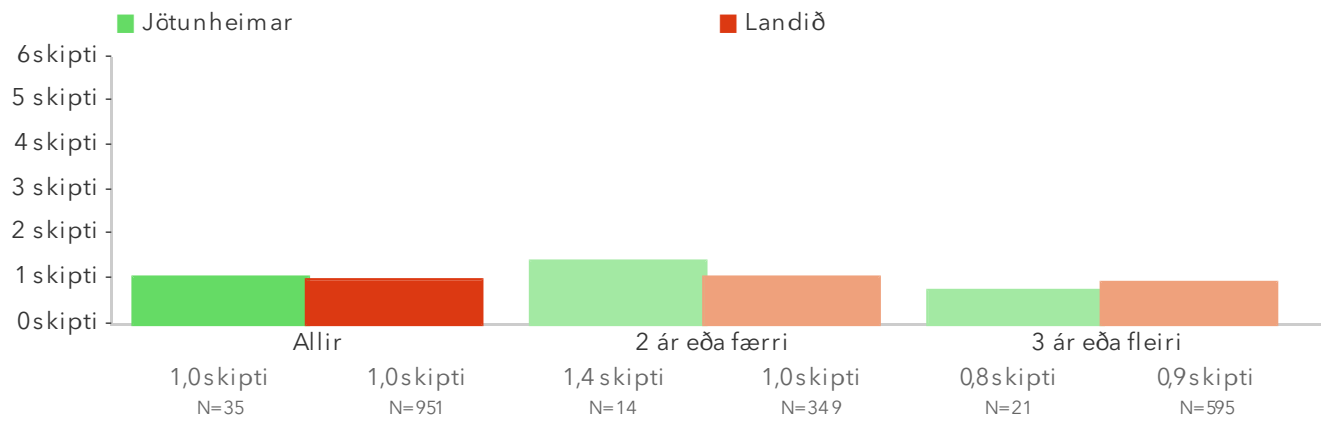
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

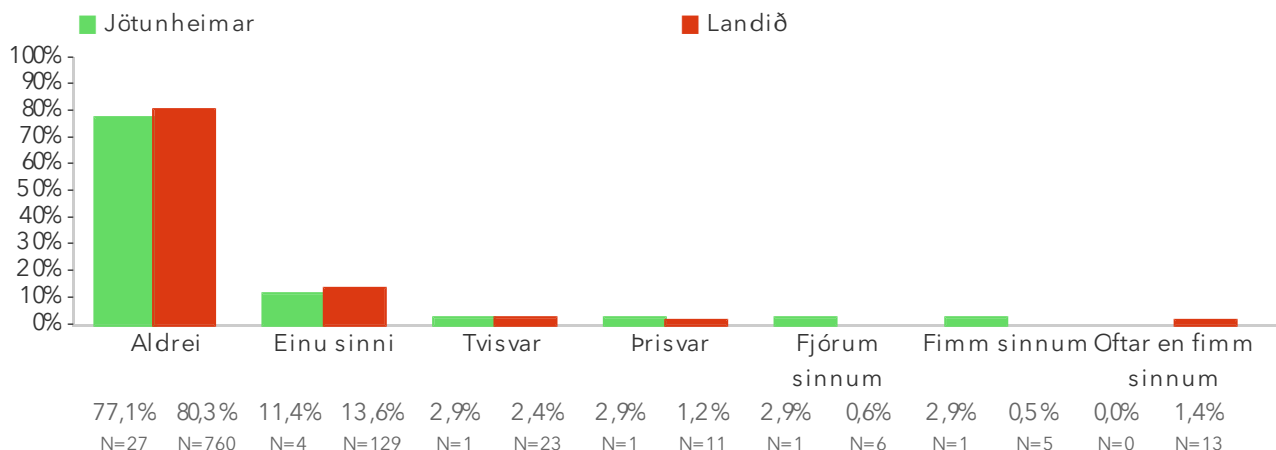
2.4. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð – Starfsaldur á leikskólanum



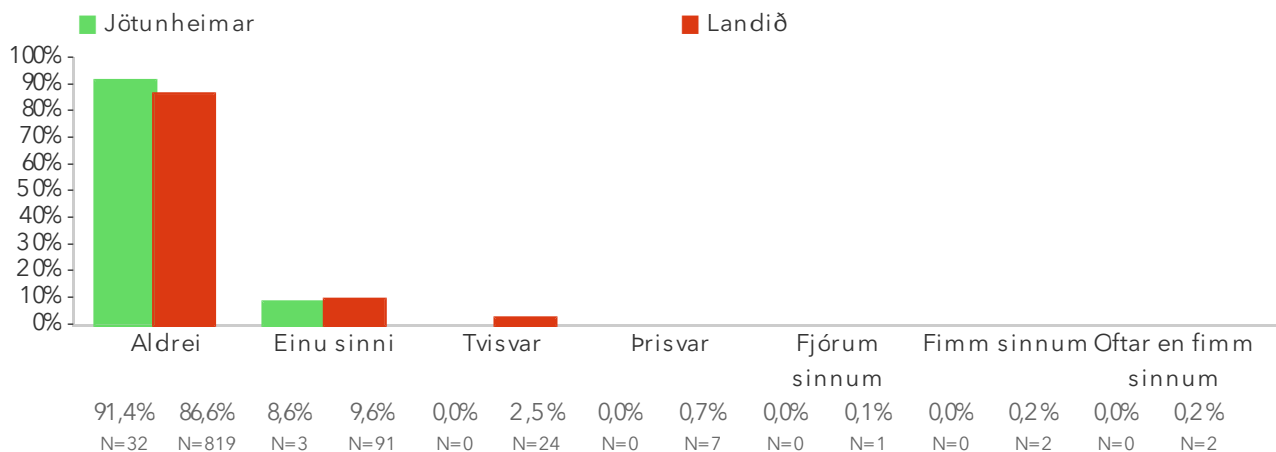
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

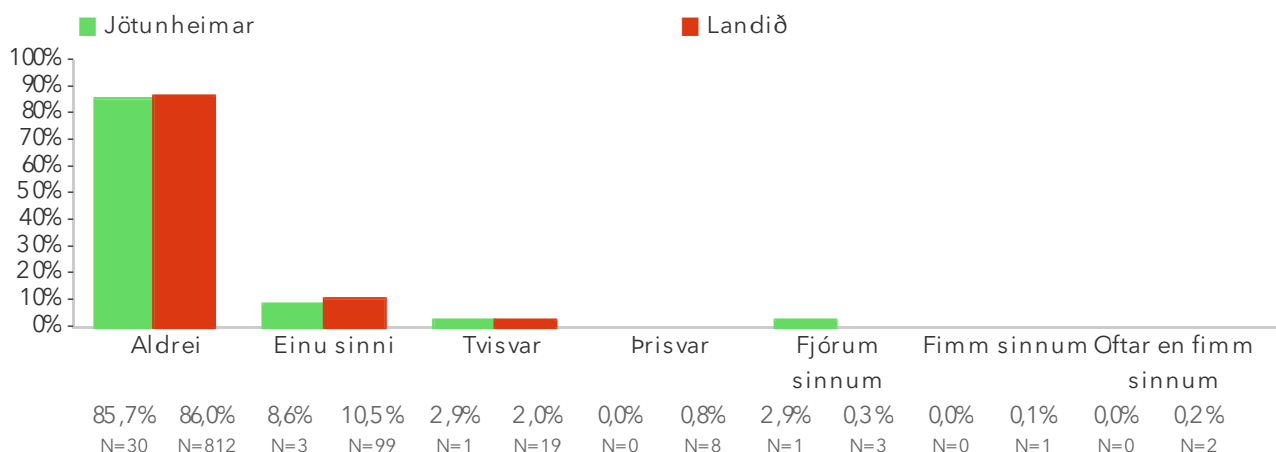
2.4.1 ... eigin veikinda?



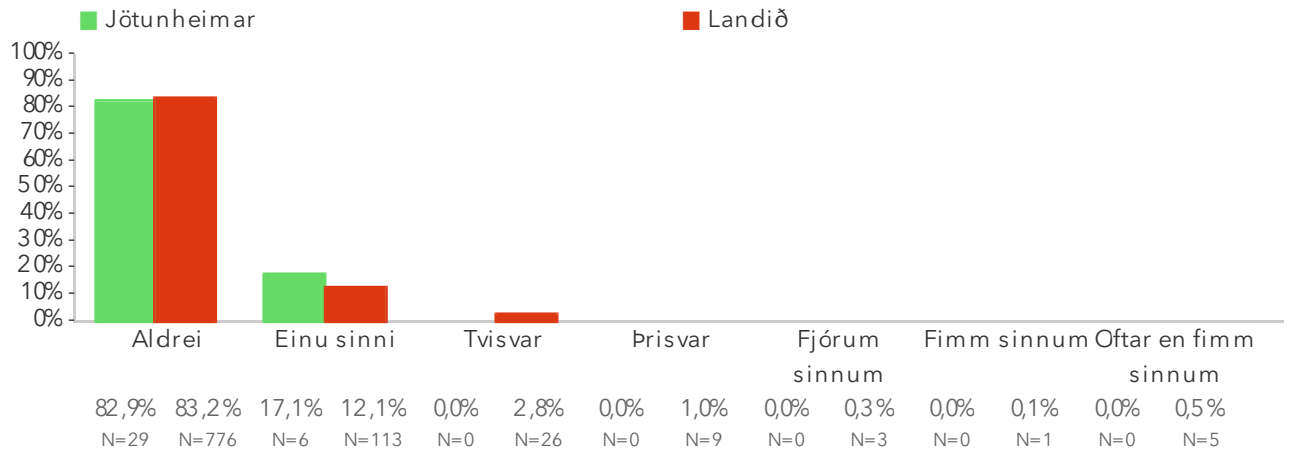
2.4.2 ... veikinda annarra í fjölskyldunni?*



2.4.3 ... starfsþróunar (t.d. námskeiða eða ráðstefnu)?



2.4.4 ... annars?

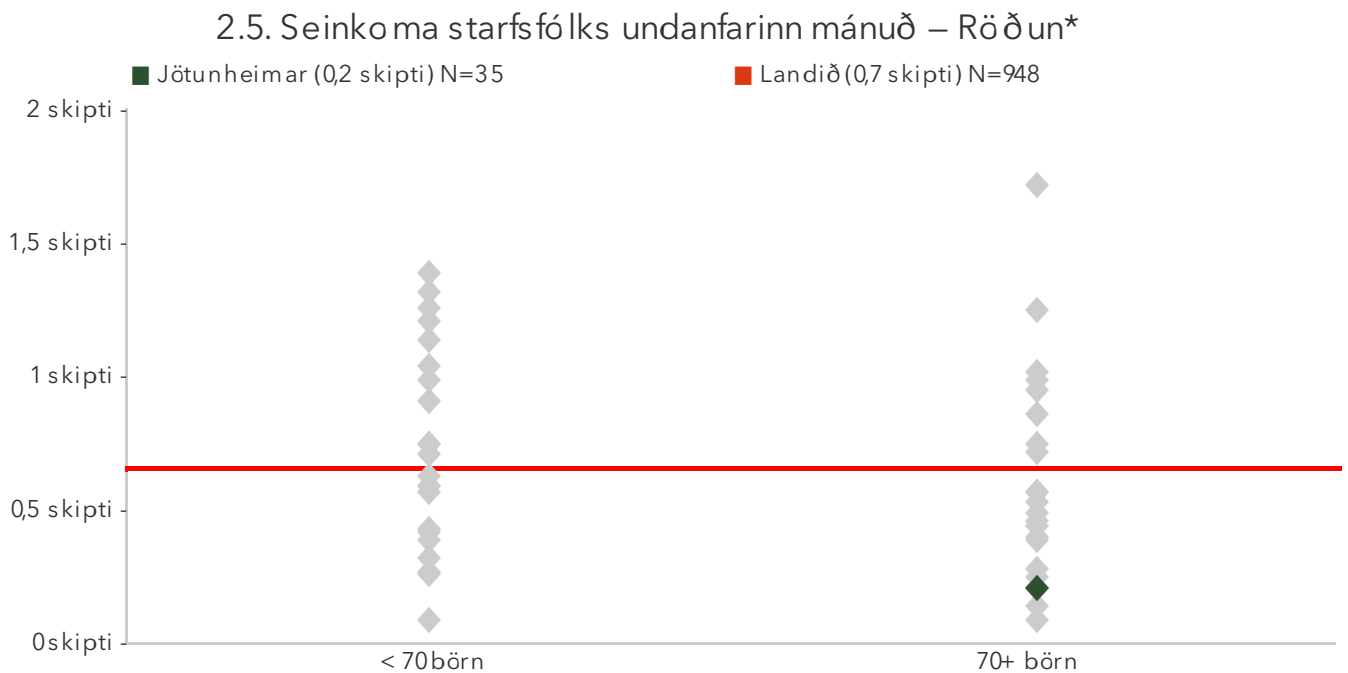


2.5. Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð

Birtur er meðalfjöldi skipta sem starfsfólk kom of seint til vinnu undanfarnar fjórar vikur.

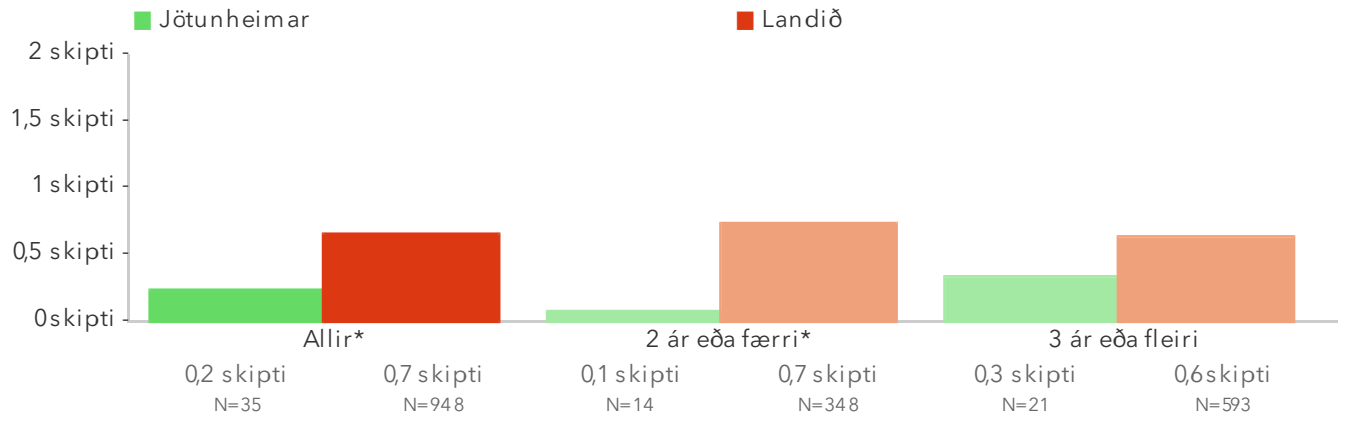
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

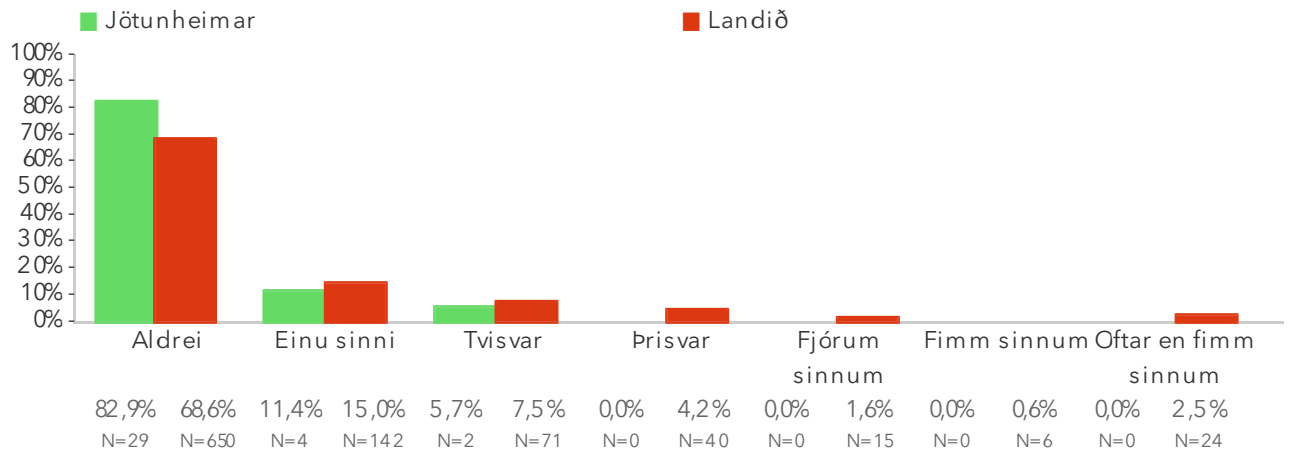
2.5. Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð – Starfsaldur á leikskólanum*



Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

2.5.1 Á undanförunum 4 vikum, hve oft komst þú of seint til vinnu?

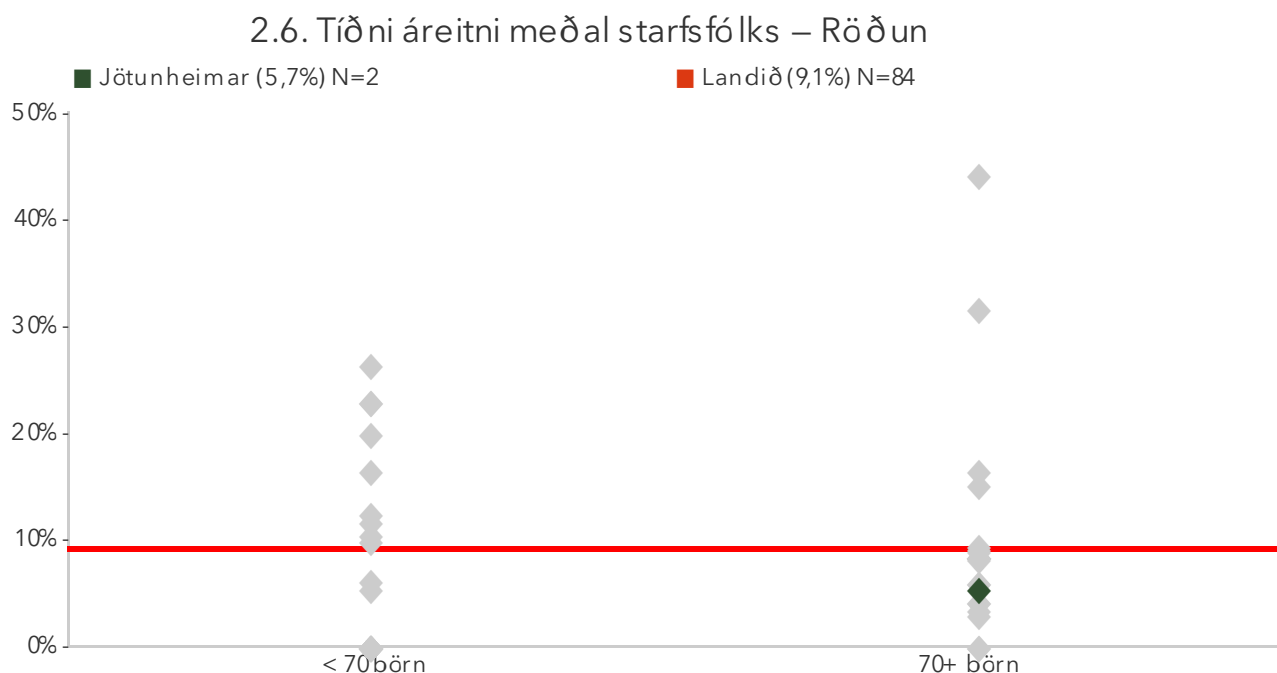


2.6. Tíðni áreitni meðal starfsfólks

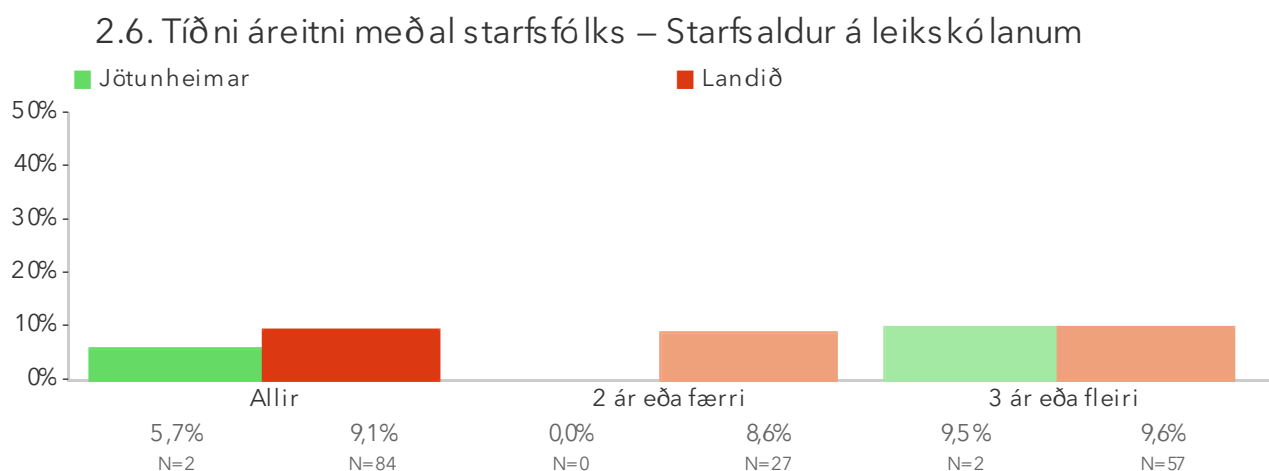
Birt er hlutfall starfsmanna sem varð fyrir áreitni á síðustu 12 mánuðum annað hvort af hálfu samstarfsfólks eða af hálfu barna/foreldra. Þeir sem hafa orðið fyrir áreitni af hálfu beggja eru aðeins taldir einu sinni.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



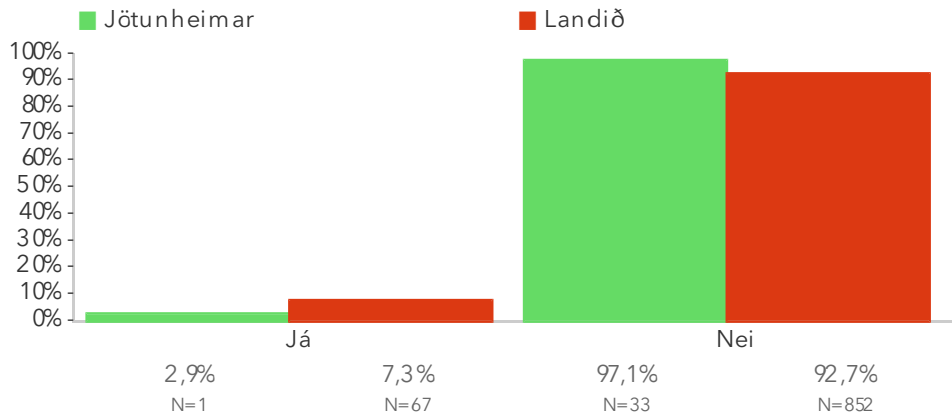
Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.



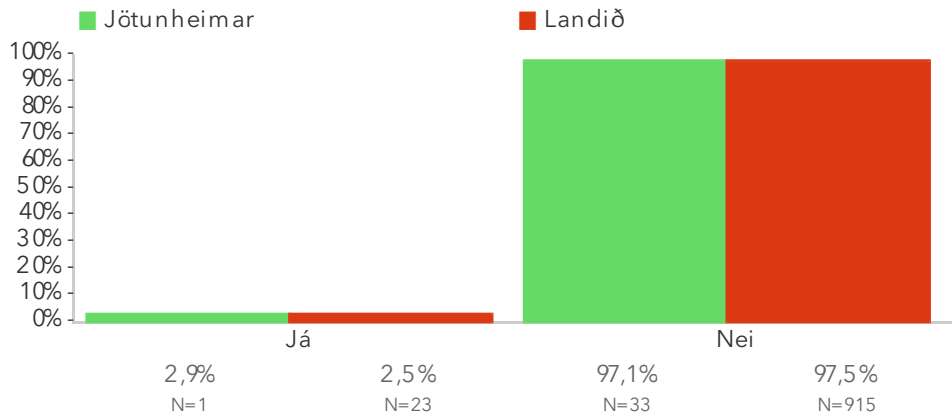
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

2.6.1 Hefur þú orðið fyrir áreitni frá samstarfsfólki á síðustu 12 mánuðum?



2.6.2 Hefur þú orðið fyrir áreitni frá foreldrum leikskólabarna á síðustu 12 mánuðum?



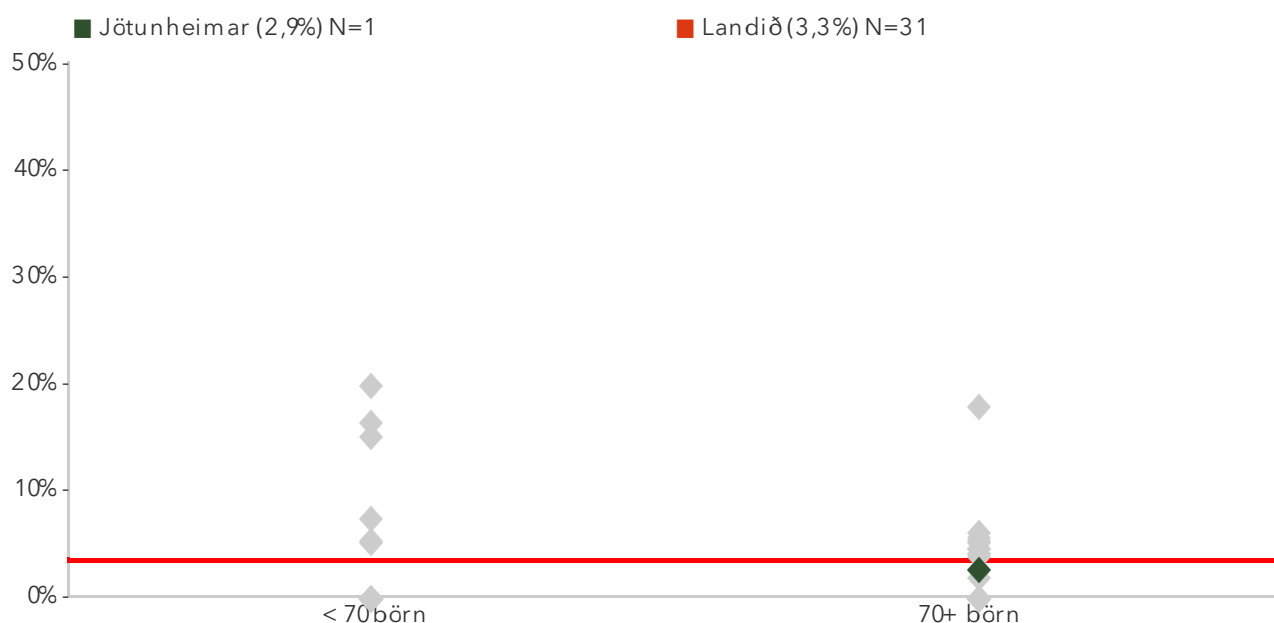
2.7. Tíðni eineltis meðal starfsfólks

Birt er hlutfall starfsmanna sem varð fyrir einelti á síðustu 12 mánuðum annað hvort af hálfu samstarfsfólks eða af hálfu nemenda/foreldra. Þeir sem hafa orðið fyrir einelti af hálfu beggja eru aðeins taldir einu sinni.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

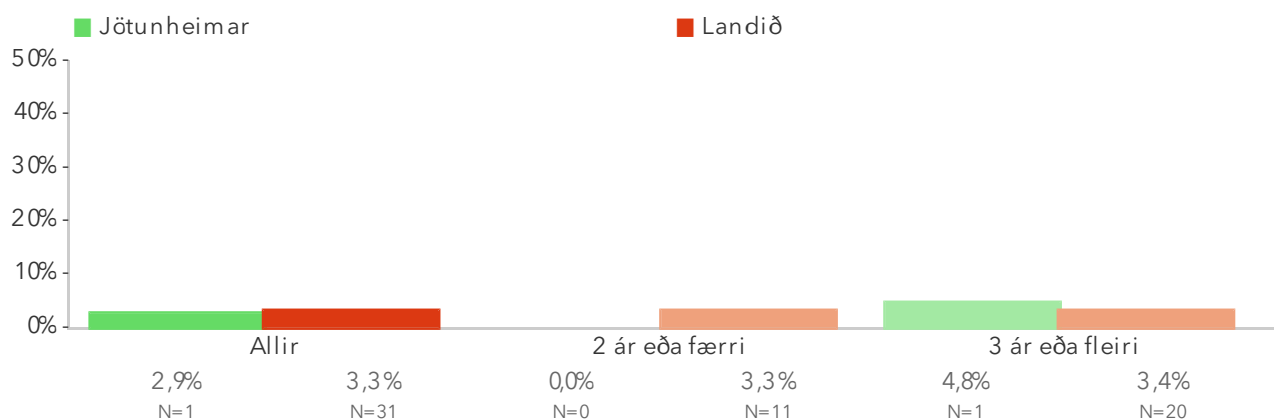
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

2.7. Tíðni eineltis meðal starfsfólks – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

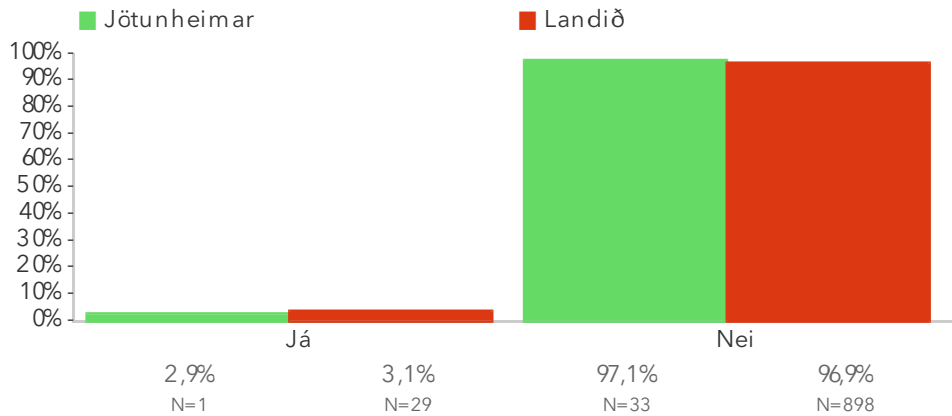
2.7. Tíðni eineltis meðal starfsfólks – Starfsaldur á leikskólanum



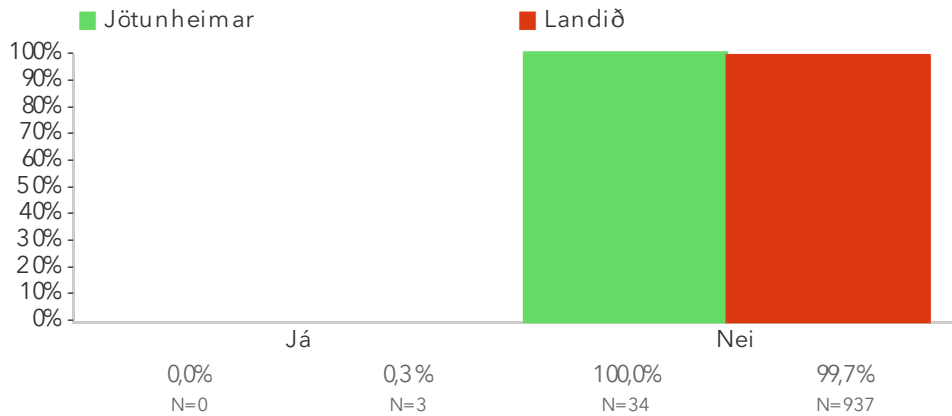
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

2.7.1 Hefur þú orðið fyrir einelti frá samstarfsfólki á síðustu 12 mánuðum?



2.7.2 Hefur þú orðið fyrir einelti frá foreldrum leikskólabarna á síðustu 12 mánuðum?



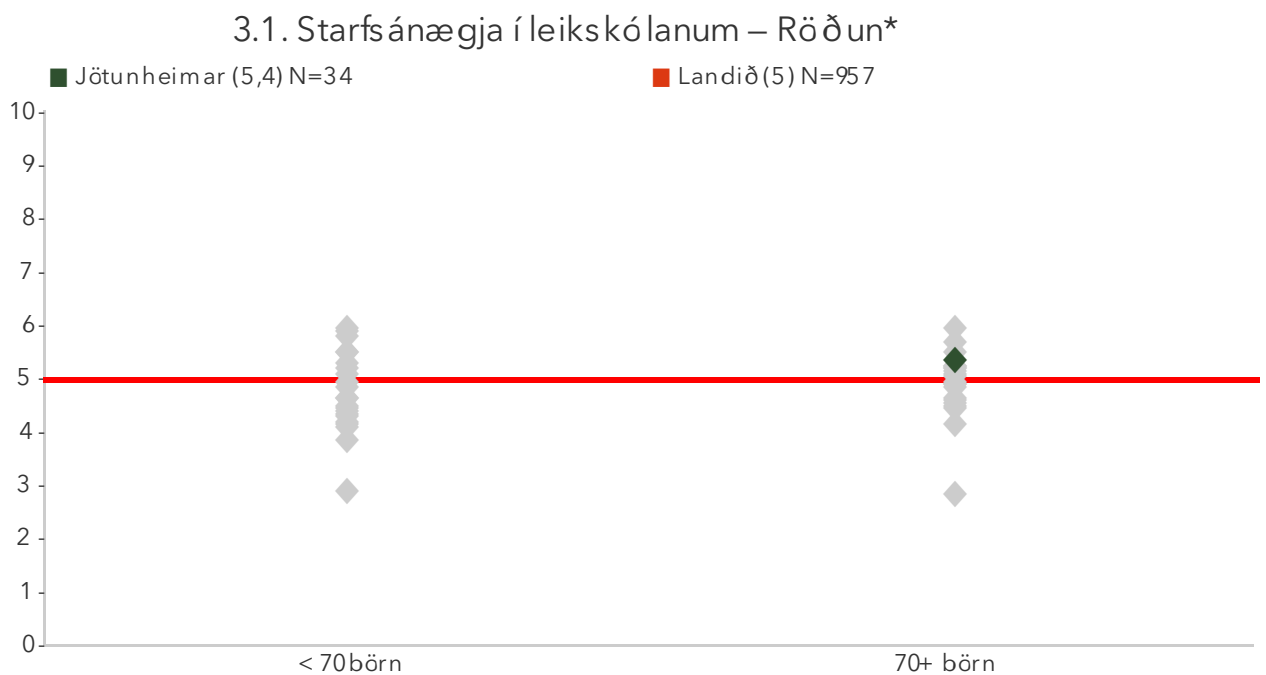
Viðhorf til leikskólans

3.1. Starfsánægja í leikskólanum

Starfsánægja í skólanum er metin með því að spyrja starfsfólk fimm spurninga um starfið. Mælikvarðinn á starfsánægju er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri starfsánægja. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig eða meira telst mikill munur.

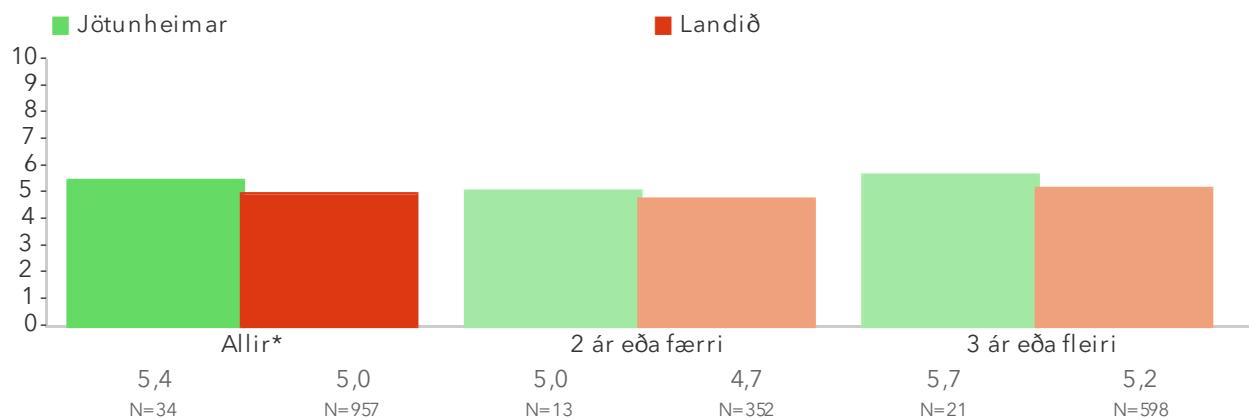
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

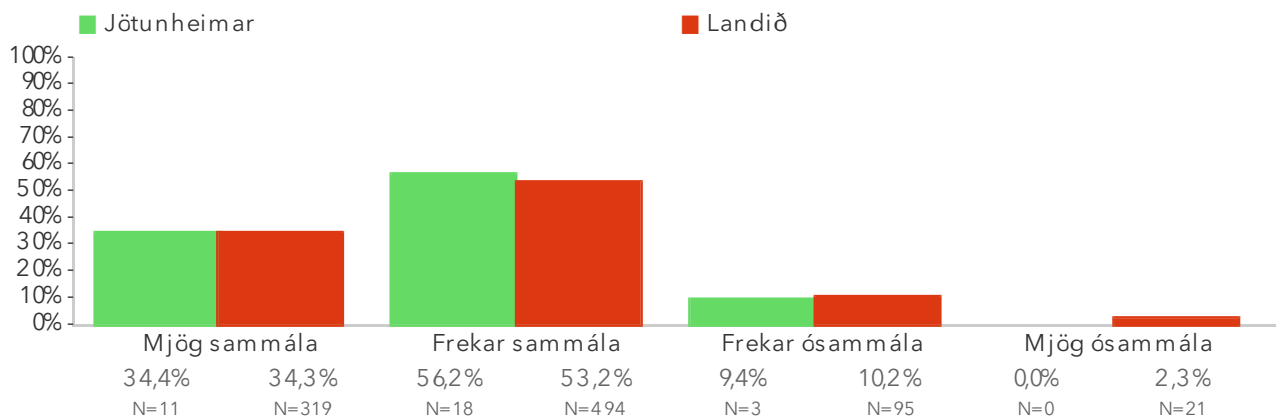
3.1. Starfsánægja í leikskólanum – Starfsaldur á leikskólanum



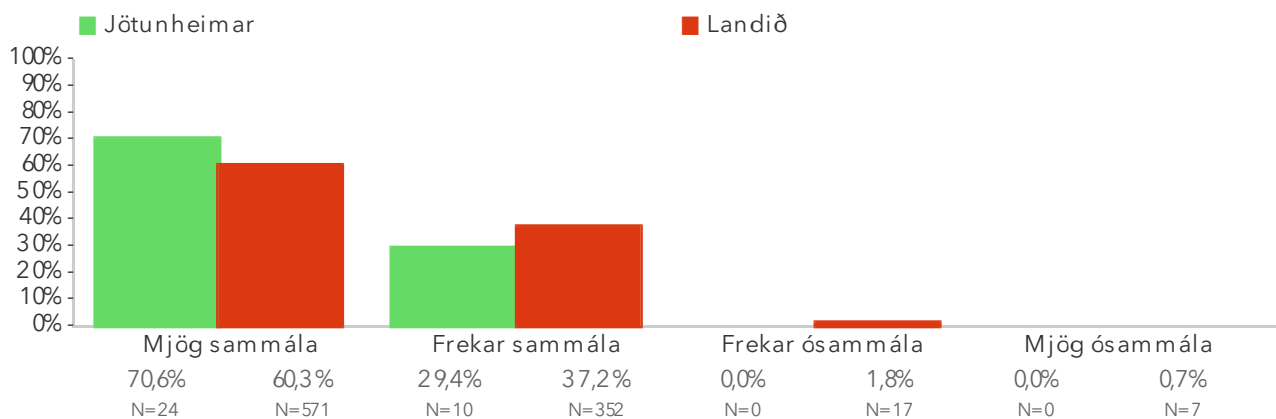
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

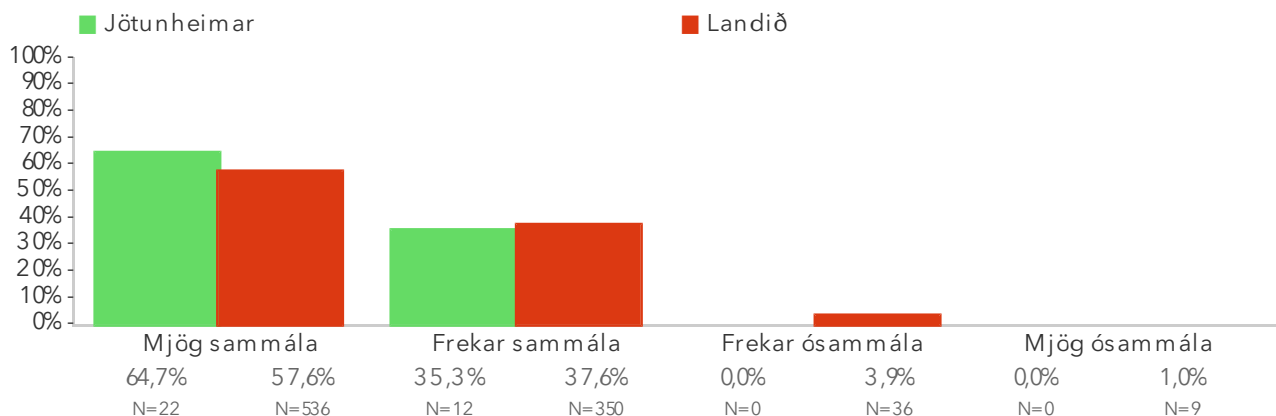
3.1.1 Ég hef frelsi til að taka sjálfstæðar ákvarðanir í starfi mínu



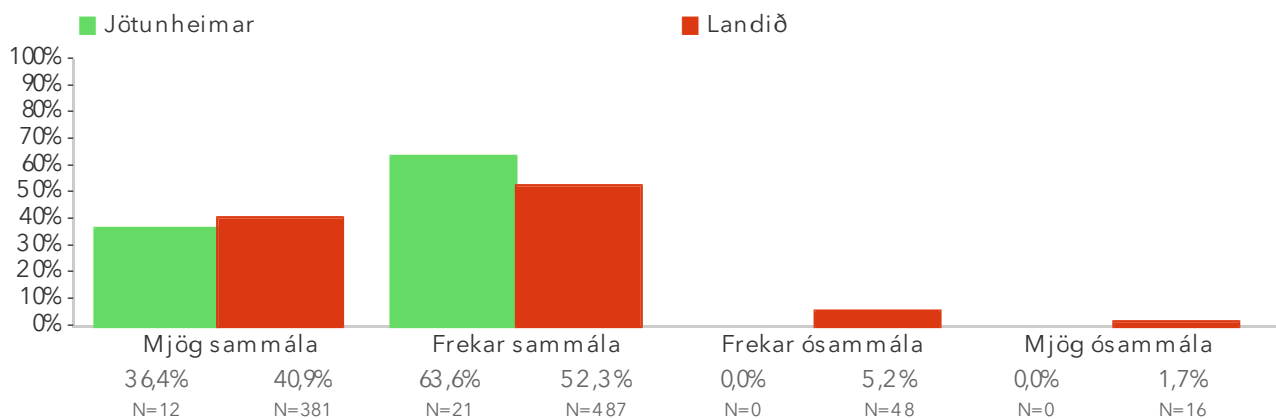
3.1.2 Ég veit til hvers er ætlast af mér í starfi



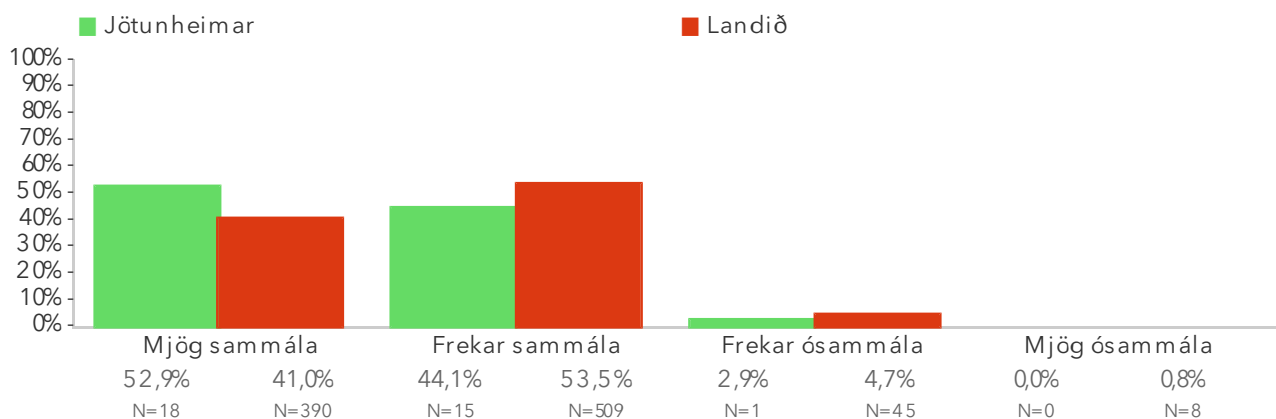
3.1.3 Ég tel mig búa við starfsöryggi



3.1.4 Hæfni mín er vel nýtt í starfi



3.1.5 Á heildina litið er ég ánægð(ur) í starfi

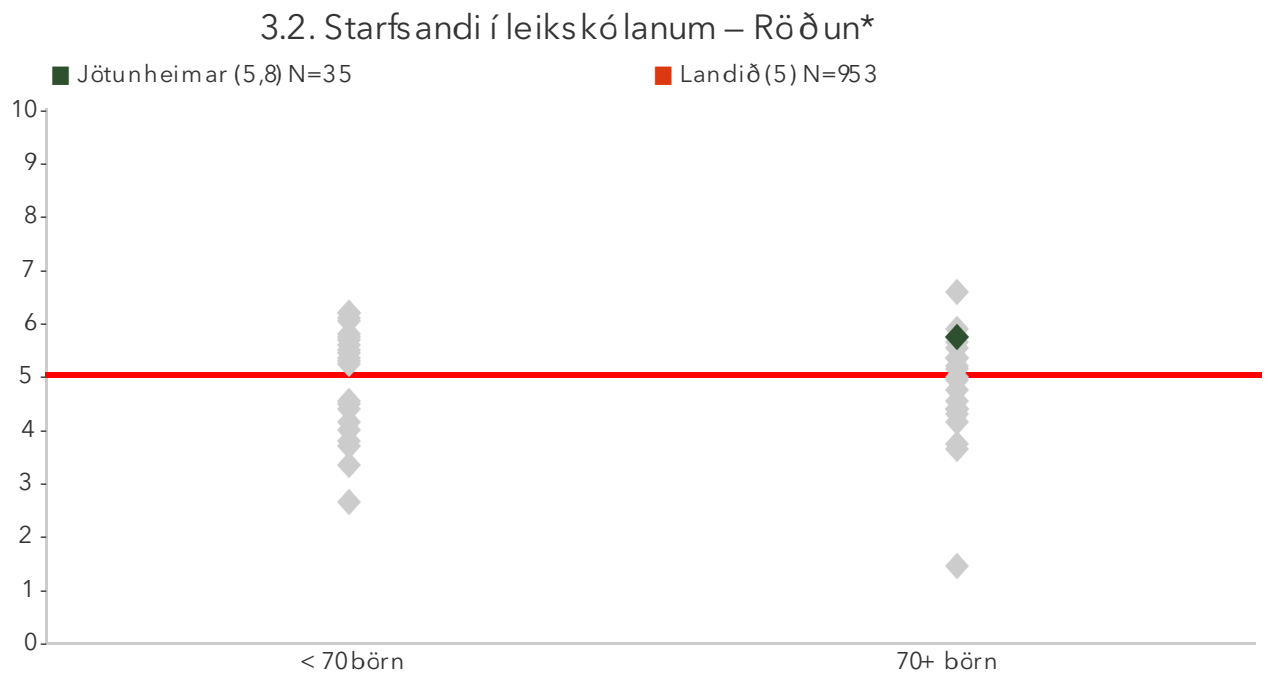


3.2. Starfsandi í leikskólanum

Starfsandi innan leikskólans er metinn með því að spyrja starfsfólk fimm spurninga um starfið. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsandi. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

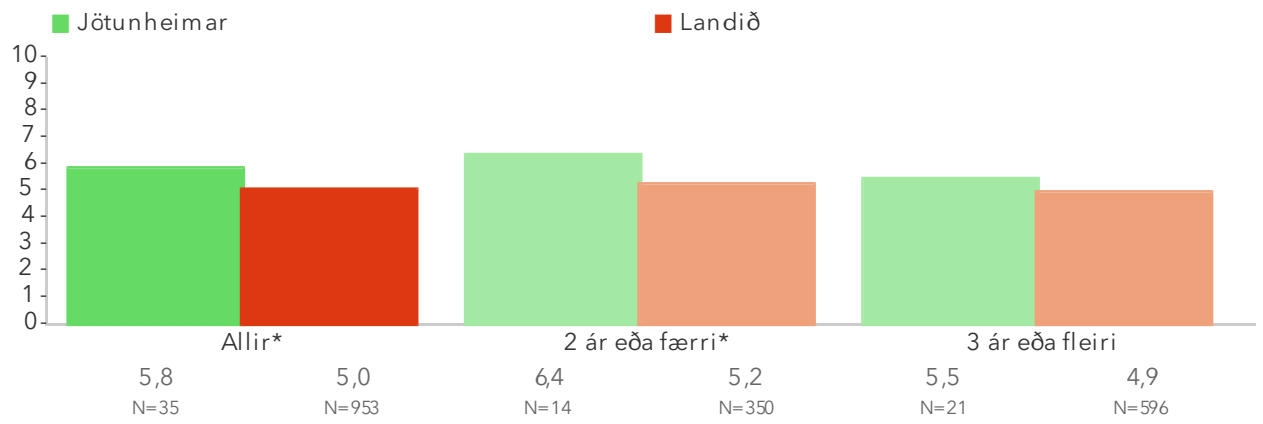
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línán er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

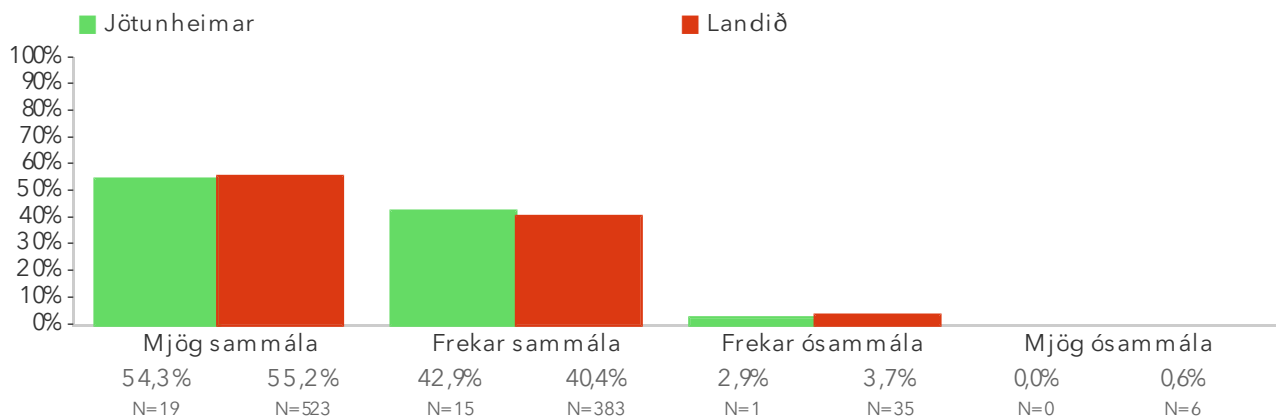
3.2. Starfsandi í leikskólanum – Starfsaldur á leikskólanum*



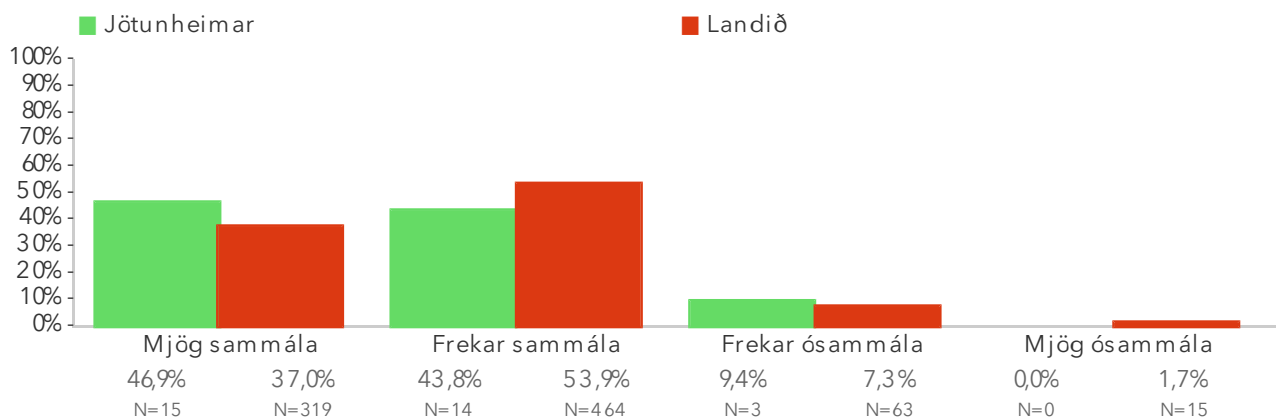
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

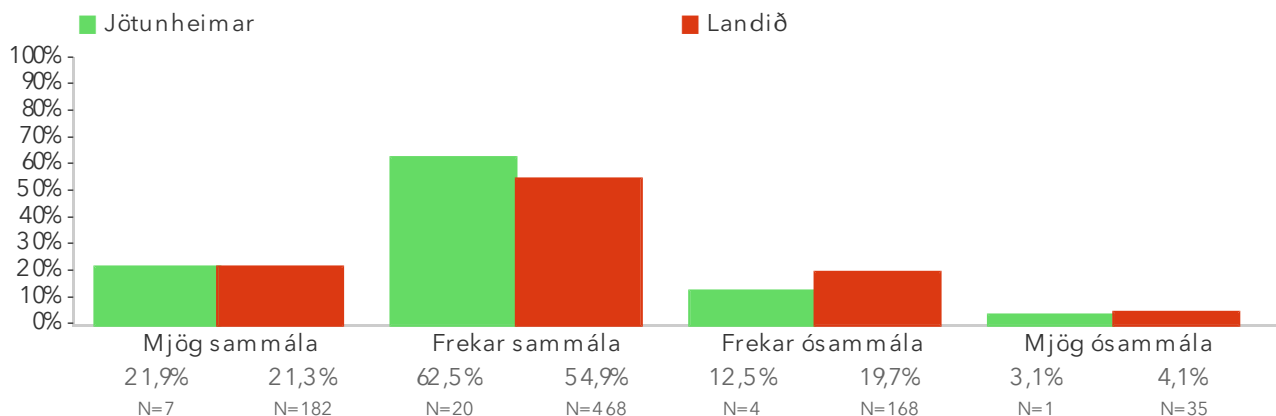
3.2.1 Á mínum vinnustað er tekið vel á móti nýju starfsfólki



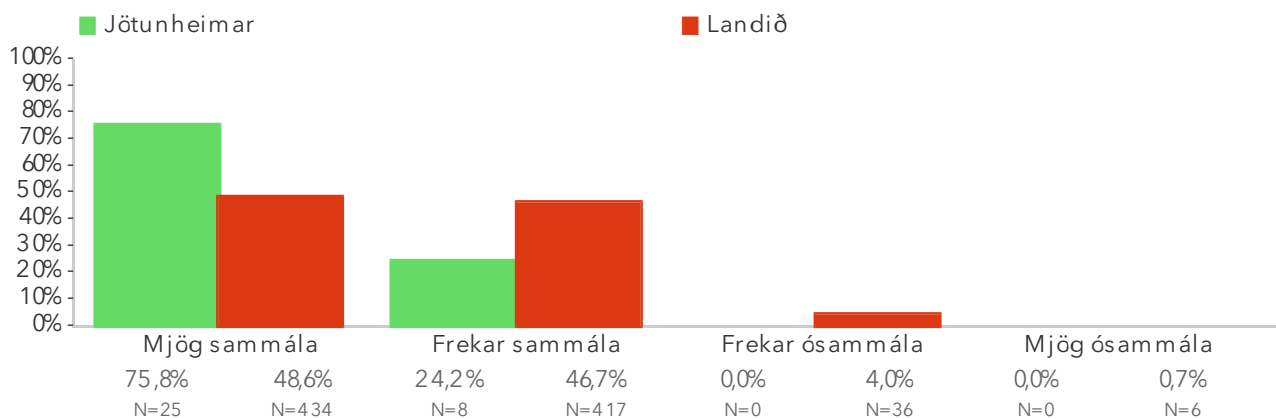
3.2.2 Starfsfólk í leikskólanum miðlar þekkingu sín á milli



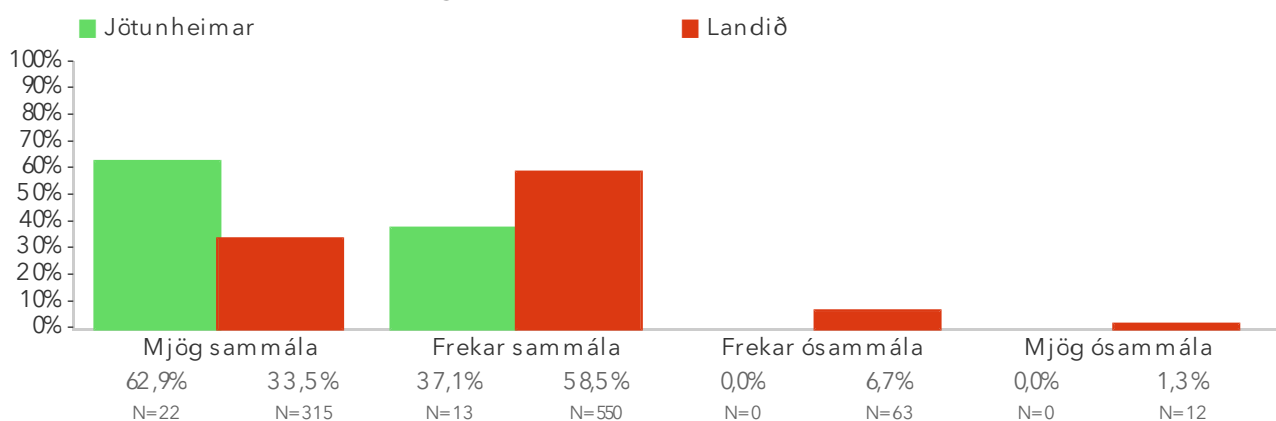
3.2.3 Nýtt starfsfólk fær nauðsynlega fræðslu og þjálfun í upphafi starfstíma



3.2.4 Leikskólinn minn hefur góða ímynd í samfélaginu*



3.2.5 Það er góður starfsandi í leikskólanum*

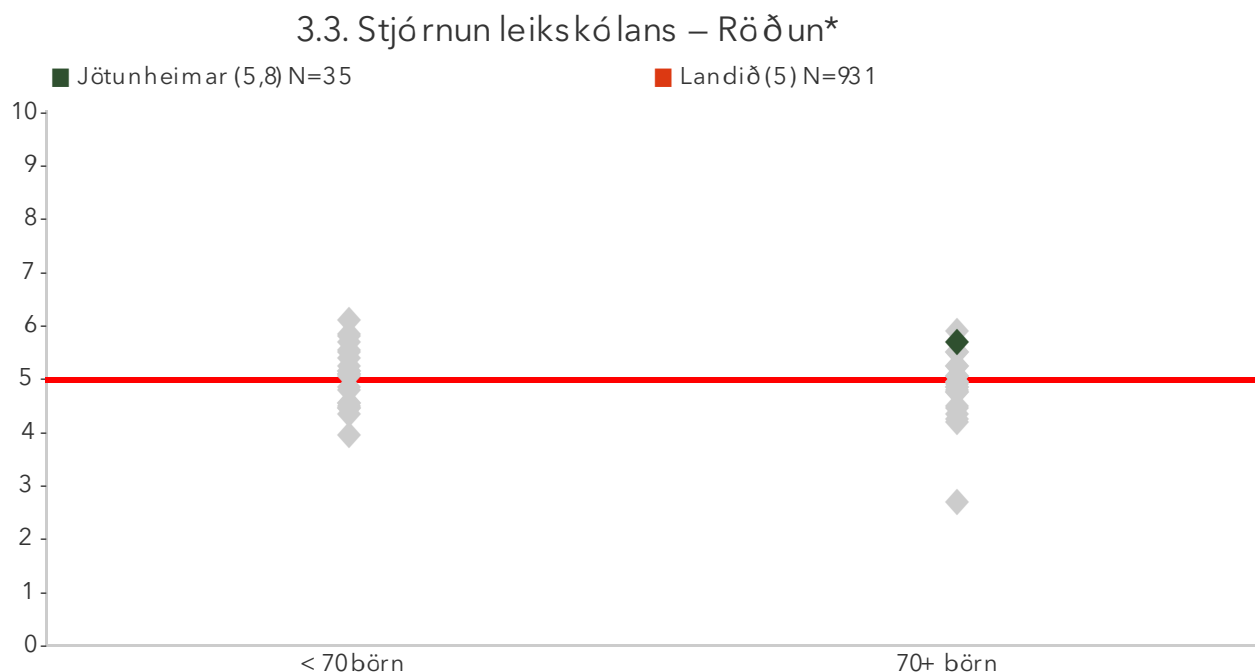


3.3. Stjórnun leikskólans

Gæði stjórnunar skólans eru metin með því að spyrja starfsfólk átta spurninga um yfirmenn. Mælikvarðið er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikðið 2. Hærra gildi er túlkað sem betri stjórnun. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

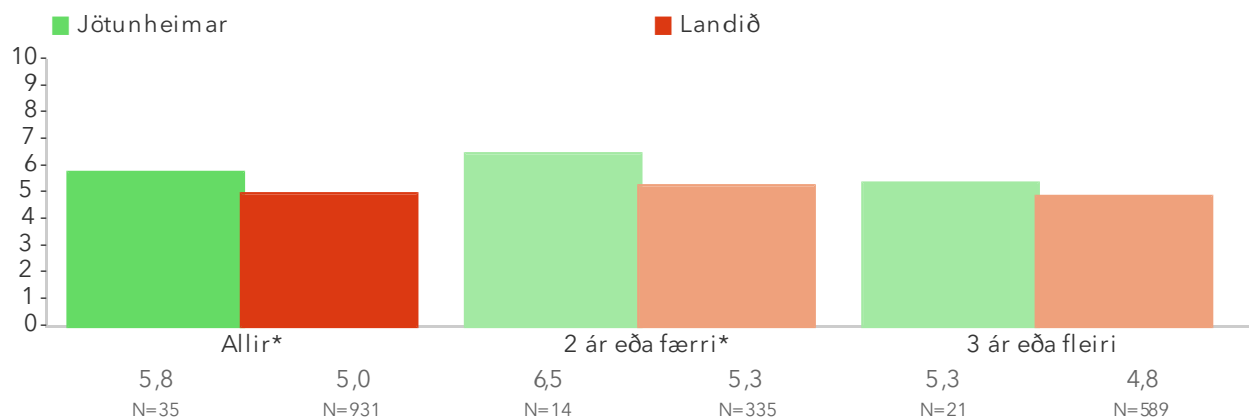
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línán er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

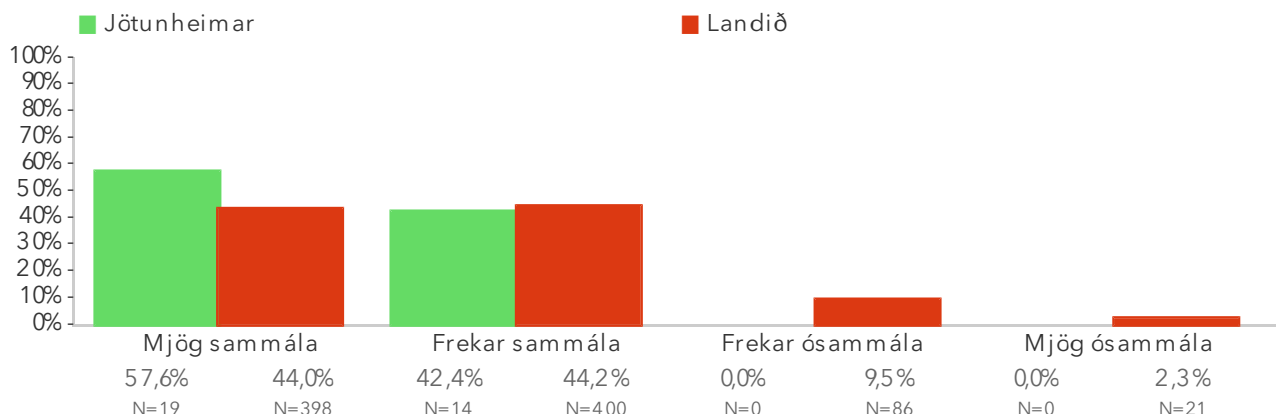
3.3. Stjórnun leikskólans – Starfsaldur á leikskólanum*



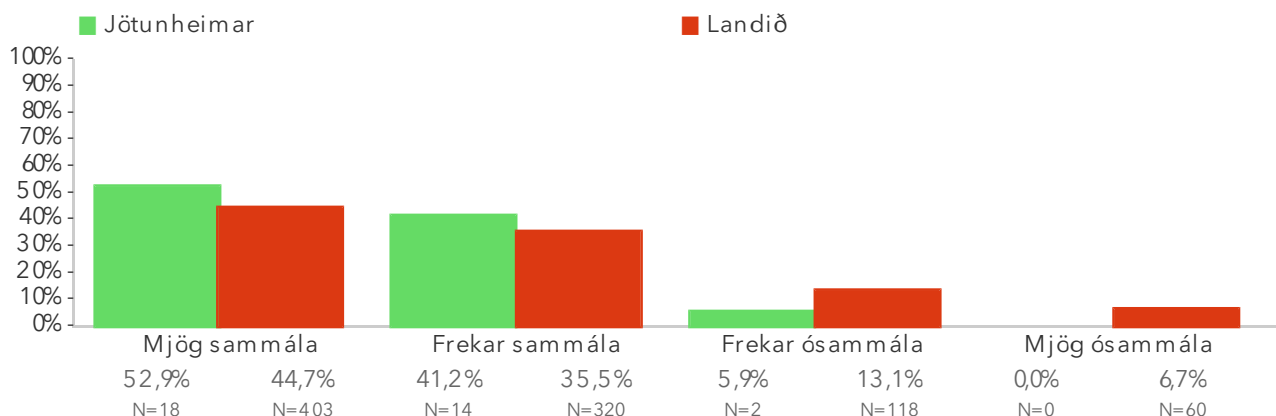
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

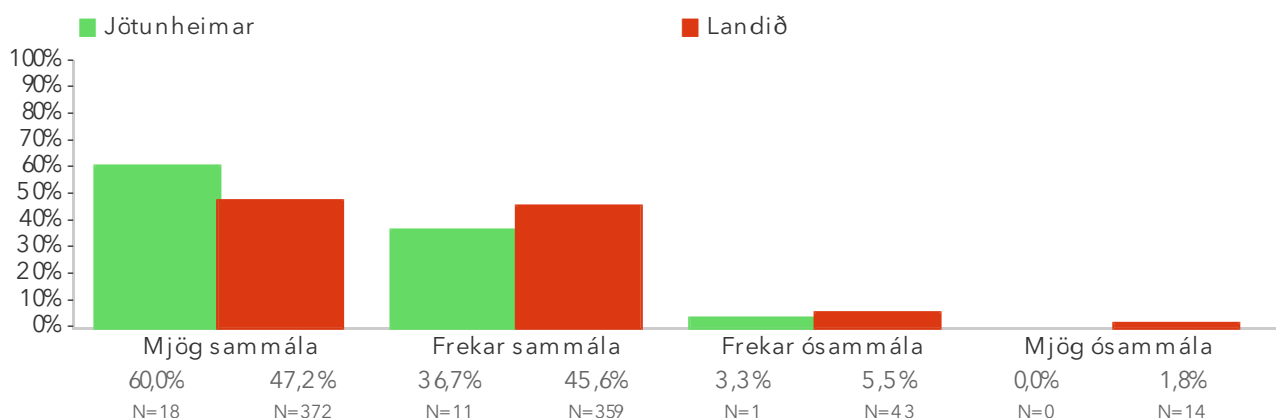
3.3.1 Ég fæ hvatningu frá yfirmanni/mö nnum mínum



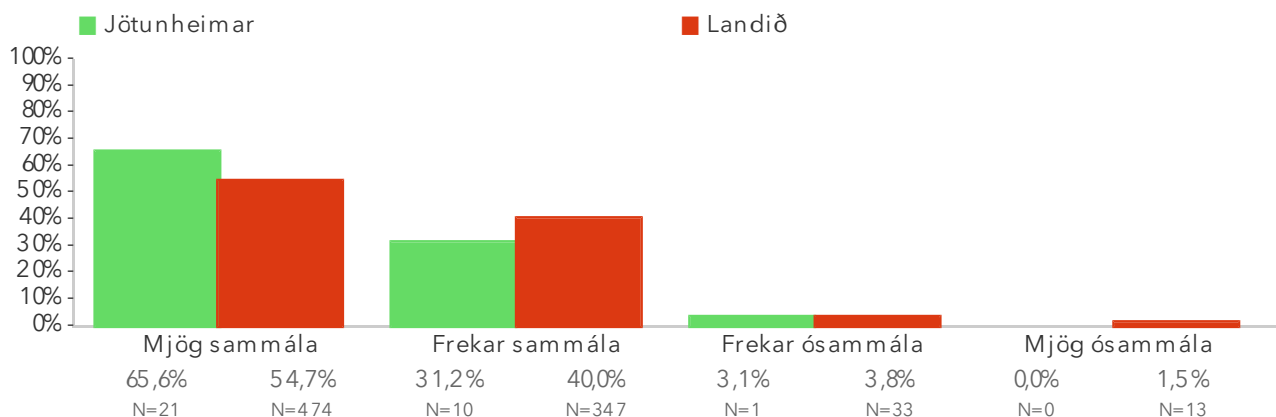
3.3.2 Á undanförunum mánuði hefur mér verið hrósað fyrir vel unnin störf



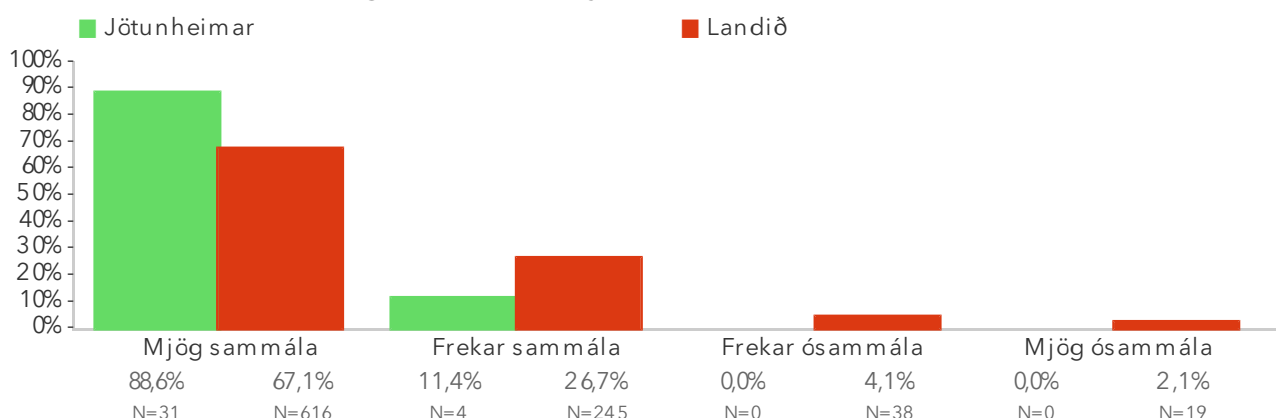
3.3.3 Starf mitt er metið að verðleikum af yfirmanni/mö nnum mínum (hér er ekki átt við leikskólastjóra)



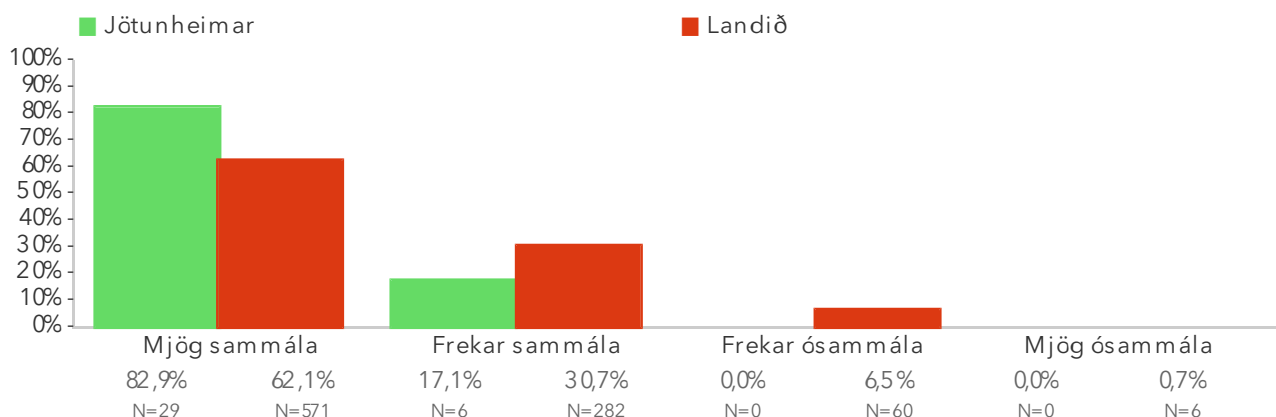
3.3.4 Starf mitt er metið að verðleikum af leikskólastjóra



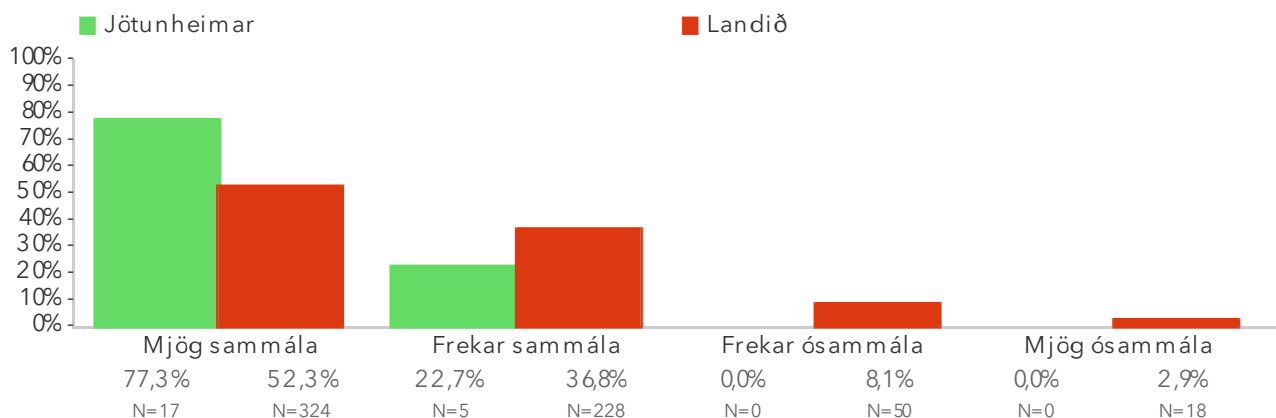
3.3.5 Ég ber traust til yfirmanns leikskólans



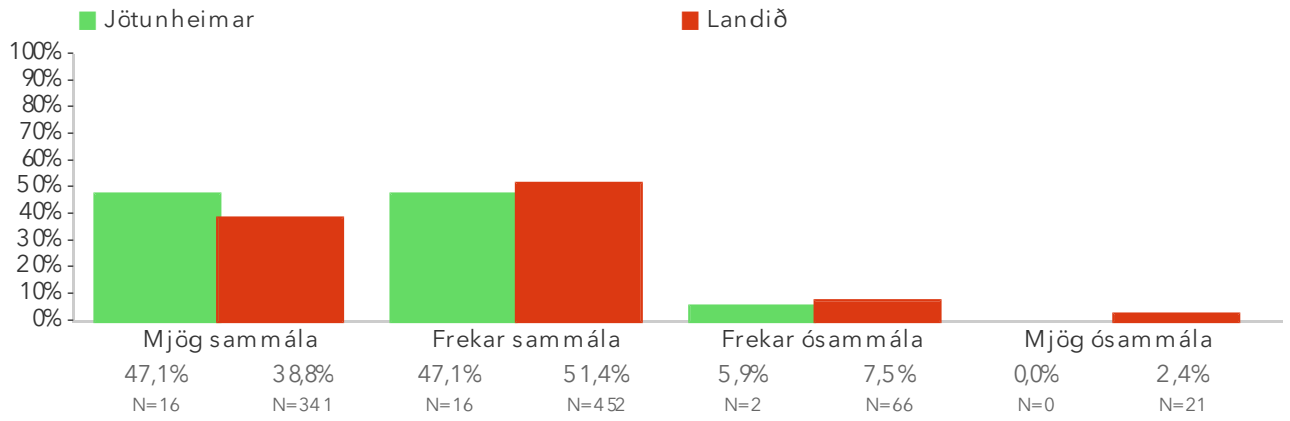
3.3.6 Stjórnendur eru sýnilegir í leikskólanum



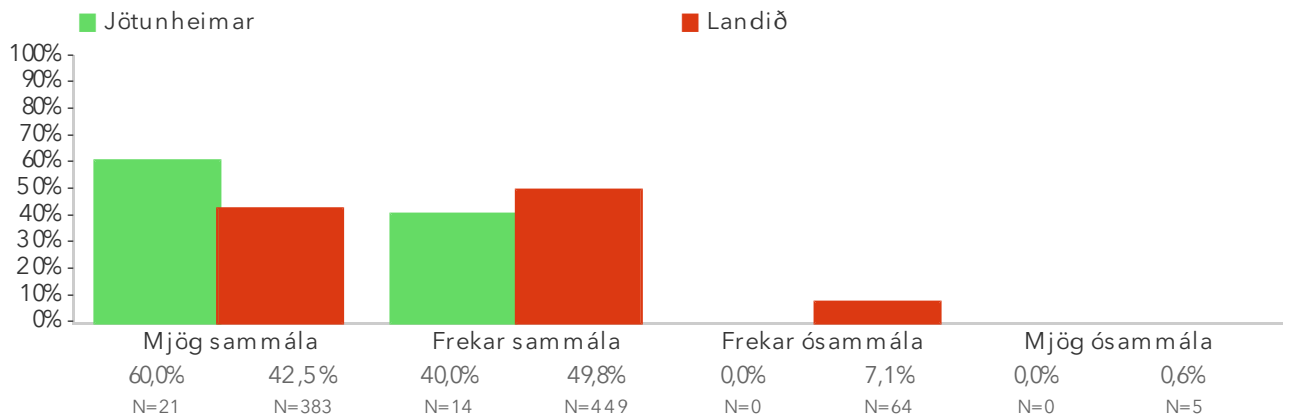
3.3.7 Yfirmenn mínir taka á eineltismálum sem upp koma



3.3.8 Mér finnst tekið tillit til skoðana minna og ábendinga um framkvæmd starfsins



3.3.9 Í leikskólanum er starfsfólk hvatt til að sýna frumkvæði

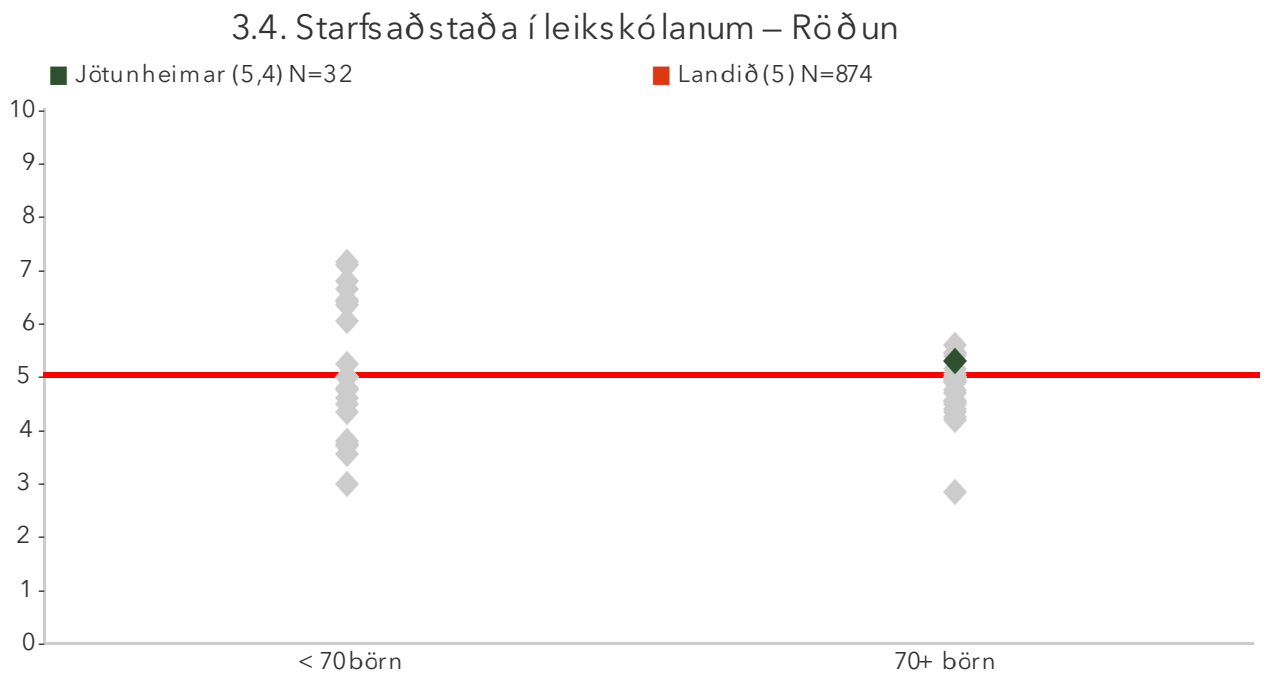


3.4. Starfsaðstaða í leikskólanum

Starfsaðstaða í skólanum er metið með því að spyrja starfsfólk níu spurninga. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

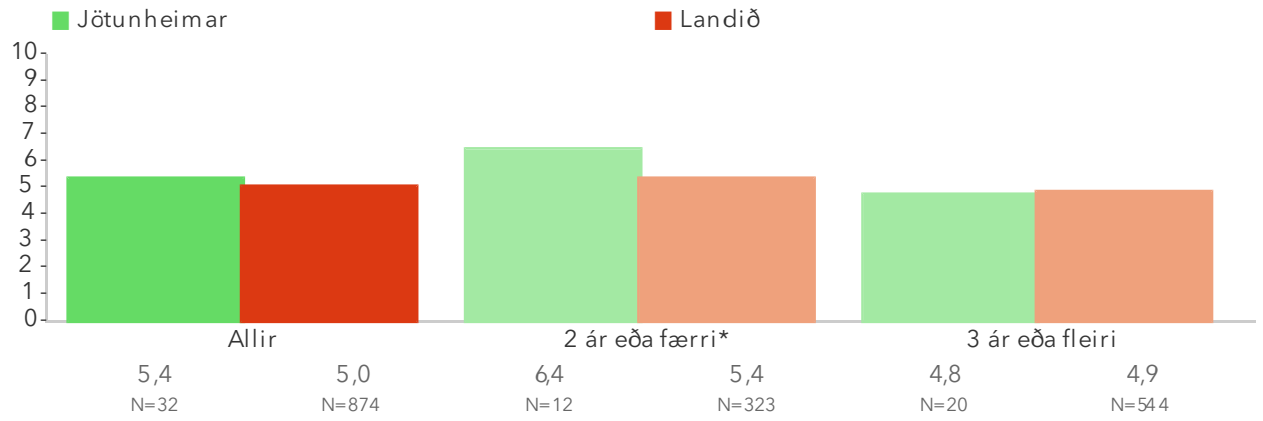
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

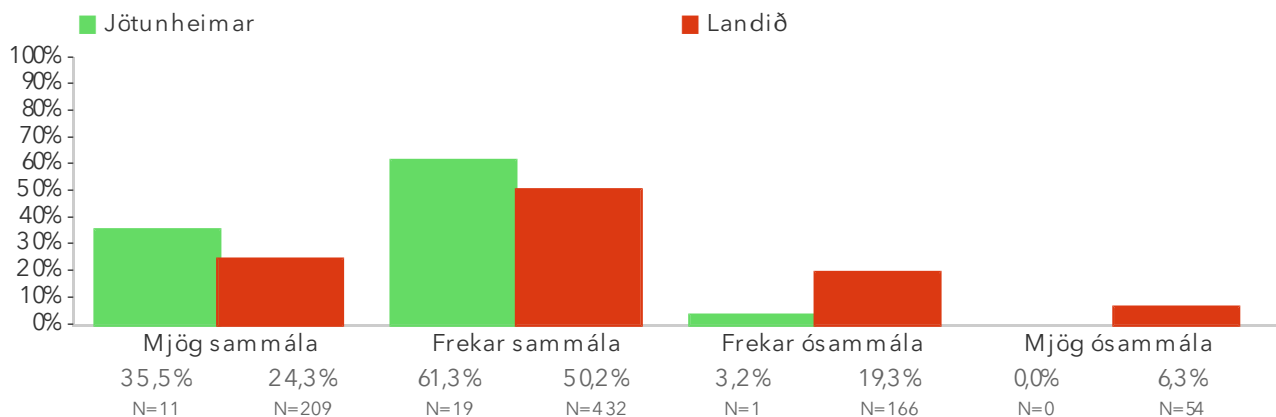
3.4. Starfsaðstaða í leikskólanum – Starfsaldur á leikskólanum*



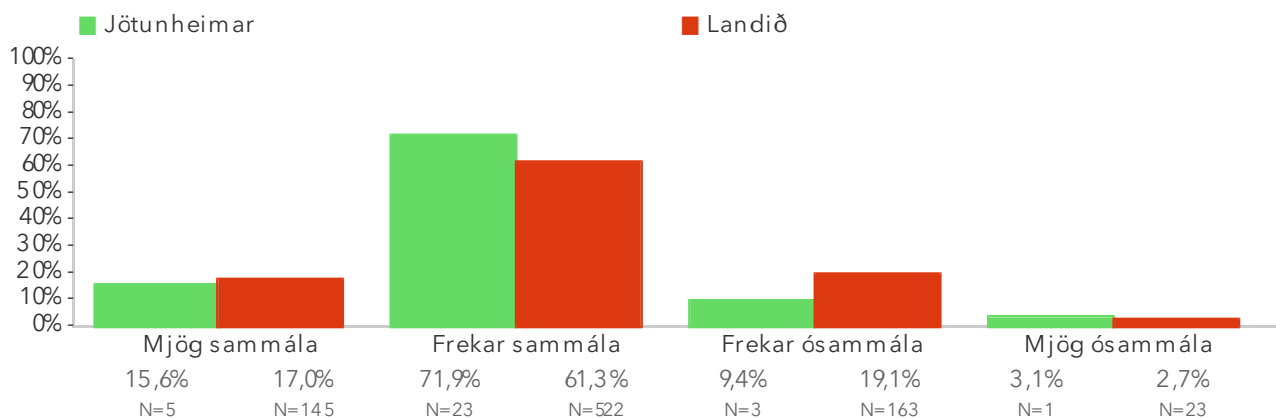
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

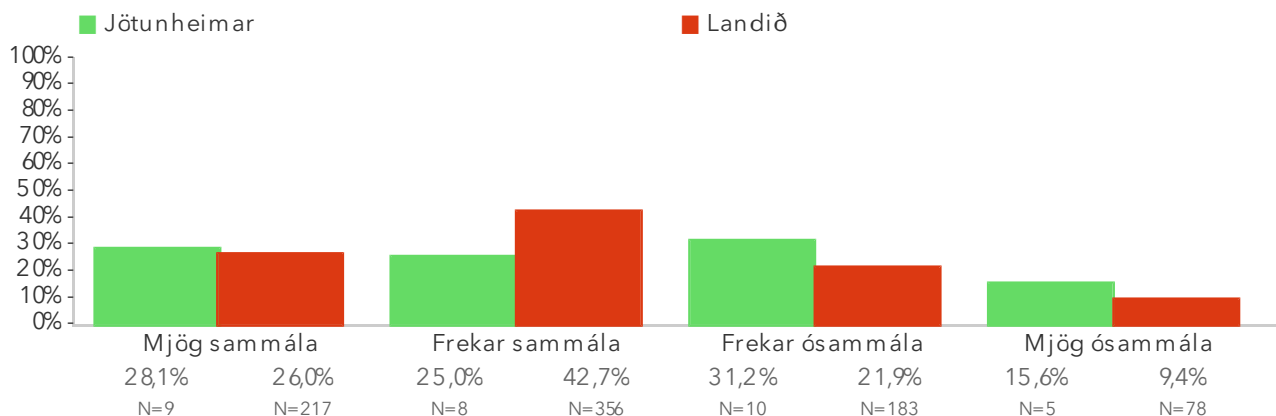
3.4.1 Vinnuaðstaða mín er góð



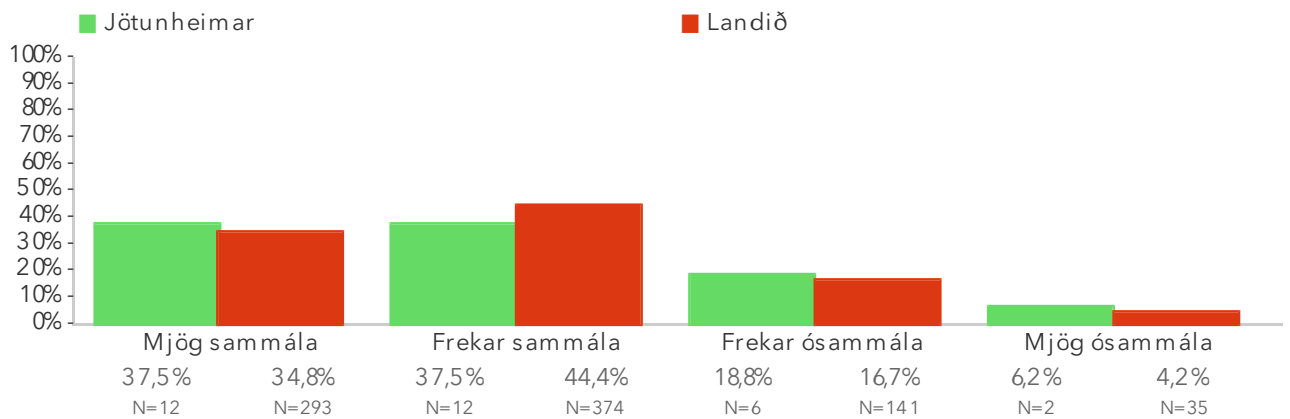
3.4.2 Ég kemst yfir það sem ætlast er til á degi hverjum



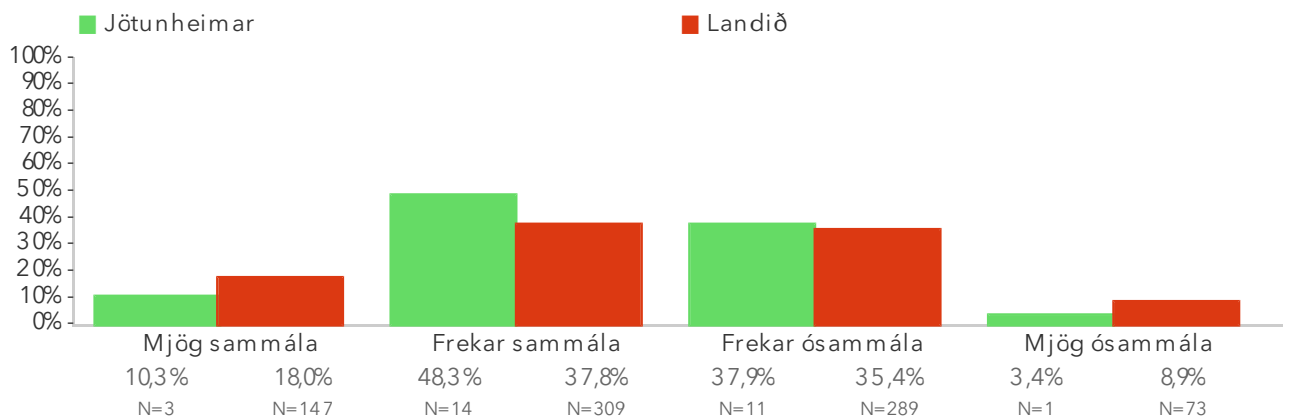
3.4.3 Það er hæfilegur fjöldi barna á deildinni þar sem ég vinn



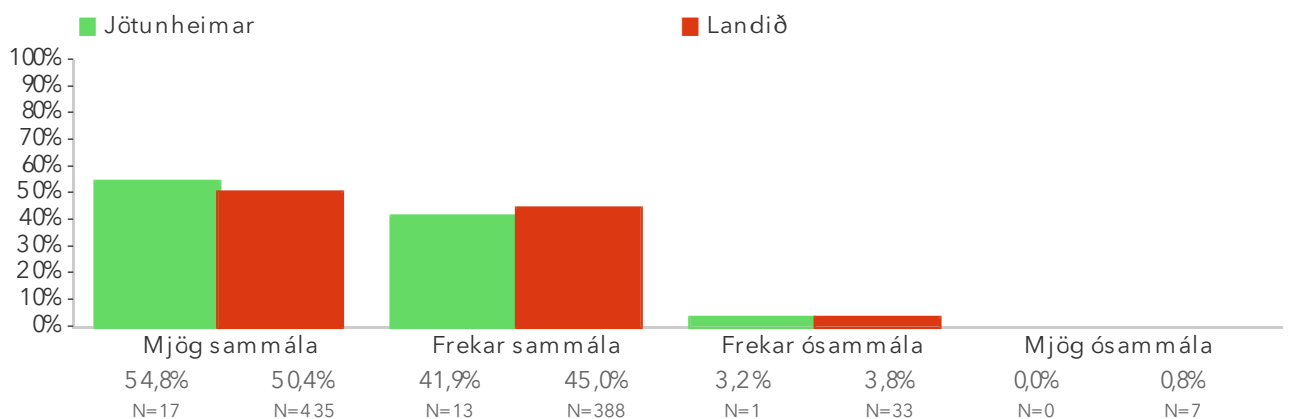
3.4.4 Það er hæfilegur fjöldi starfsfólks á deildinni þar sem ég vinn



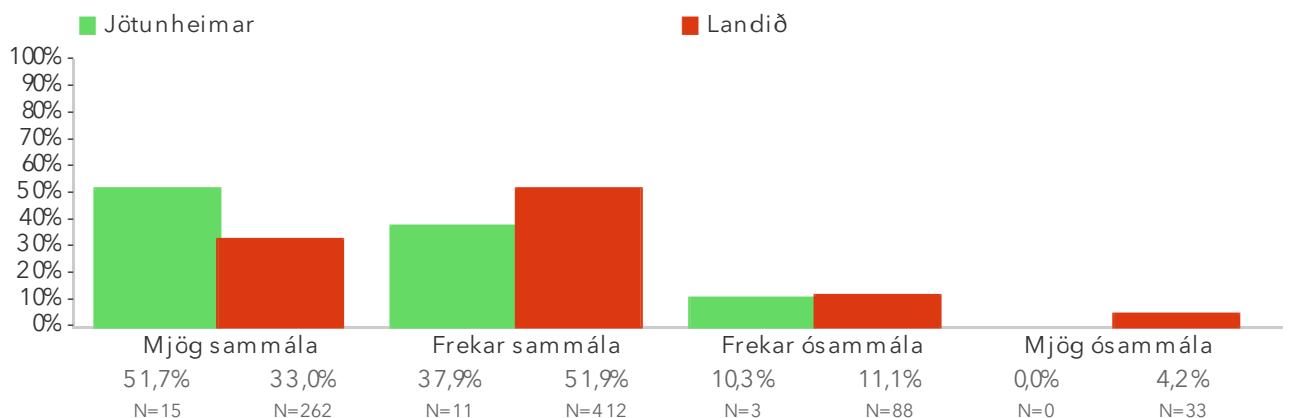
3.4.5 Álag í starfi mínu er of mikið þegar á heildina er litið



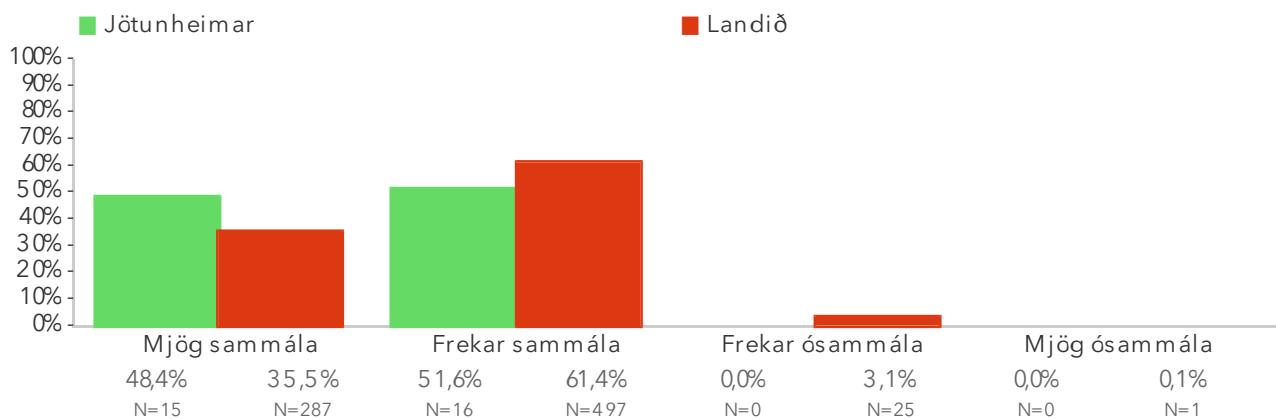
3.4.6 Hjá mér er gott jafnvægi milli starfs og einkalífs



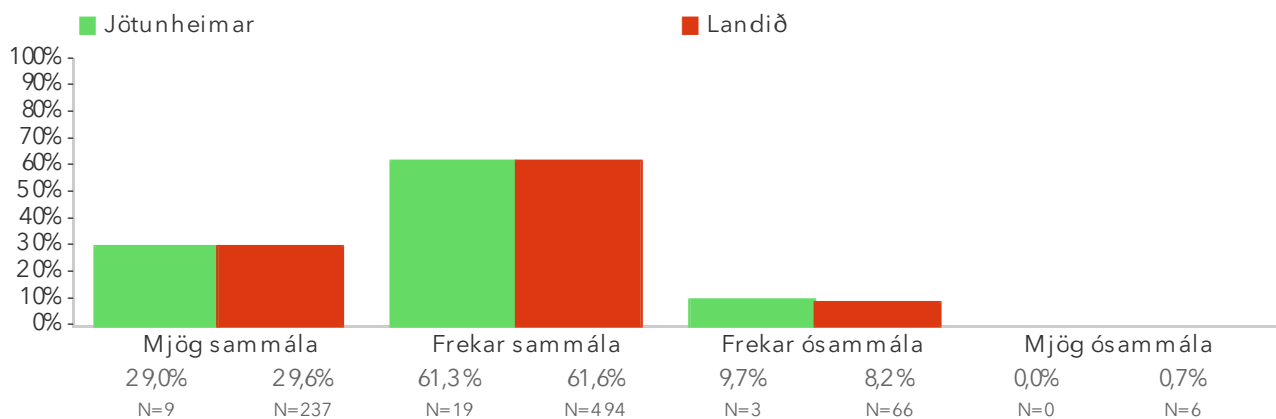
3.4.7 Í leikskólanum hefur starfsfólk sveigjanleika til að samræma starf og einkalíf



3.4.8 Starfshættir eru í samræmi við áherslur í námskrá leikskólans*



3.4.9 Dagskipulagið er nægilega sveigjanlegt til að mæta áherslum í námskrá leikskólans



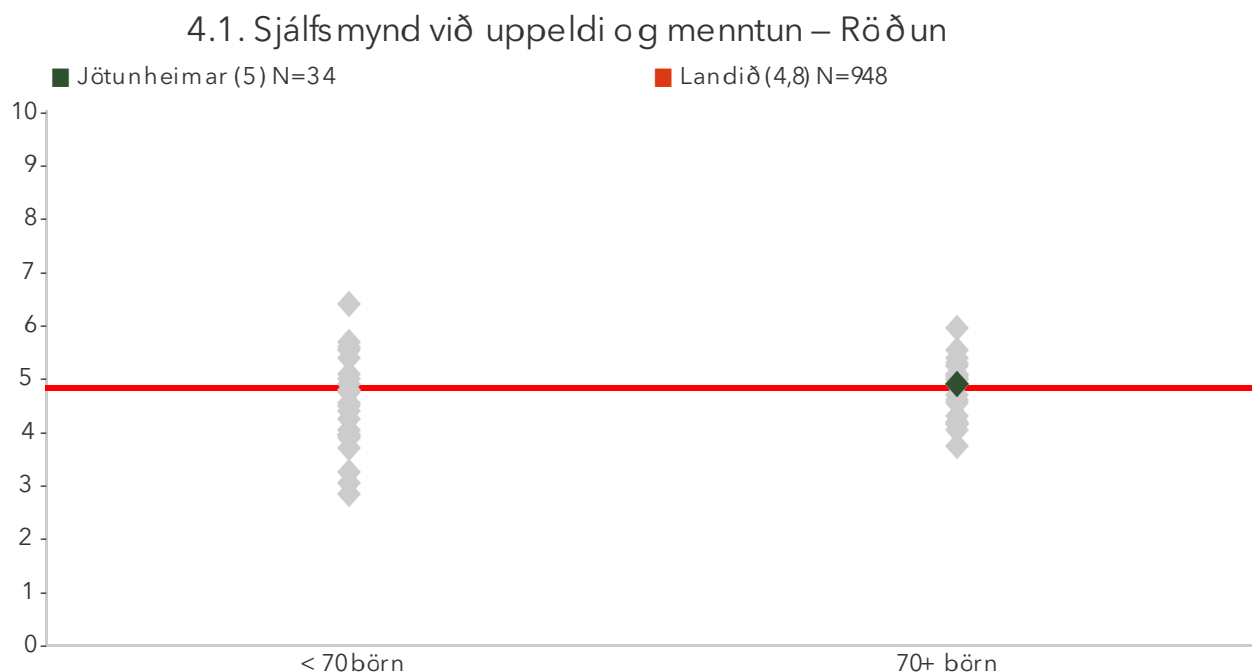
Uppeldi og menntun

4.1. Sjálfsmynd við uppeldi og menntun

Sjálfsmynd við uppeldi og menntun er metin með því að spyrja starfsfólk sjö spurninga. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

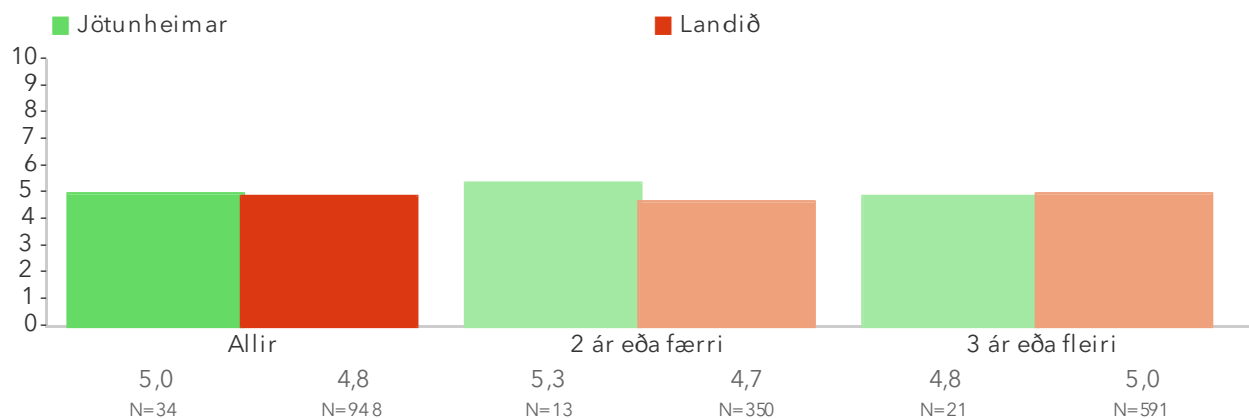
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línun er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

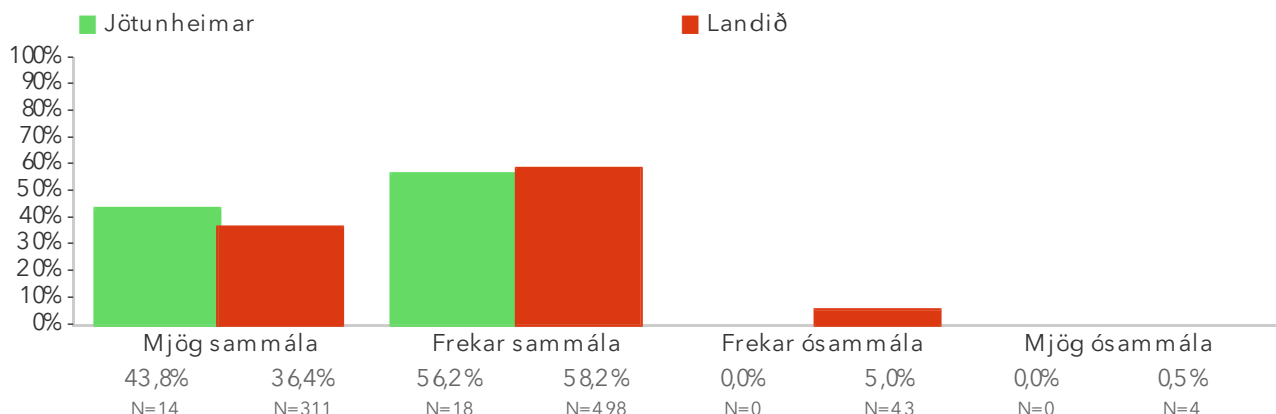
4.1. Sjálfs mynd við uppeldi og menntun – Starfsaldur á leikskólanum



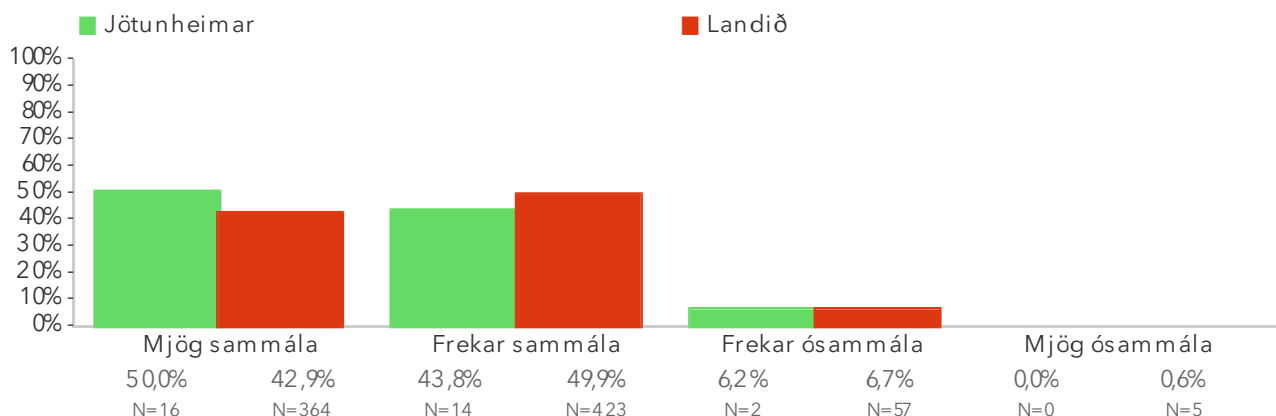
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

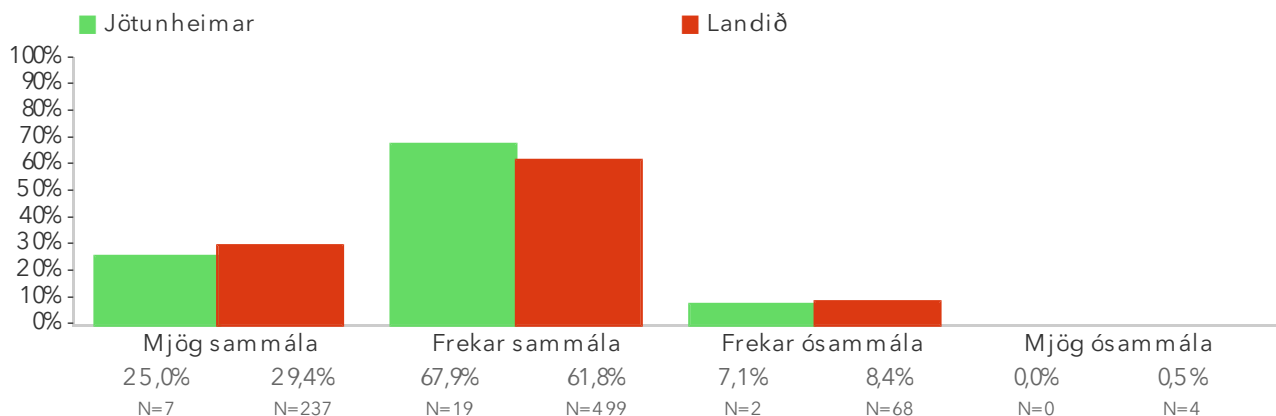
4.1.1 Ég á auðvelt með að framfylgja áherslum leikskólans



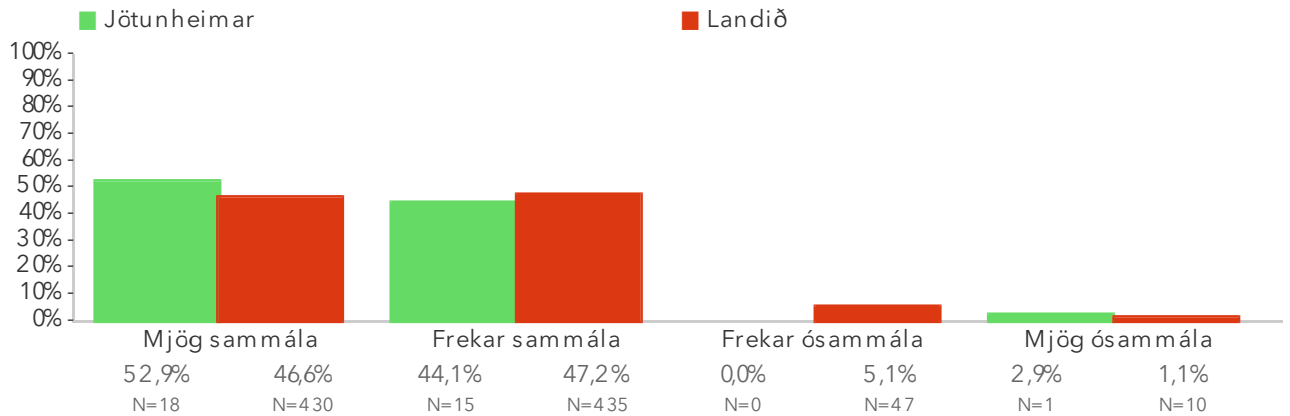
4.1.2 Ég þekki grunnþætti aðalnámskrár



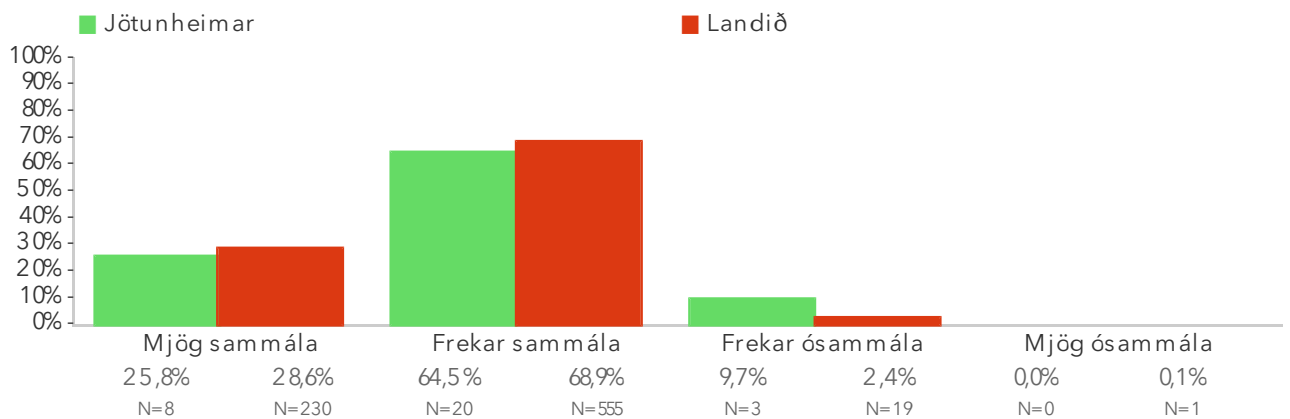
4.1.3 Ég hef næga þekkingu og færni til að styðja við og ná árangri með öll börn



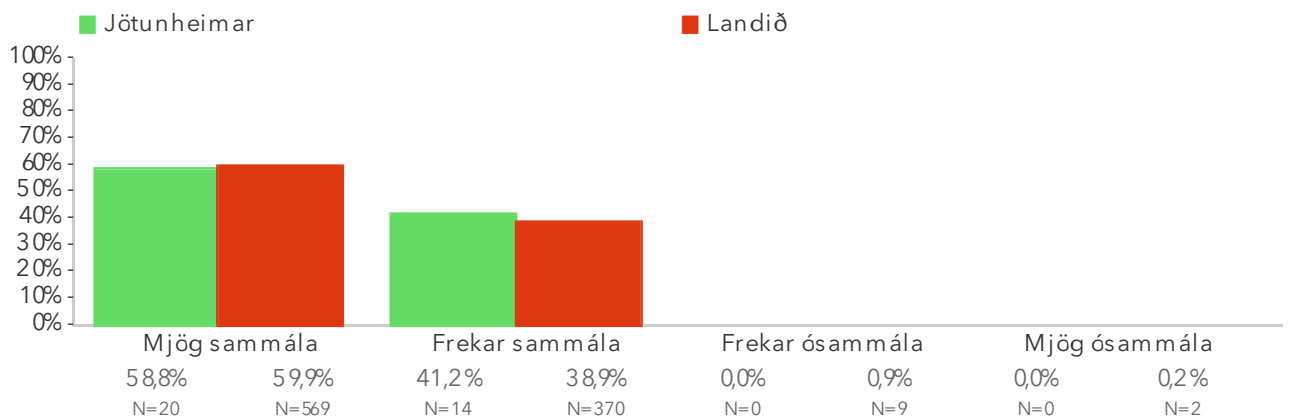
4.1.4 Ég hef áhuga á að takast á við auknar áskoranir í starfi



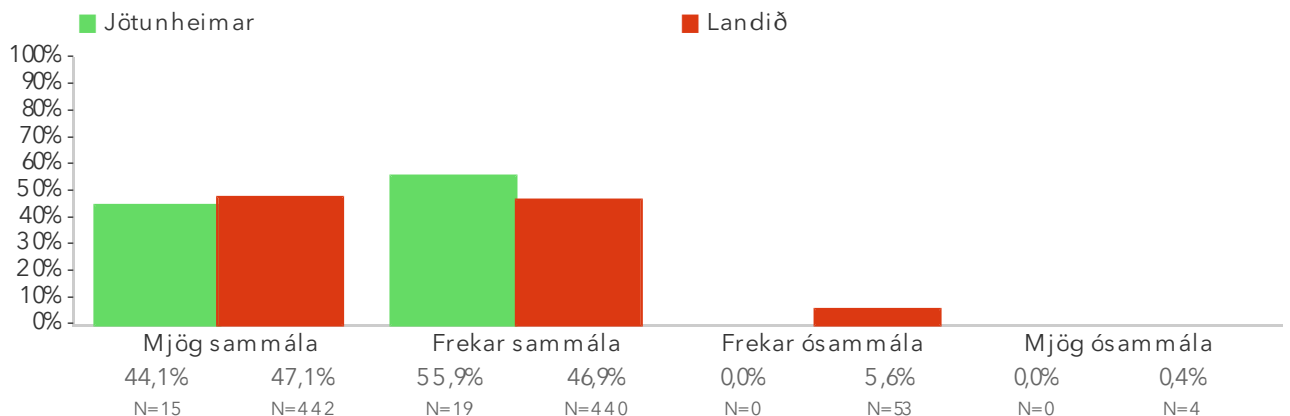
4.1.5 Mér finnst ég leysa við kvæm mál af yfirvegun í starfi mínu*



4.1.6 Mér finnst ég hafa hæfni til að ráða við starf mitt



4.1.7 Ég hef brennandi áhuga á starfinu

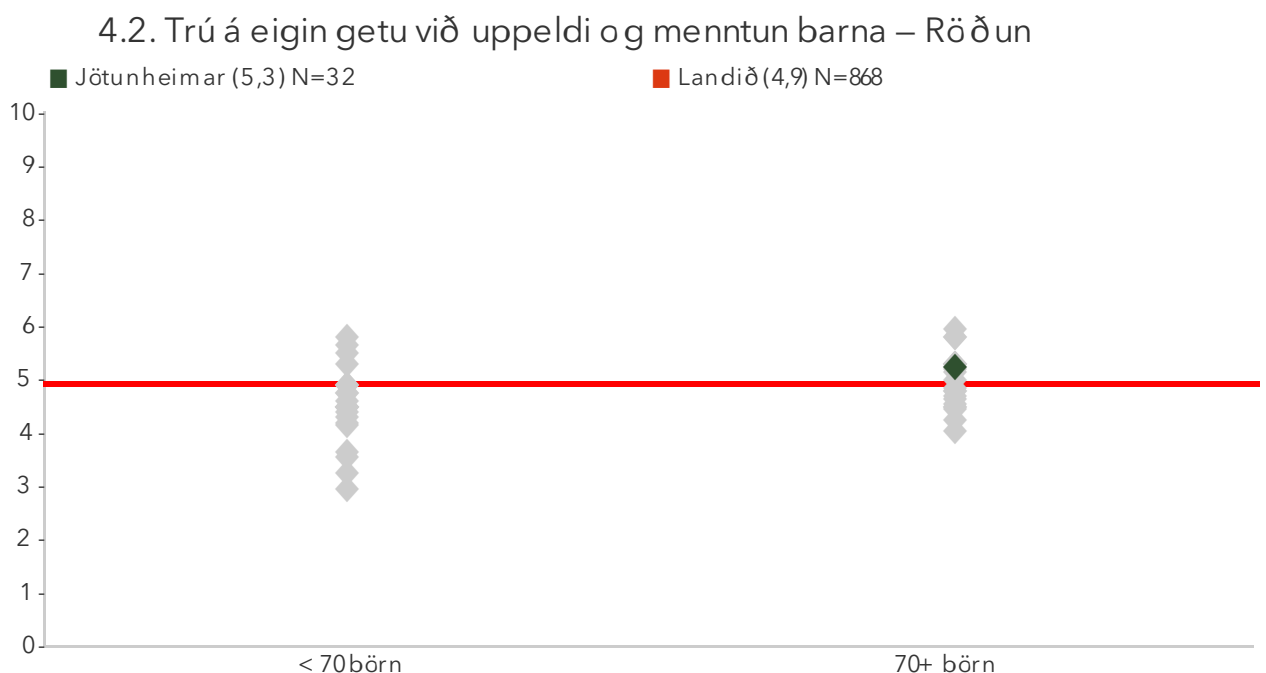


4.2. Trú á eigin getu við uppeldi og menntun barna

Trú á eigin getu við uppeldi og menntun barna er metin með því að spyrja starfsfólk ellefu spurninga. Mælikvarðiinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

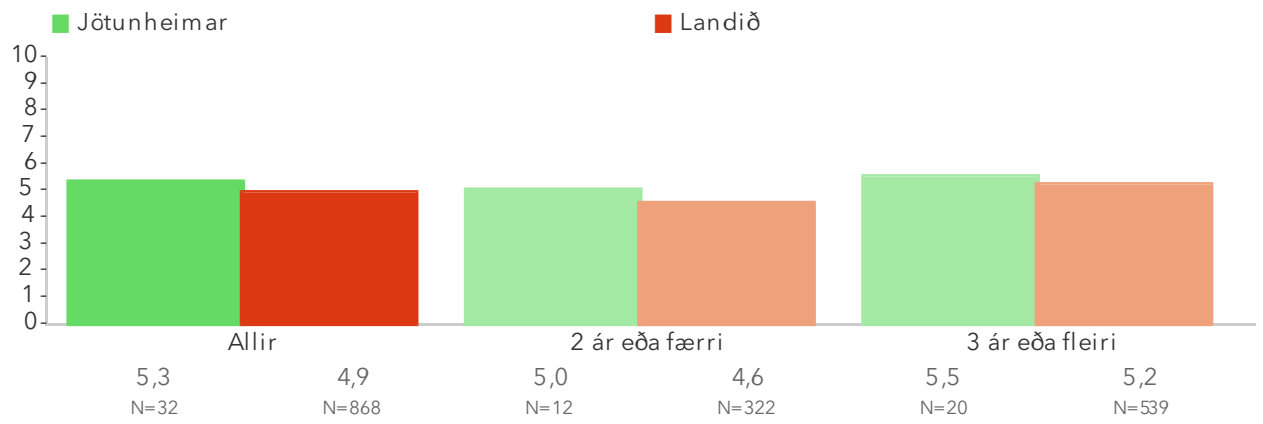
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

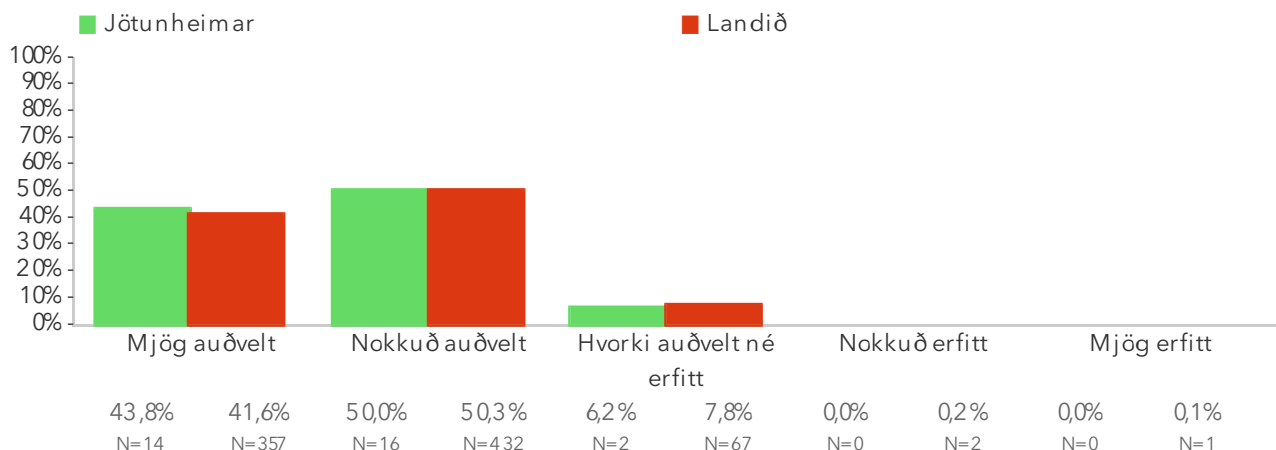
4.2. Trú á eigin getu við uppeldi og menntun barna – Starfsaldur á leikskólanum



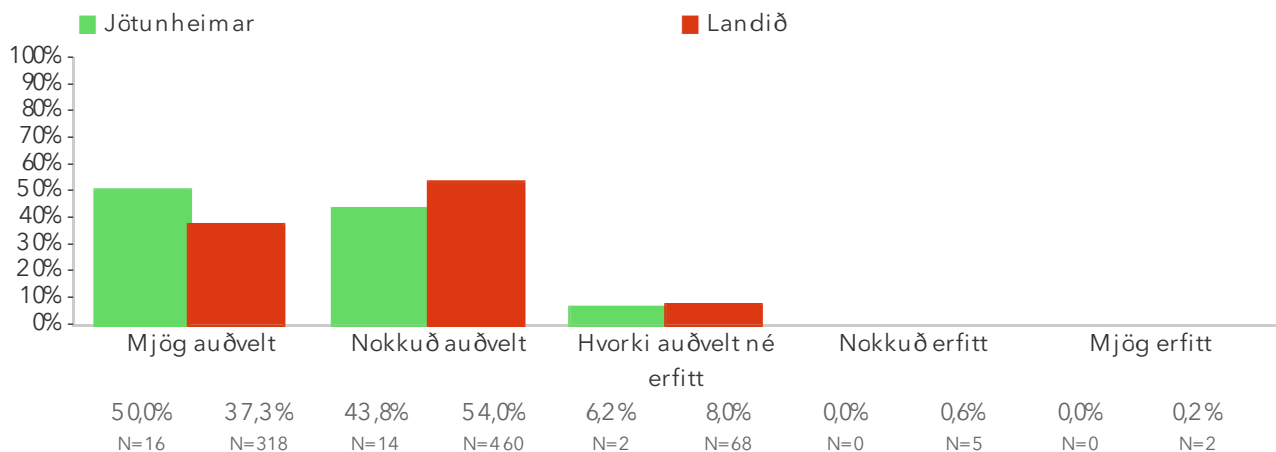
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

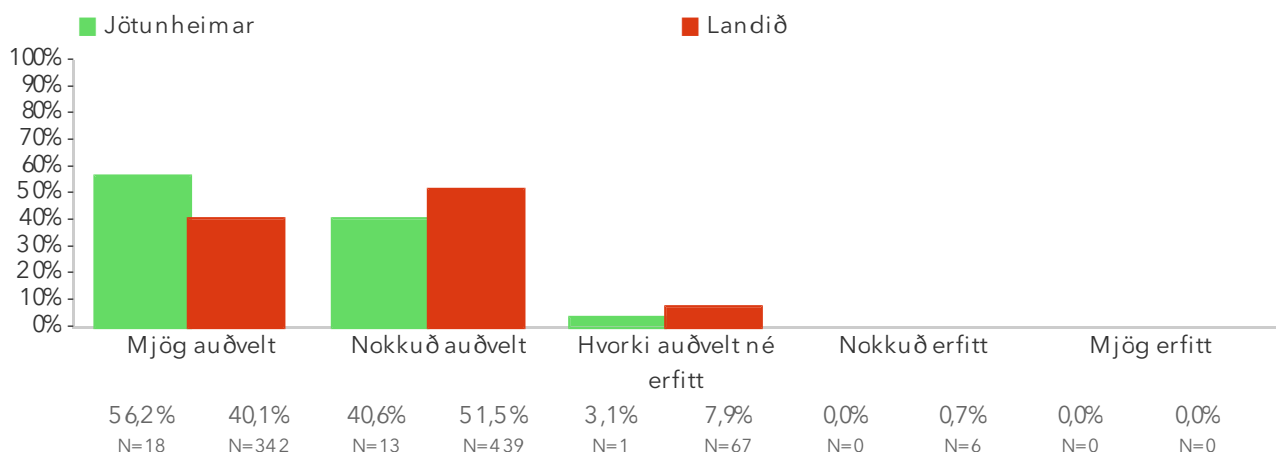
4.2.1 Að ýta undir félagsfærni og vináttu barna*



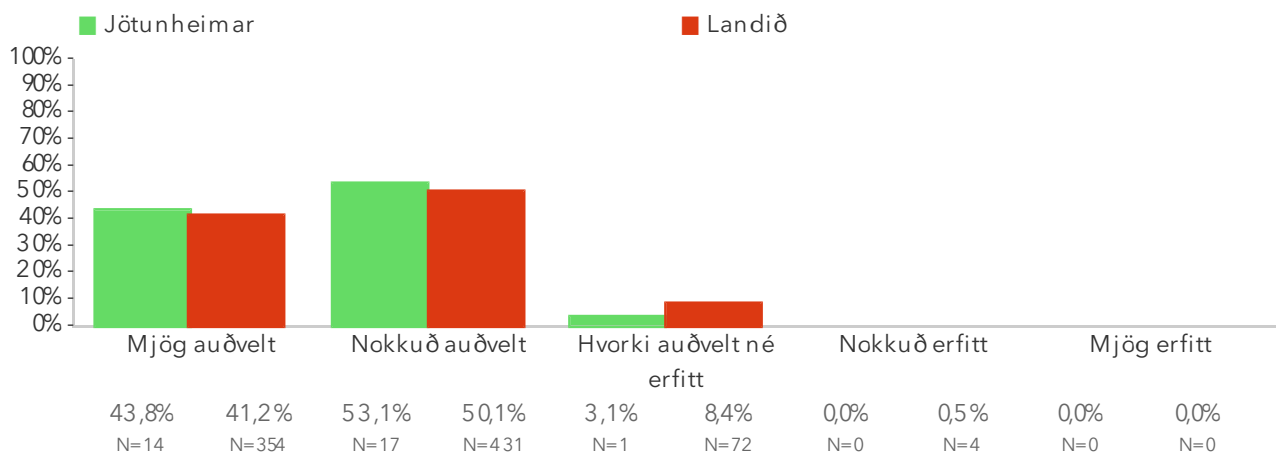
4.2.2 Að ýta undir virka þátttöku og áhrif barna í daglegu starfi



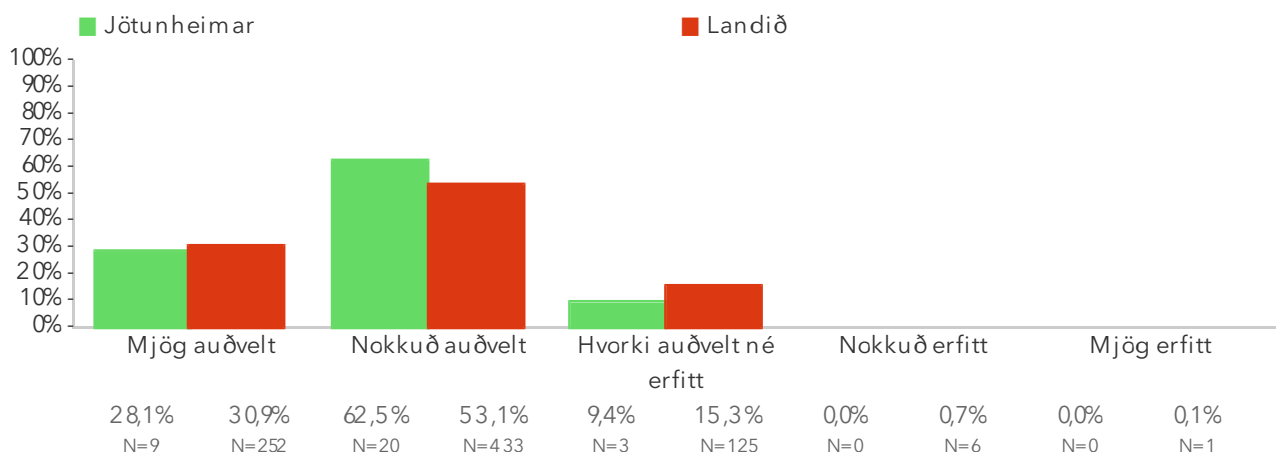
4.2.3 Að hvetja börn til að taka frumkvæði



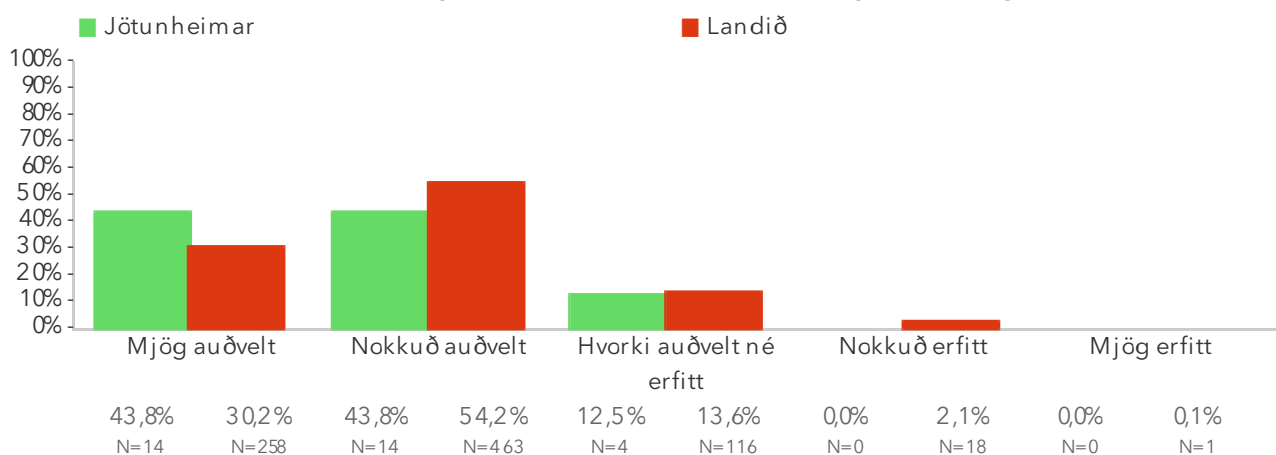
4.2.4 Að skilja upplifanir og tilfinningar barna



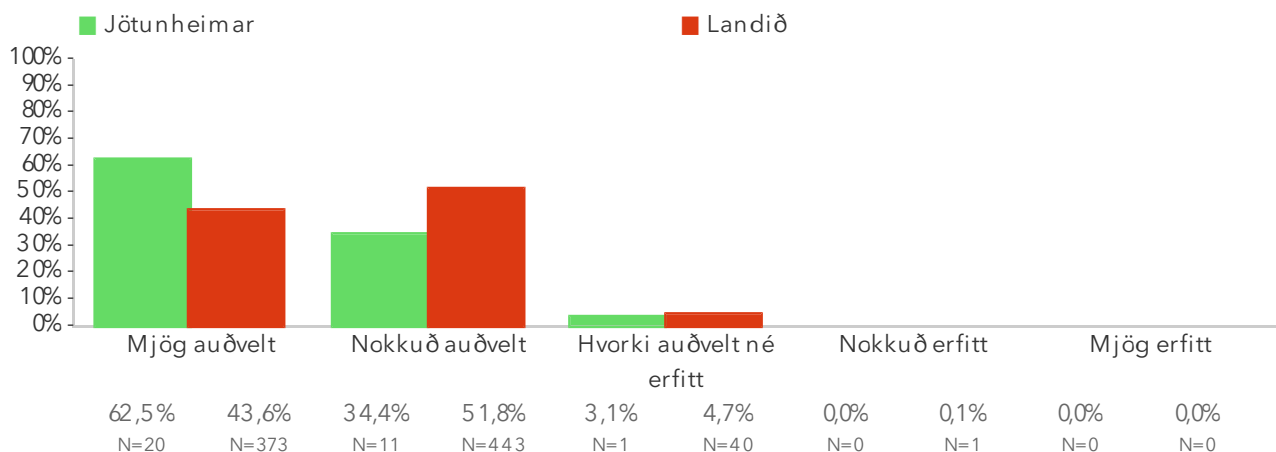
4.2.5 Að hvetja börn til að nota fjölbreyttar leiðir til náms



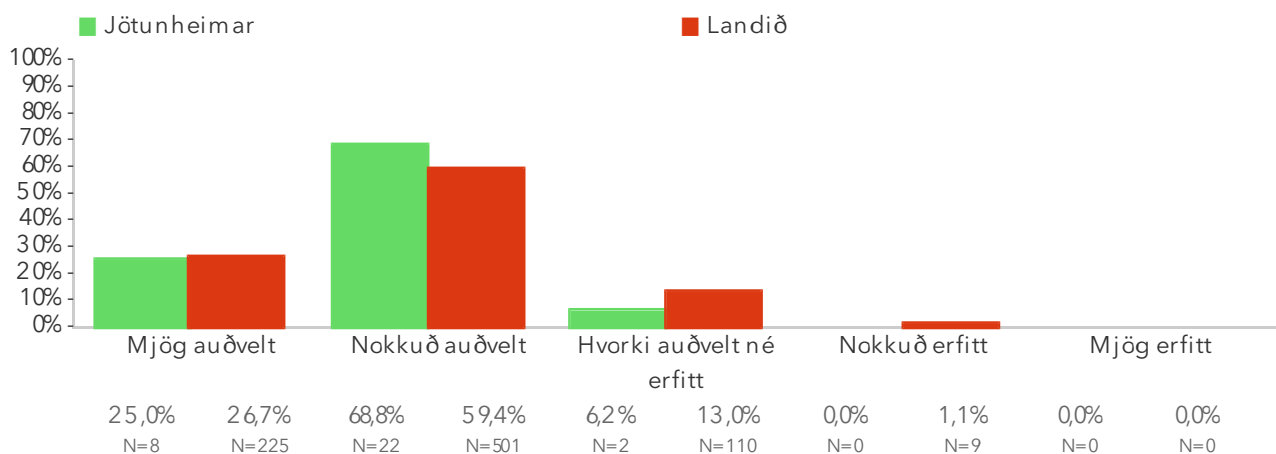
4.2.6 Að láta neikvæðar tilfinningar ekki hafa áhrif á viðbrögð við hegðun barnanna*



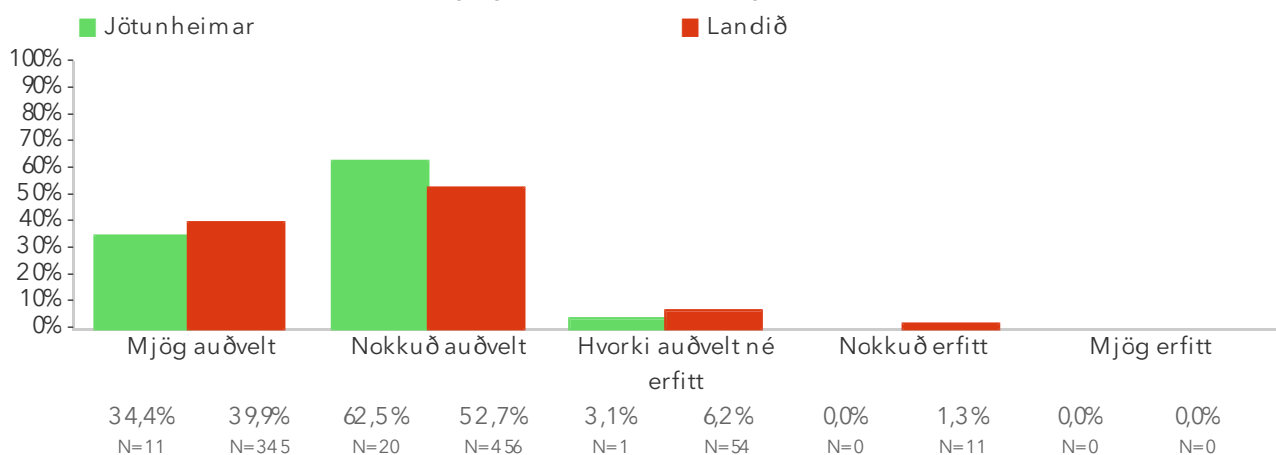
4.2.7 Að bregðast við áhuga og þörfum barna*



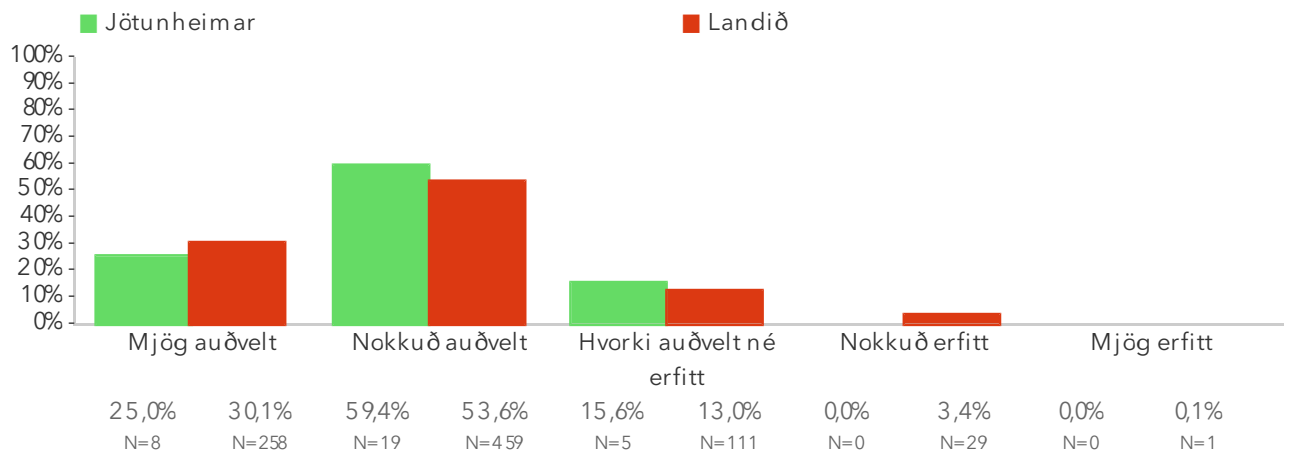
4.2.8 Að leysa vandamál í barnahópnum með árangursríkum hætti



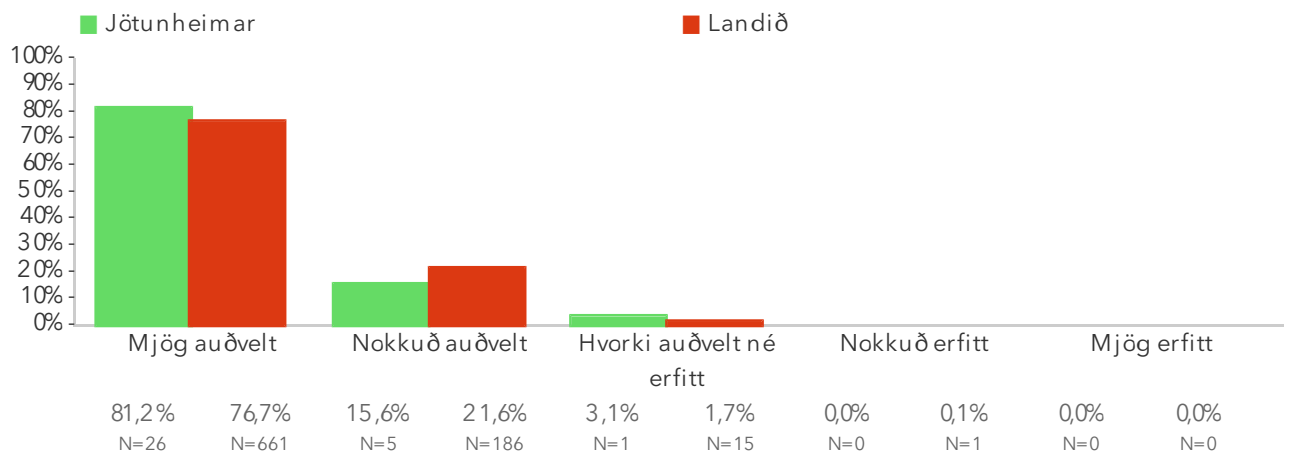
4.2.9 Að styðja börn við að leysa deilur



4.2.10 Að leiðbeina börnum ef upp koma vandamál vegna hegðunar þeirra



4.2.11 Að veita börnunum umhyggju og líkamlega umönnun

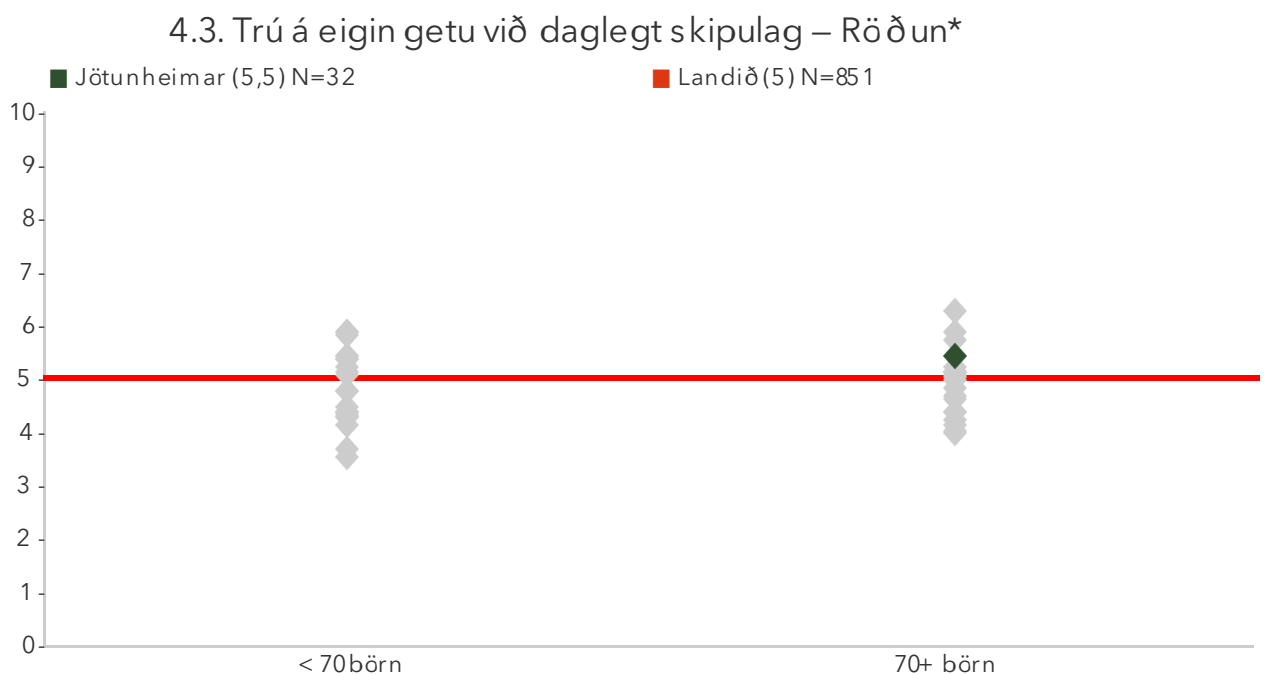


4.3. Trú á eigin getu við daglegt skipulag

Trú á eigin getu við daglegt skipulag er metin með því að spyrja starfsfólk átta spurninga. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

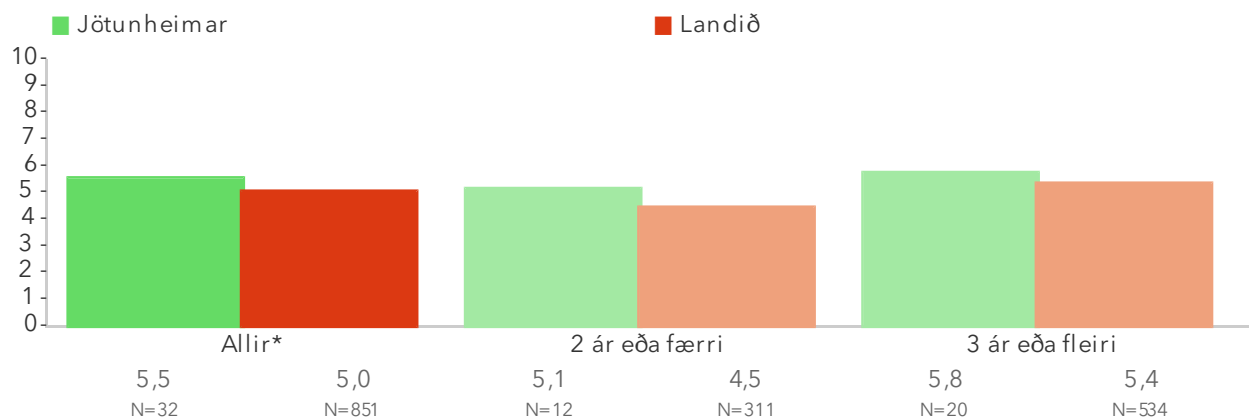
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

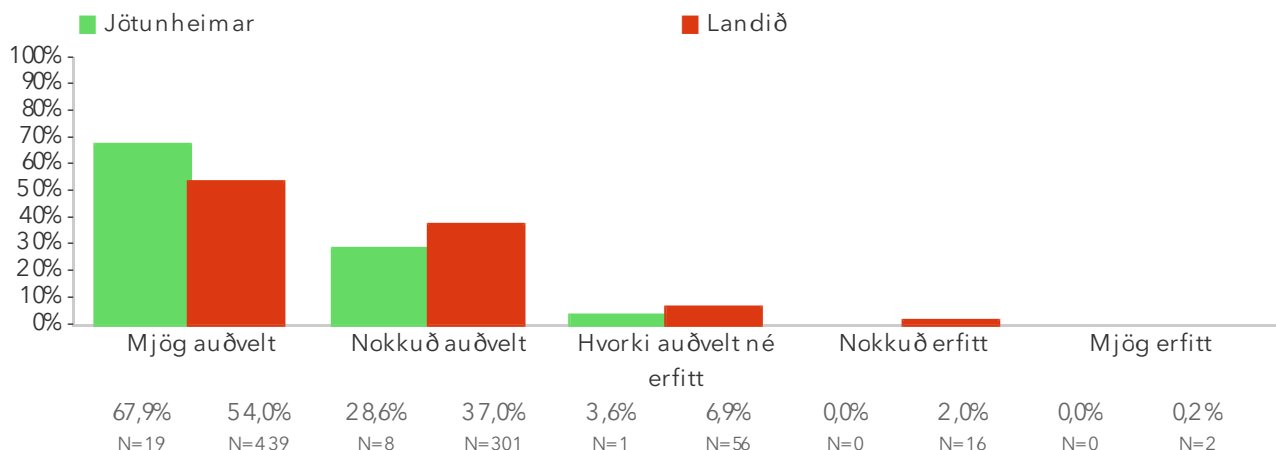
4.3. Trú á eigin getu við daglegt skipulag – Starfsaldur á leikskólanum



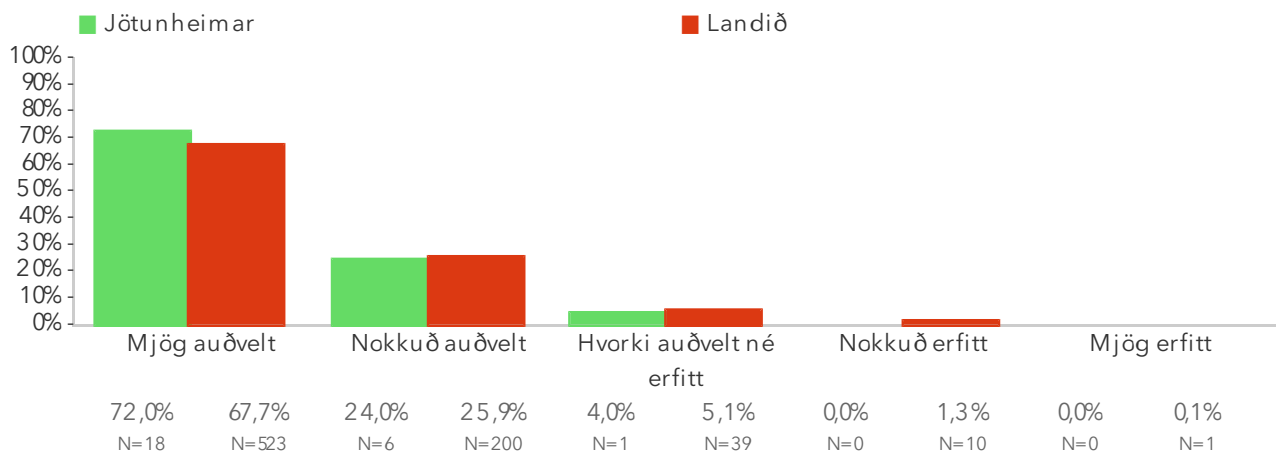
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

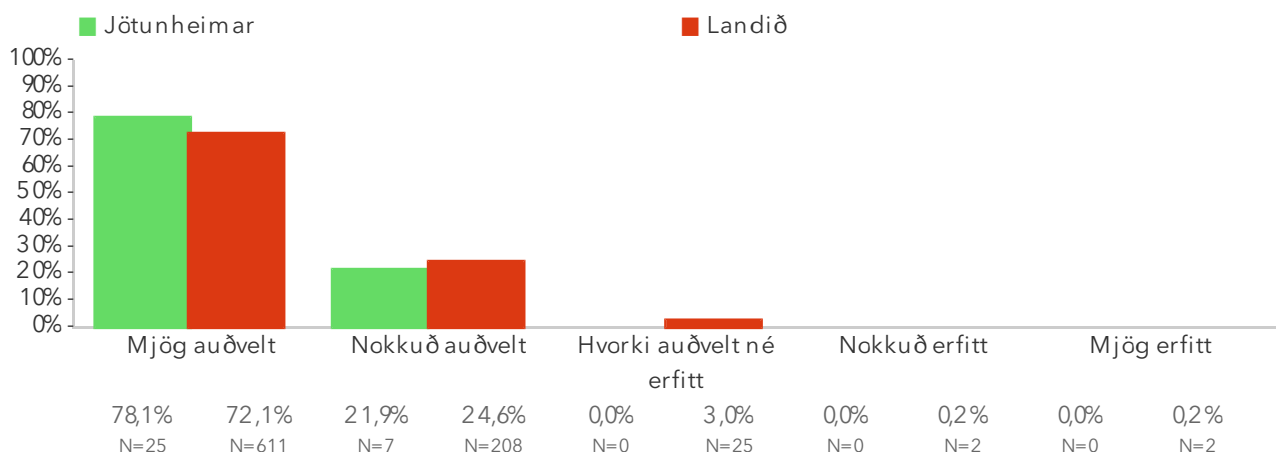
4.3.1 Hópastarf



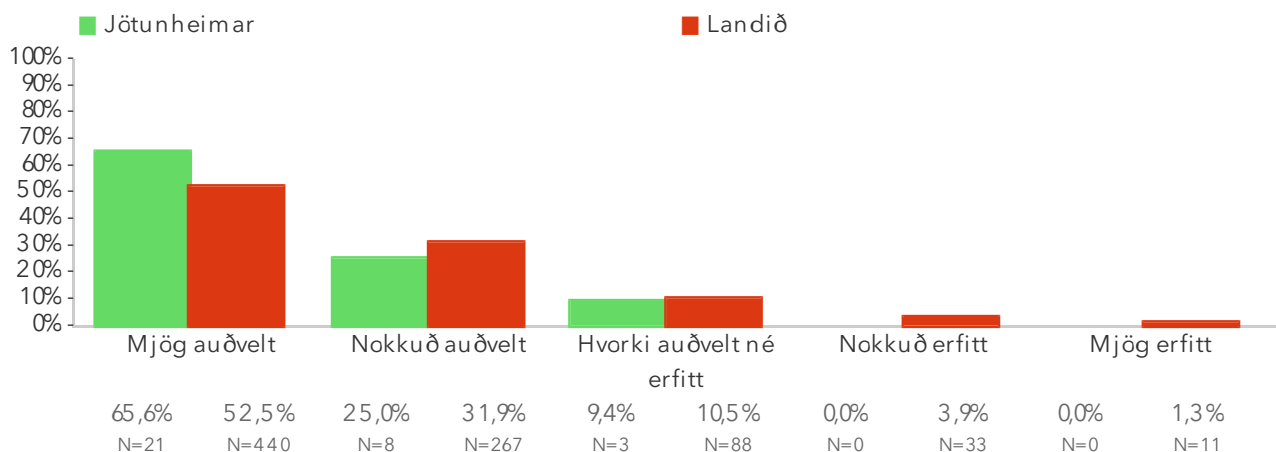
4.3.2 Hvíld



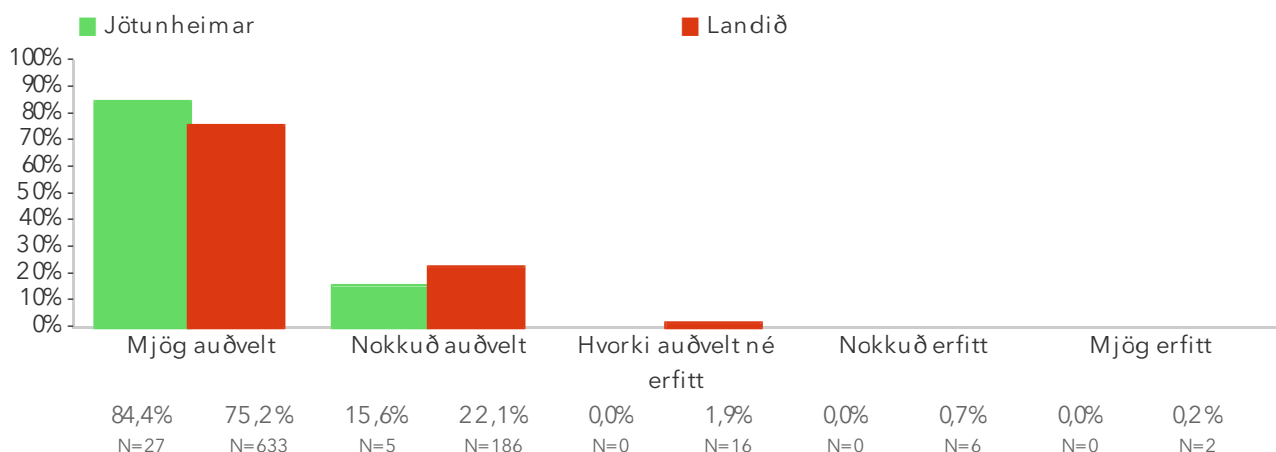
4.3.3 Frjáls leikur



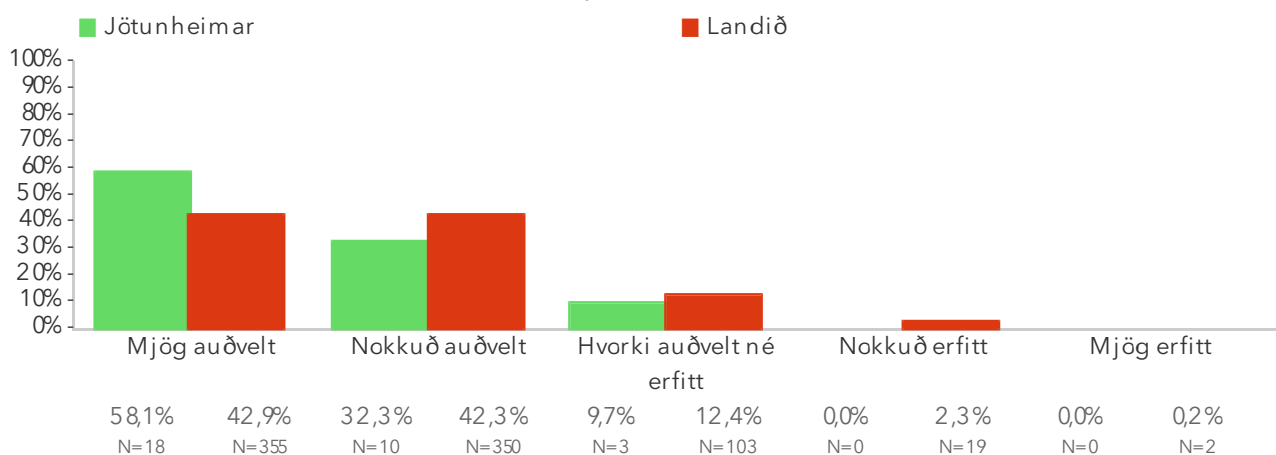
4.3.4 Samverustundir



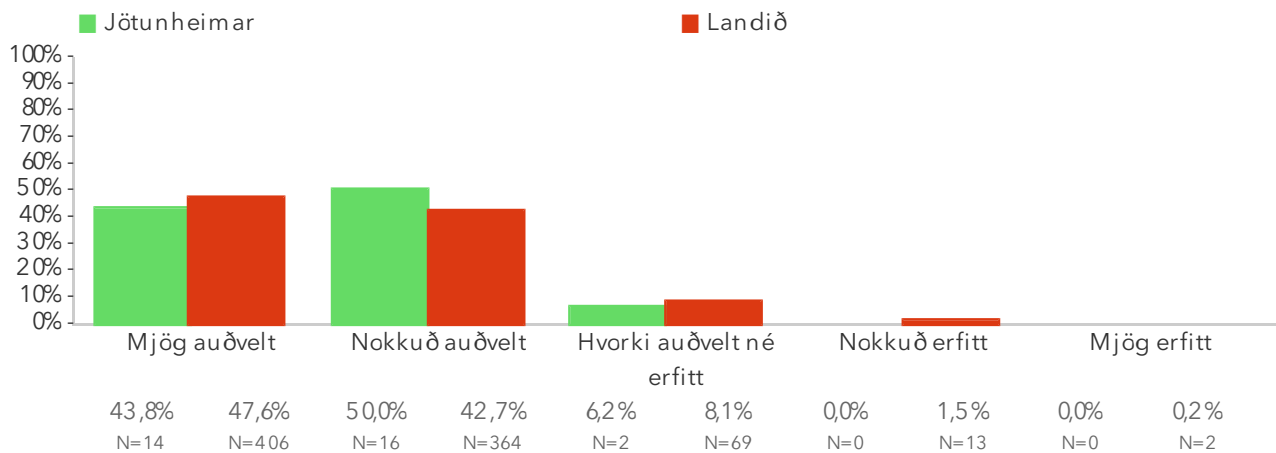
4.3.5 Útivist



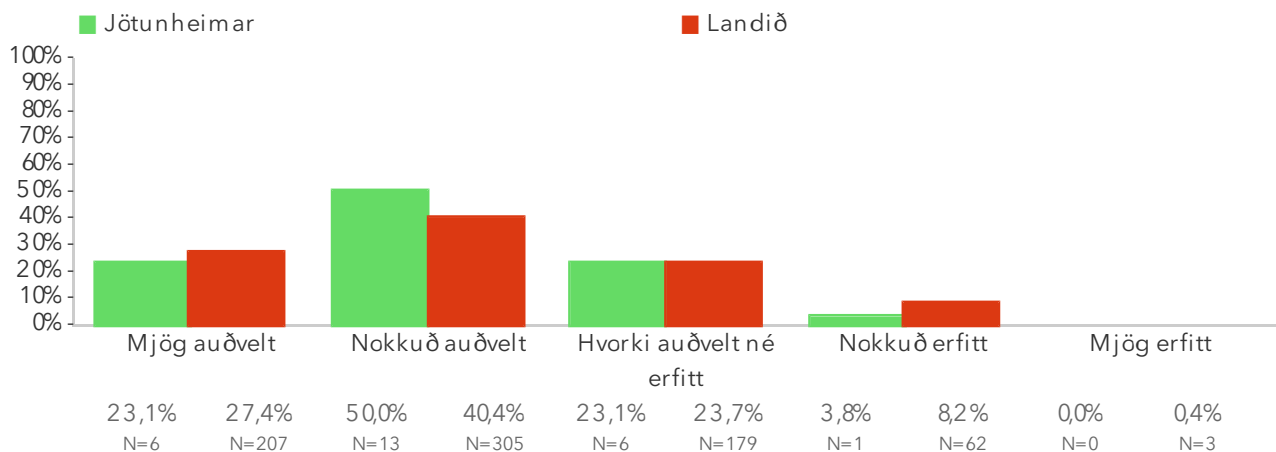
4.3.6 Skapandi starf



4.3.7 Samskipti við foreldra



4.3.8 Stuðingur við börn með sérþarfir

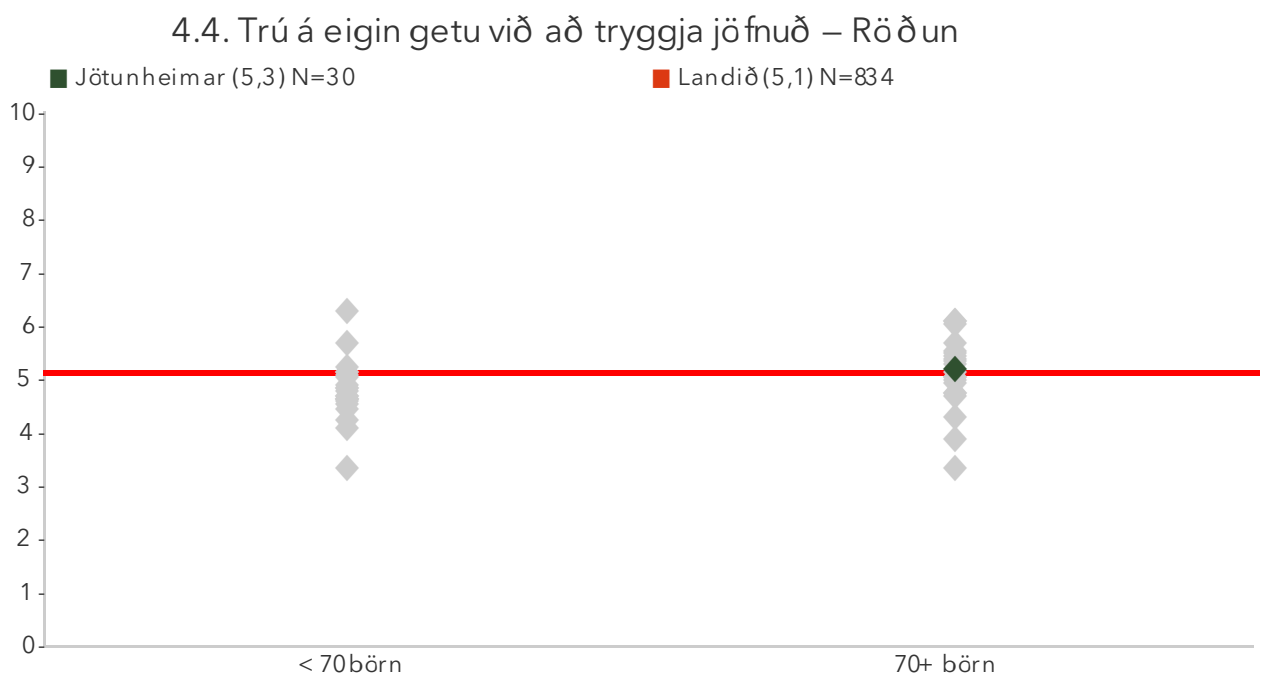


4.4. Trú á eigin getu við að tryggja jöfnuð

Trú á eigin getu við að tryggja jöfnuð er metin með því að spyrja starfsfólk þriggja spurninga. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

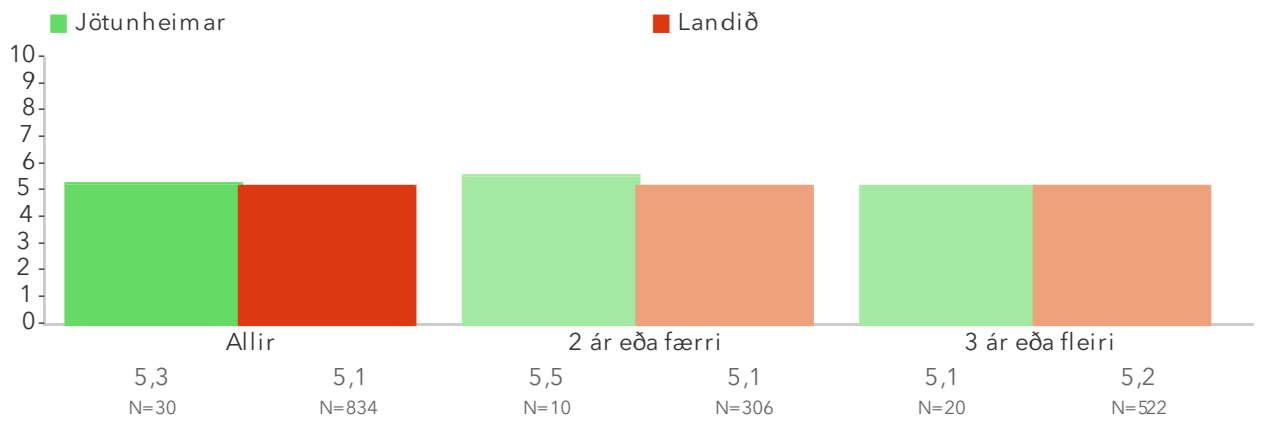
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

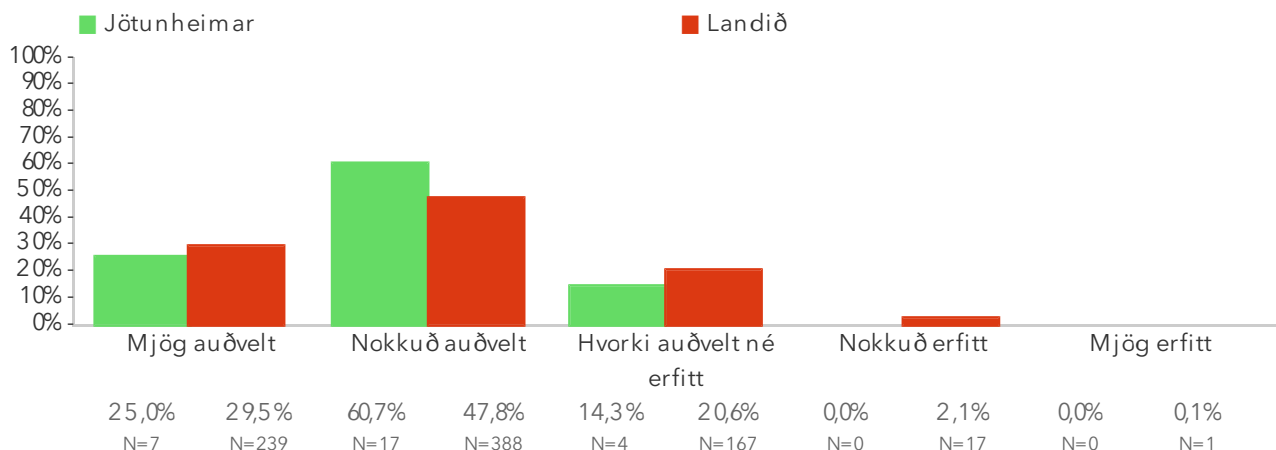
4.4. Trú á eigin getu við að tryggja jöfnuð – Starfsaldur á leikskólanum



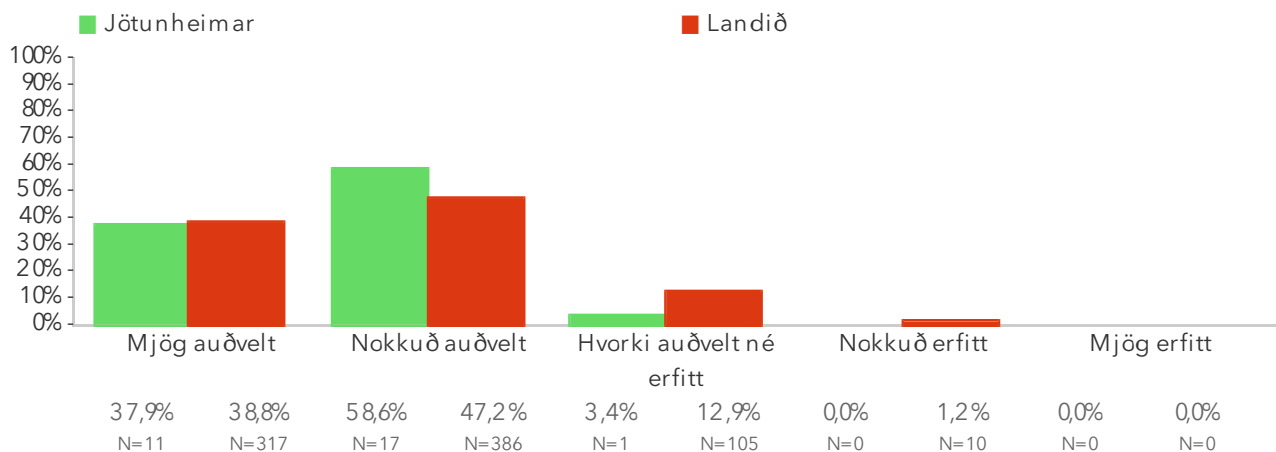
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

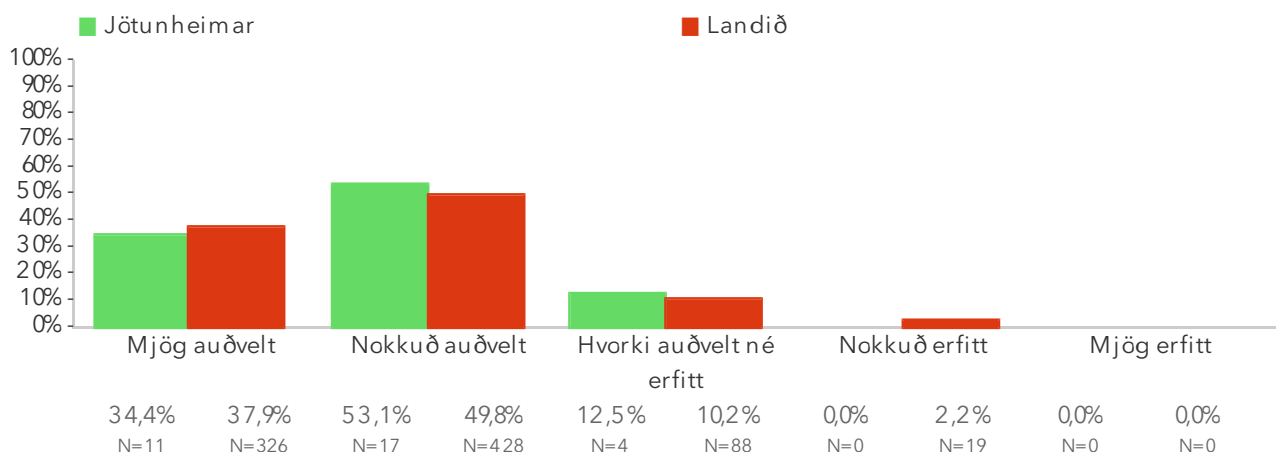
4.4.1 Að kynnast ólíkum bakgrunni og menningu allra barna á deildinni*



4.4.2 Að koma til móts við börn af ólíkum uppruna og menningu



4.4.3 Að sjá til þess að ekkert barn sé útilokað úr hópnum

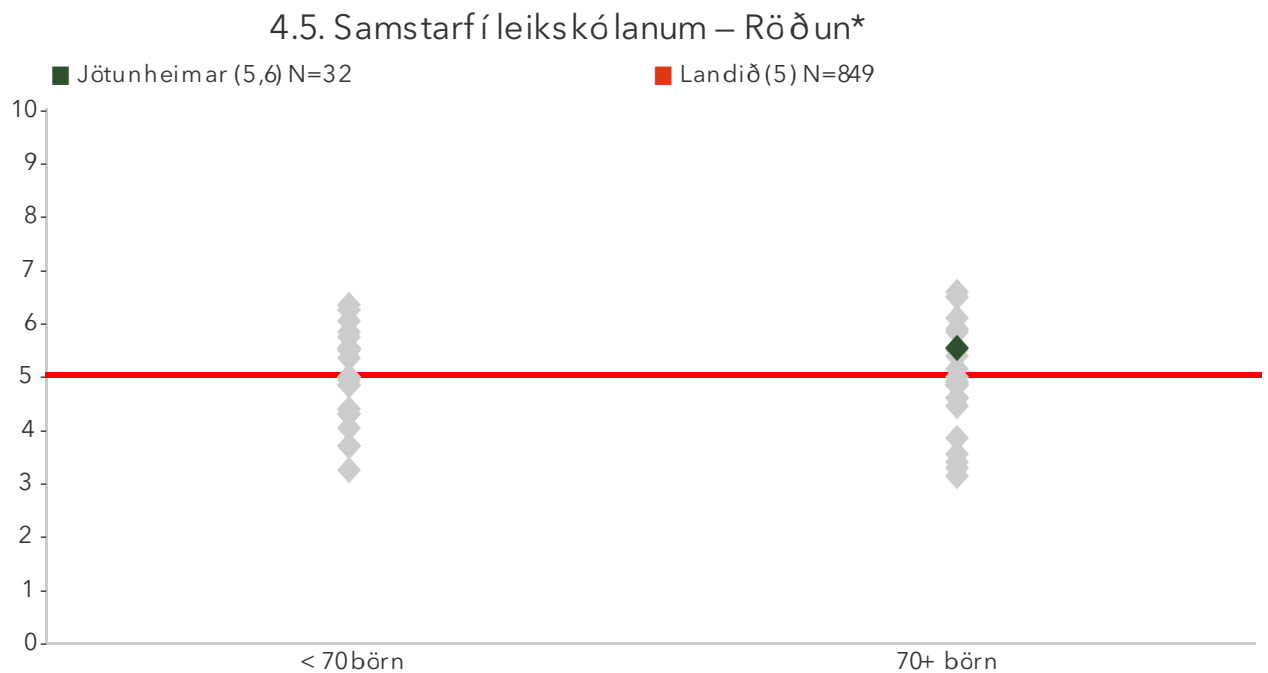


4.5. Samstarf í leikskólanum

Samstarf í leikskólanum er metið með því að spyrja starfsfólk fjögurra spurninga. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

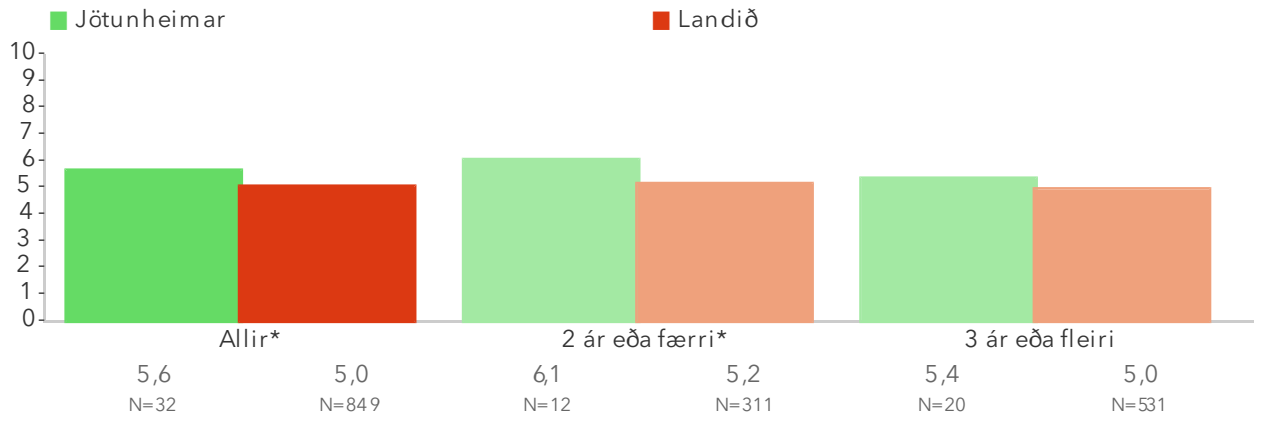
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

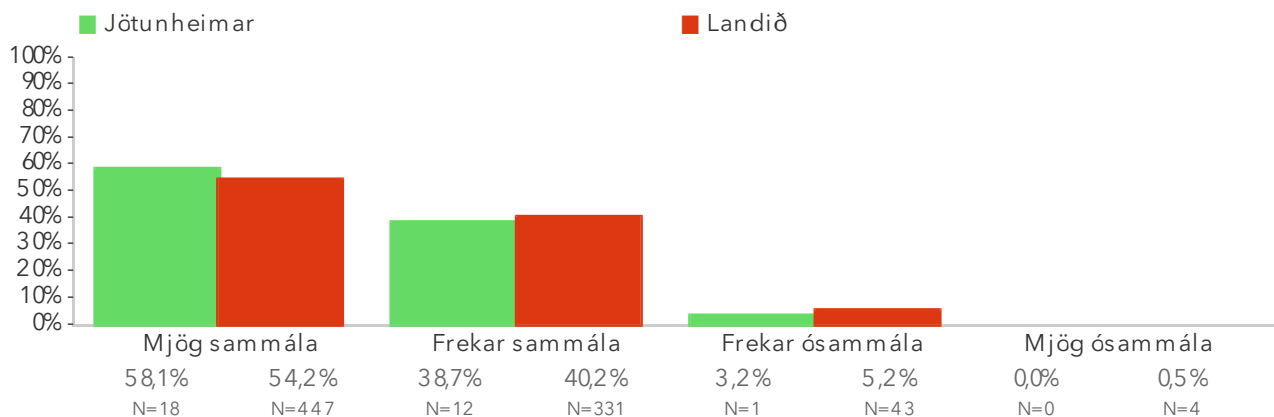
4.5. Samstarf í leikskólanum – Starfsaldur á leikskólanum*



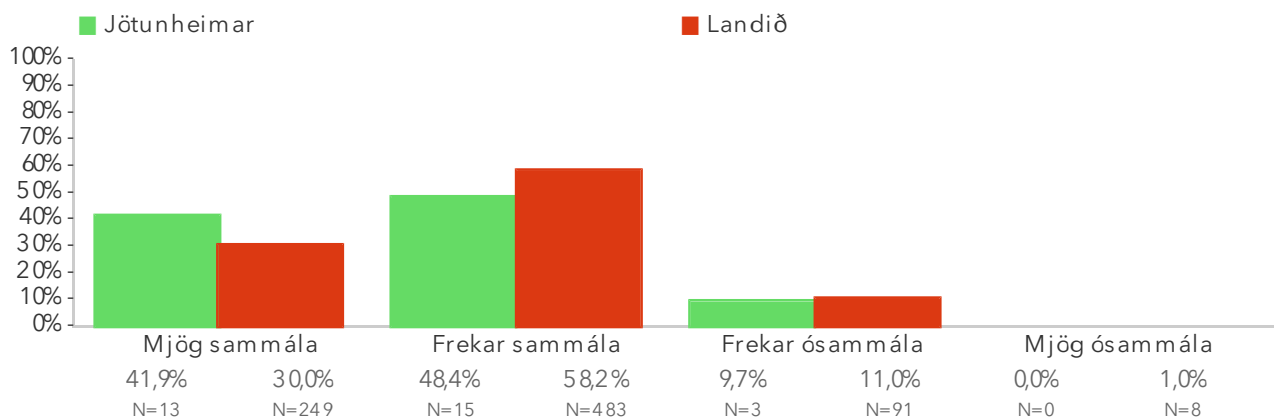
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

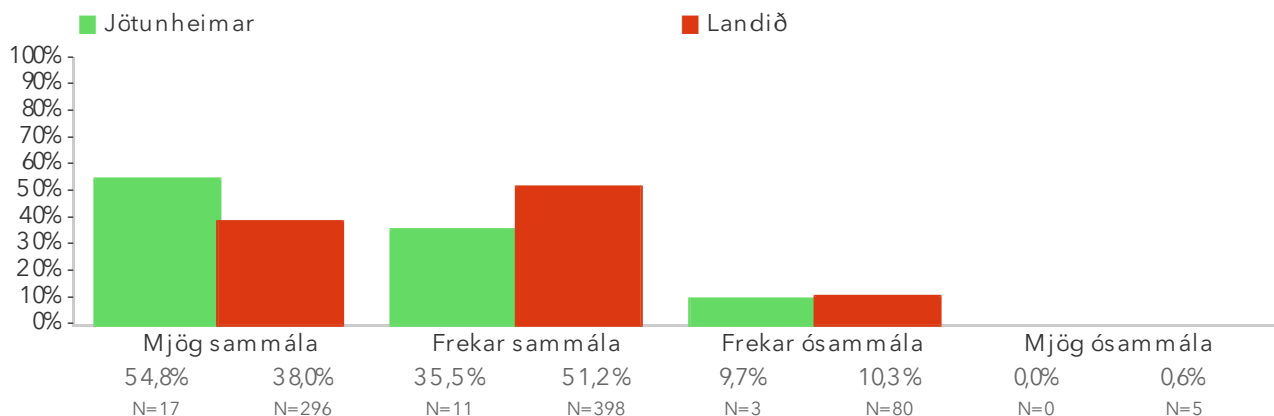
4.5.1 Samstarfið á deildinni minni er gott



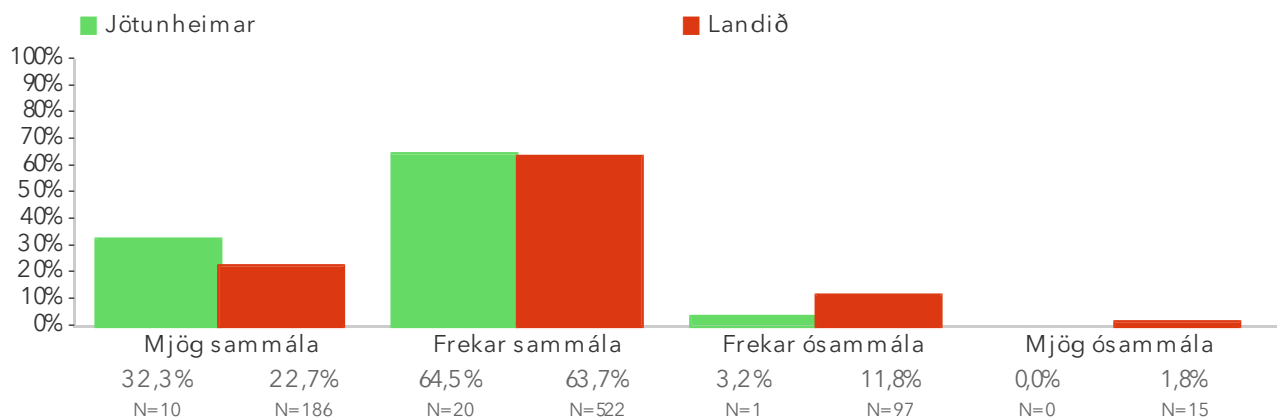
4.5.2 Í leikskólanum er samstarfið á milli deilda gott



4.5.3 Í leikskólanum vinna deildarstjórar saman



4.5.4 Í leikskólanum er samstarf alls starfsfólks gott

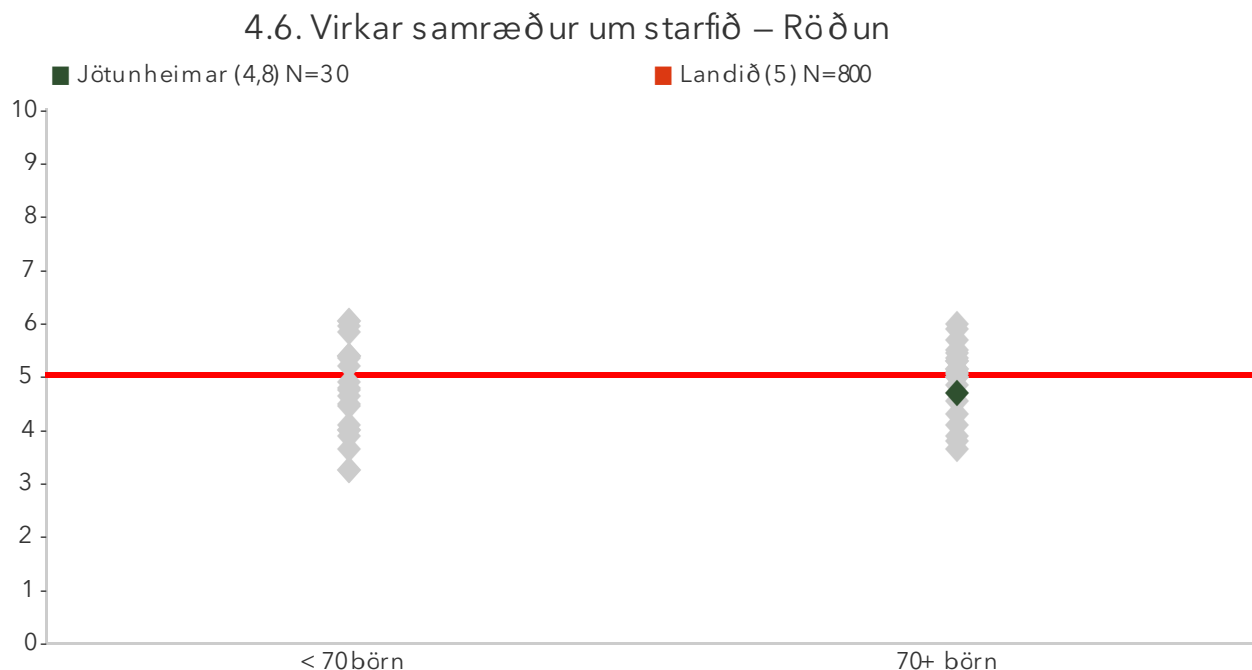


4.6. Virkar samræður um starfið

Virkar samræður um starfið eru metnar með því að spyrja starfsfólk ellefu spurninga. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikðið 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

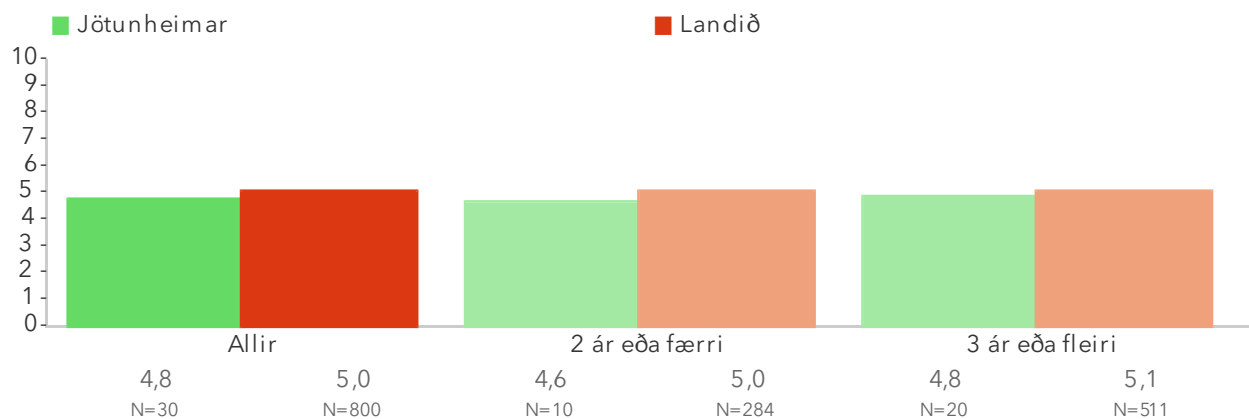
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

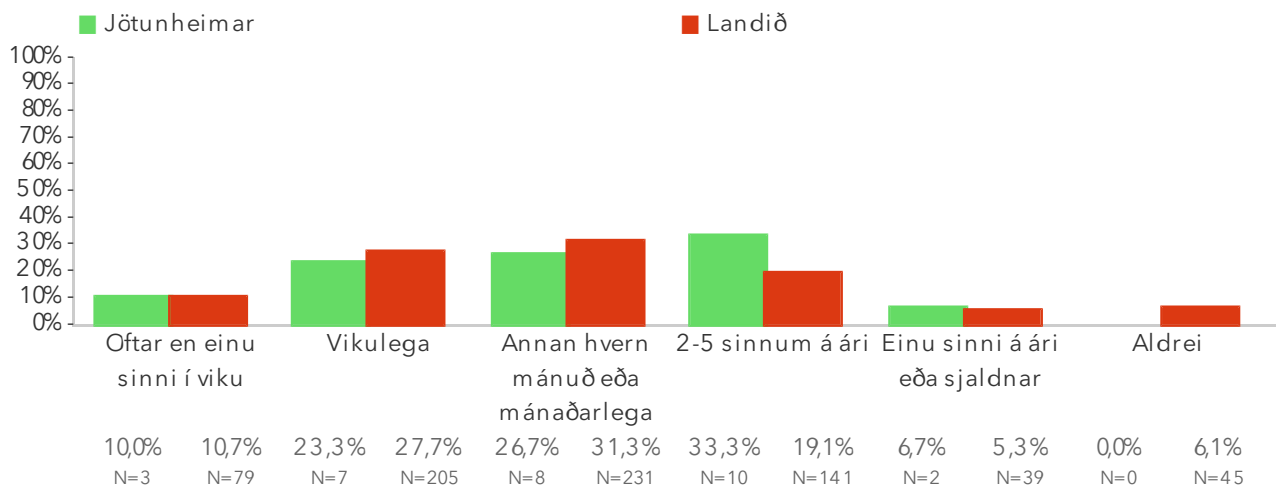
4.6. Virkar samræður um starfið – Starfsaldur á leikskólanum



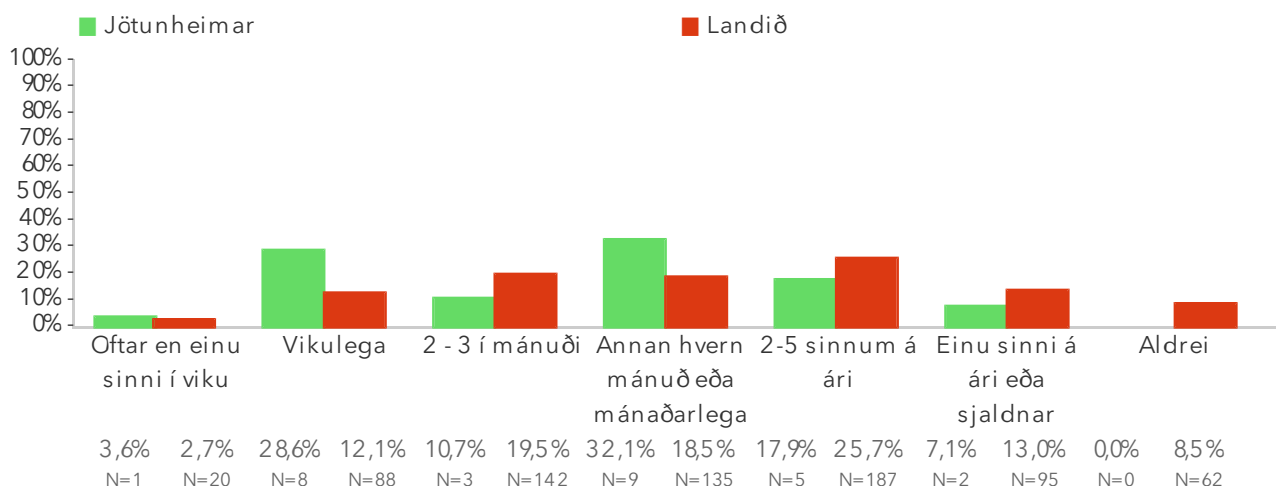
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

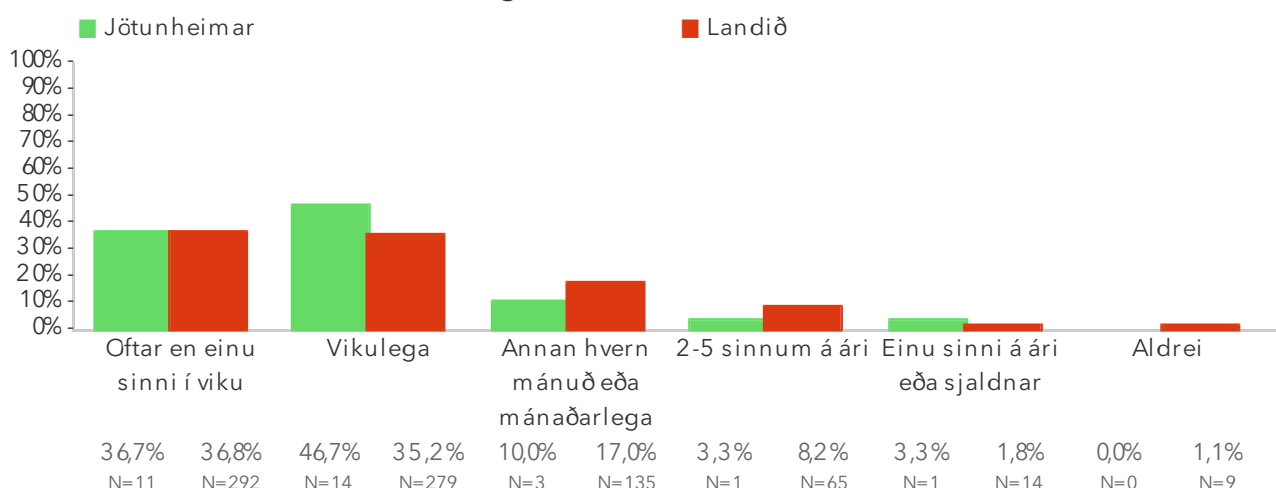
4.6.1 Hugmyndafræði og stefnu leikskólans



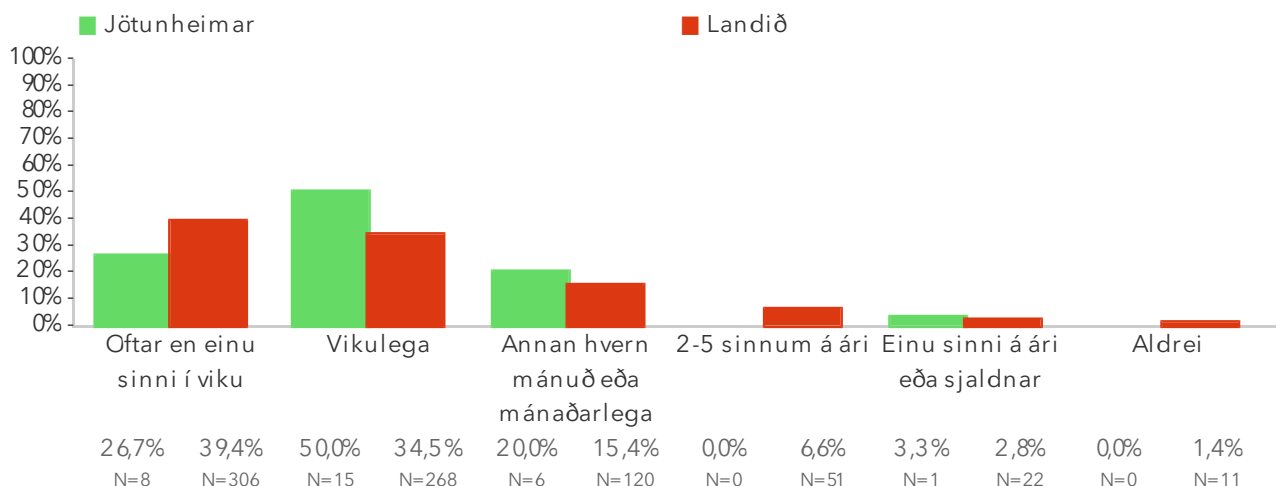
4.6.2 Grunnþætti aðalnámskrár



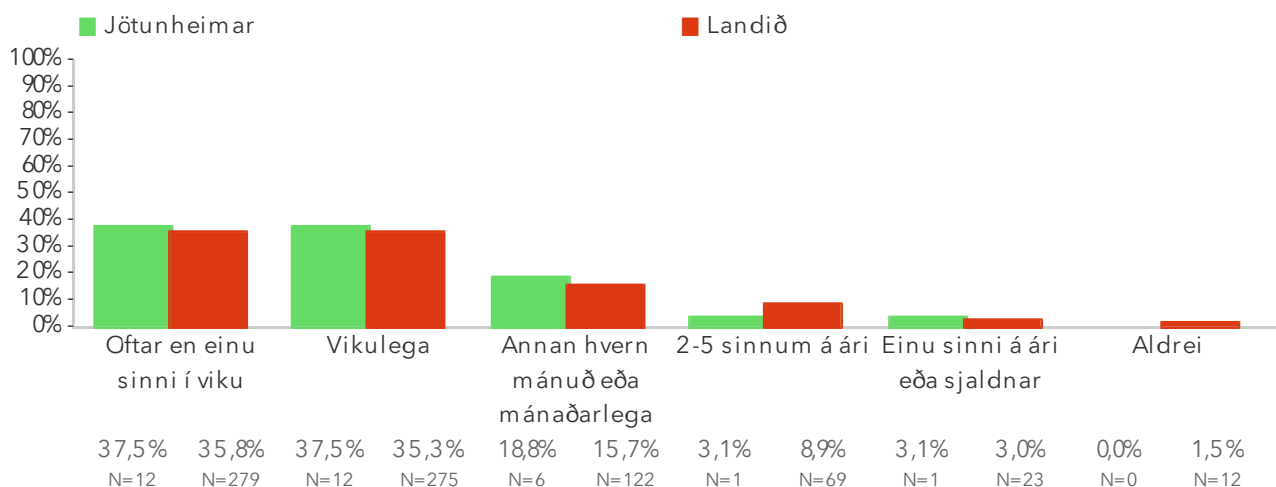
4.6.3 Starfshætti og aðferðir í vinnu með börnum



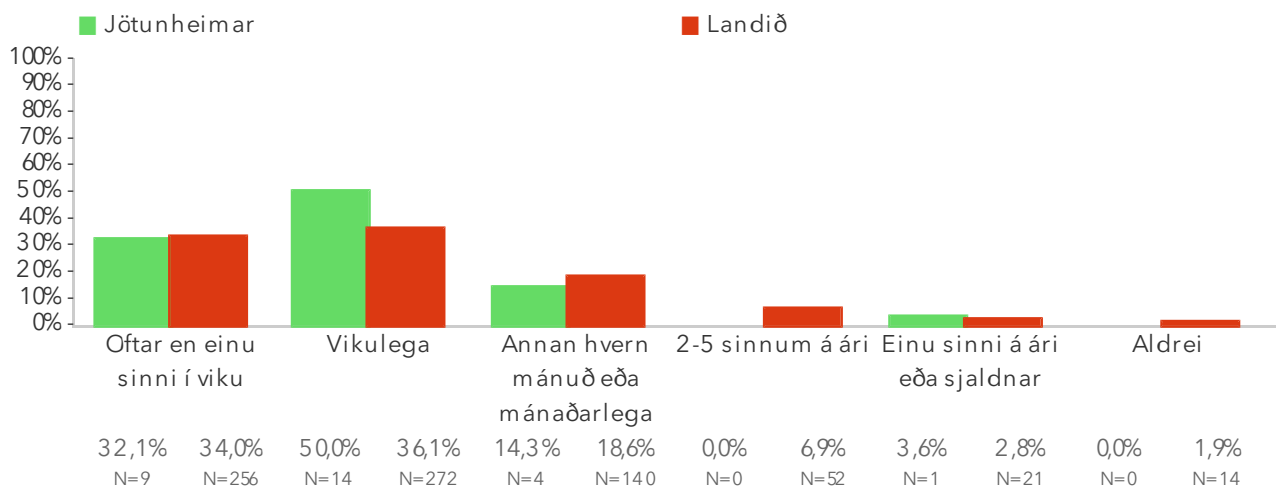
4.6.4 Félagsfærni barna og leiðir til að efla hana



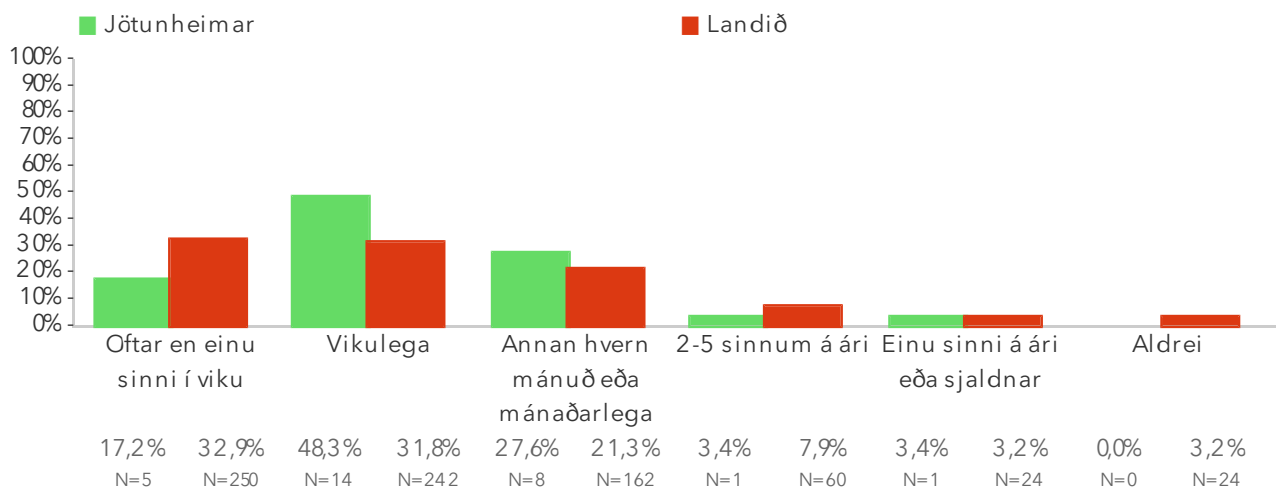
4.6.5 Hvernig börn læra



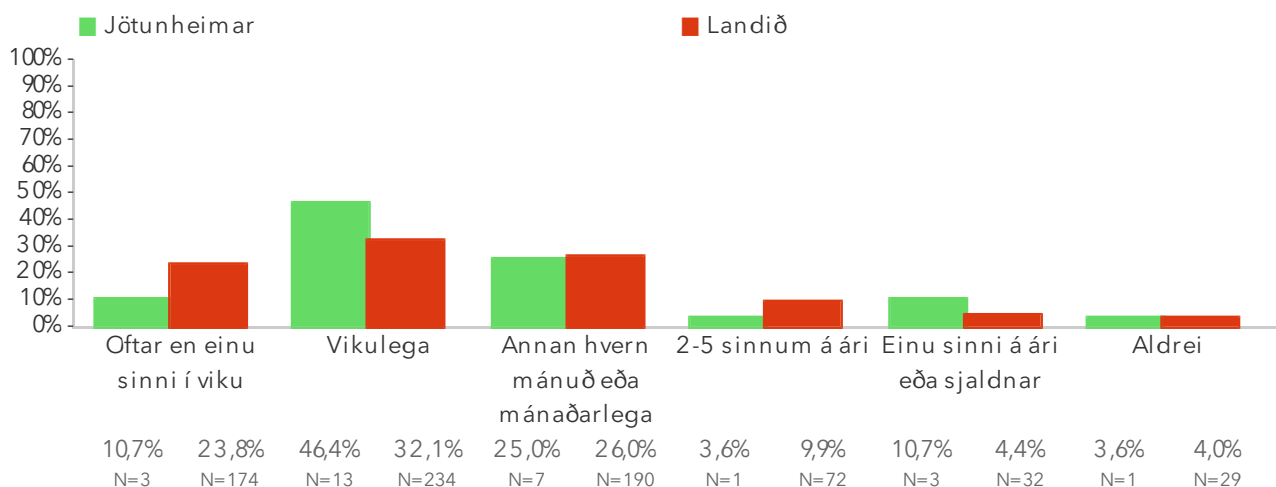
4.6.6 Samskipti starfsfólks og barna



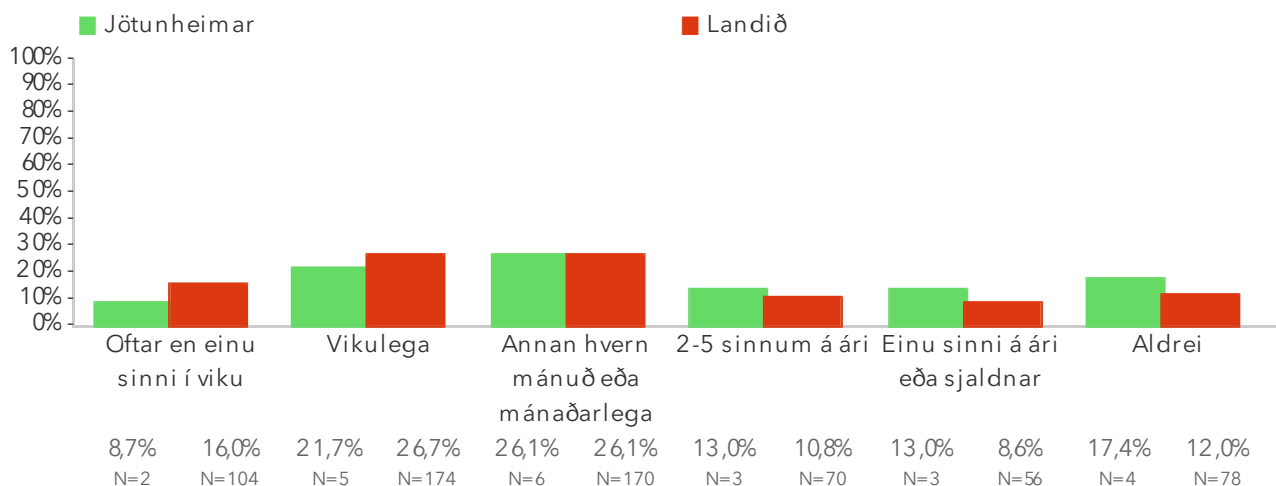
4.6.7 Samskipti við foreldra



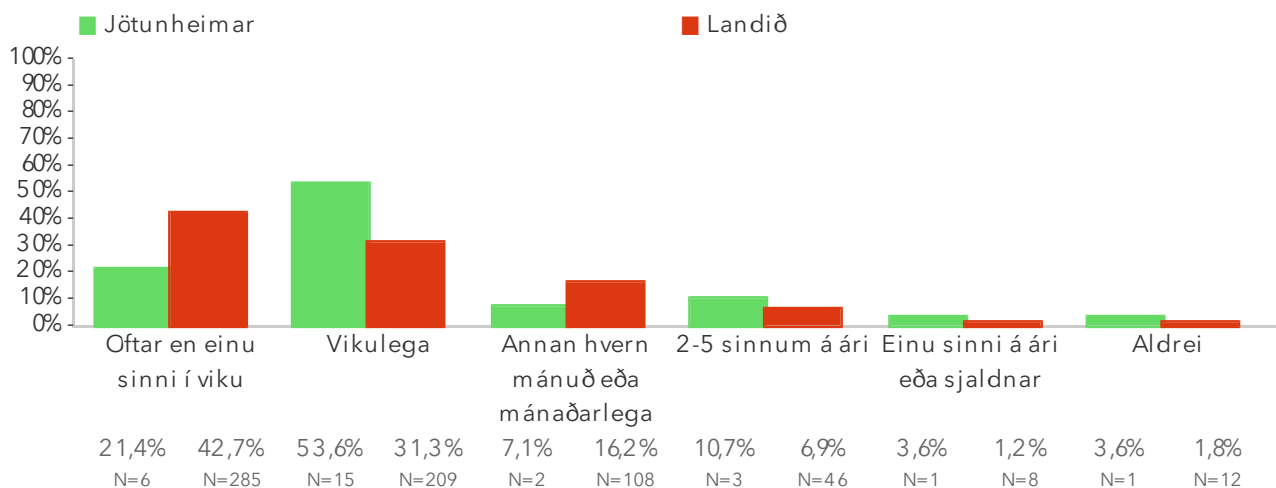
4.6.8 Hlutverk hvers starfsmanns



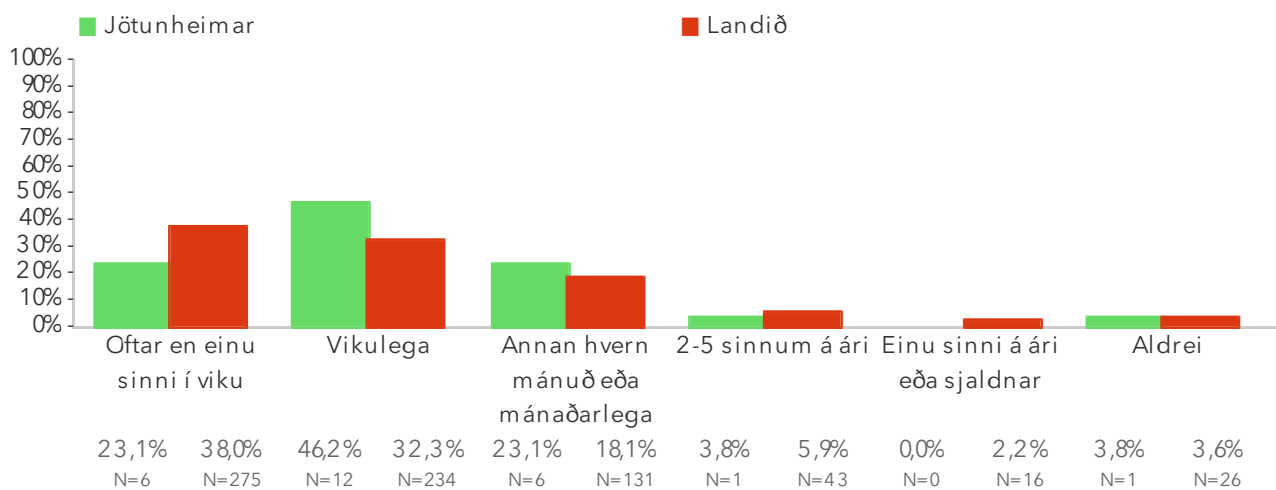
4.6.9 Stjórnun og forystu



4.6.10 Annað sem snýr að starfinu



4.6.11 Mál sem varða börn með sérþarfir

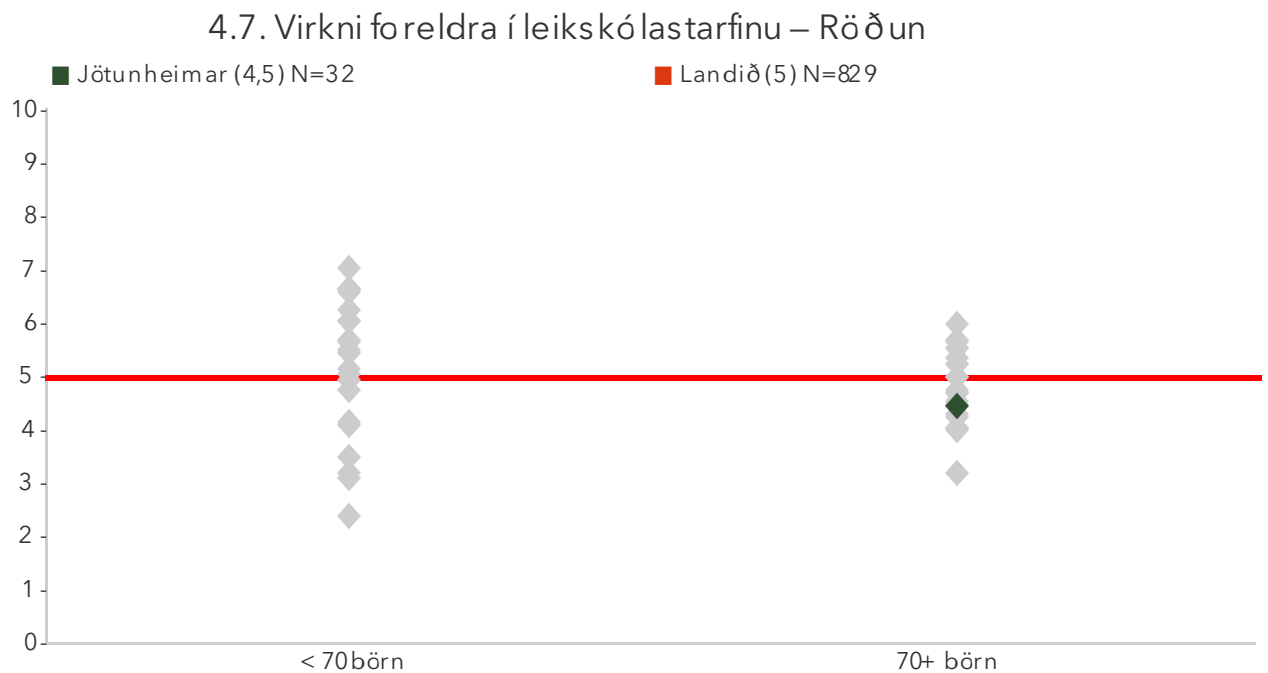


4.7. Virkni foreldra í leikskólastarfinu

Virkni foreldra í leikskólanum er metin með því að spyrja starfsfólk fimm spurninga. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

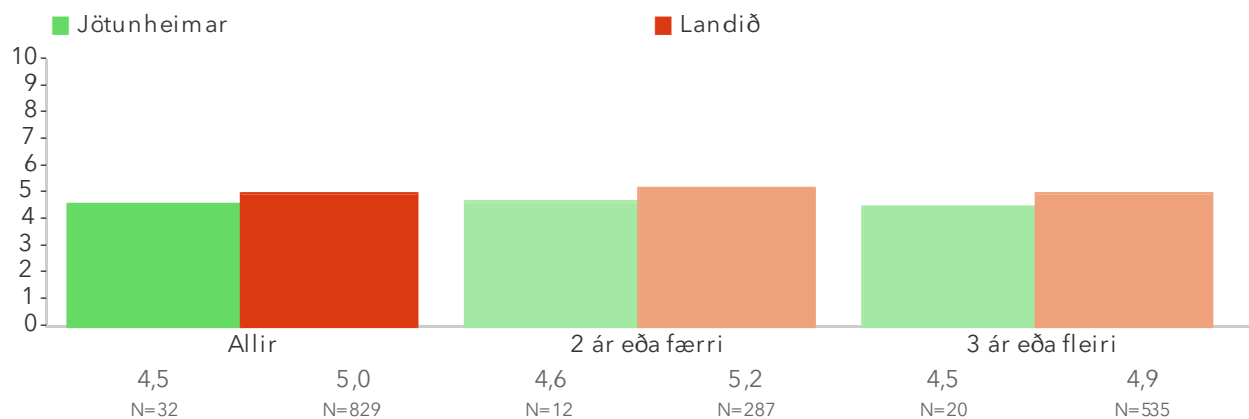
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

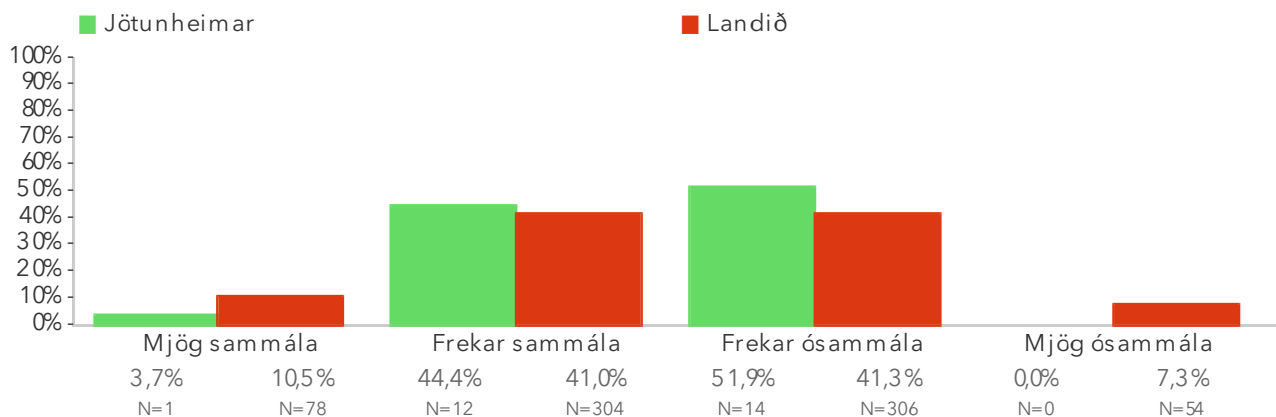
4.7. Virkni foreldra í leikskólastarfinu – Starfsaldur á leikskólanum



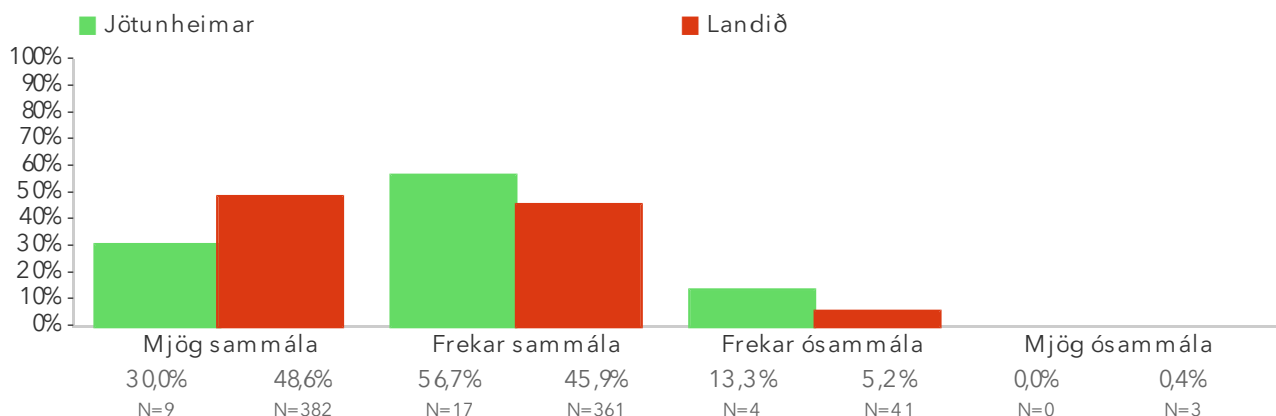
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

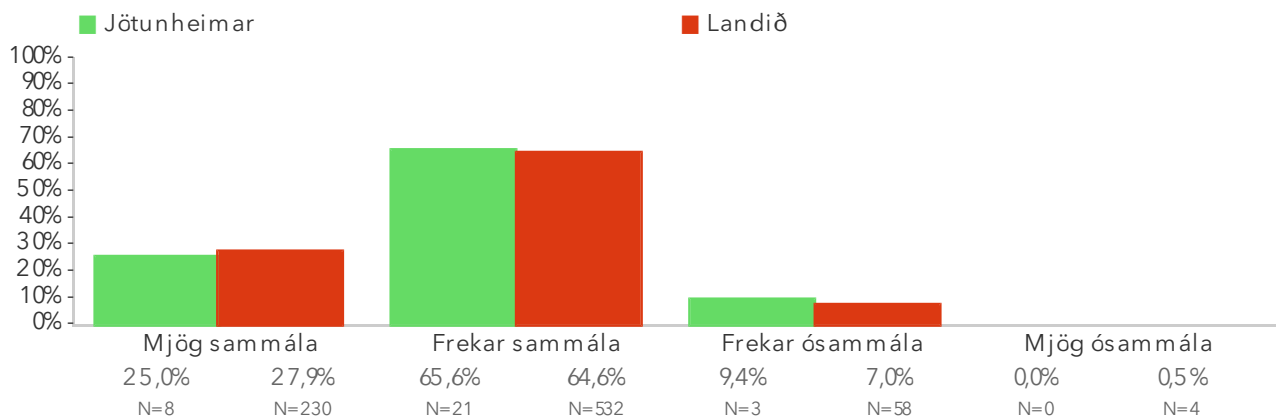
4.7.1 ... er lögð áhersla á að foreldrar hafi áhrif á daglegt starf



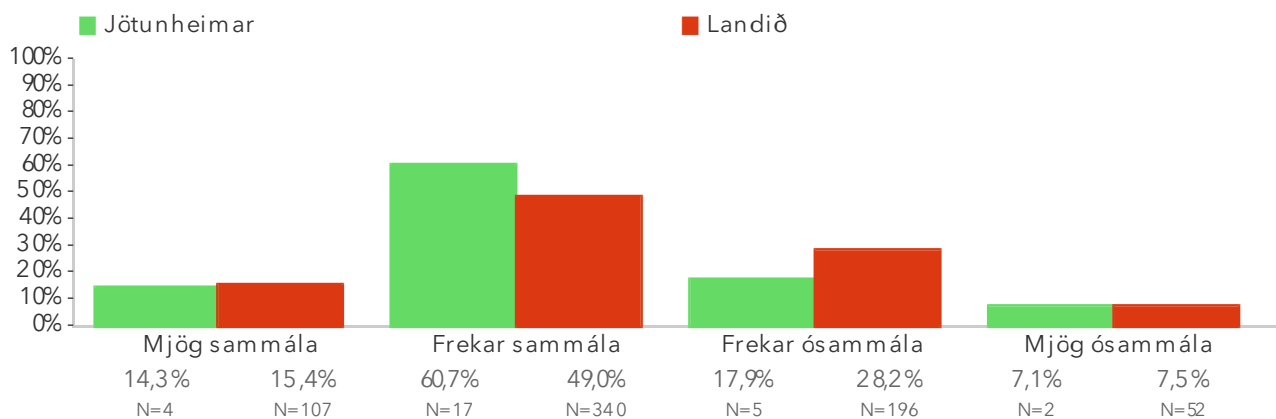
4.7.2 ... taka foreldrar virkan þátt við upphaf leikskólagöngu



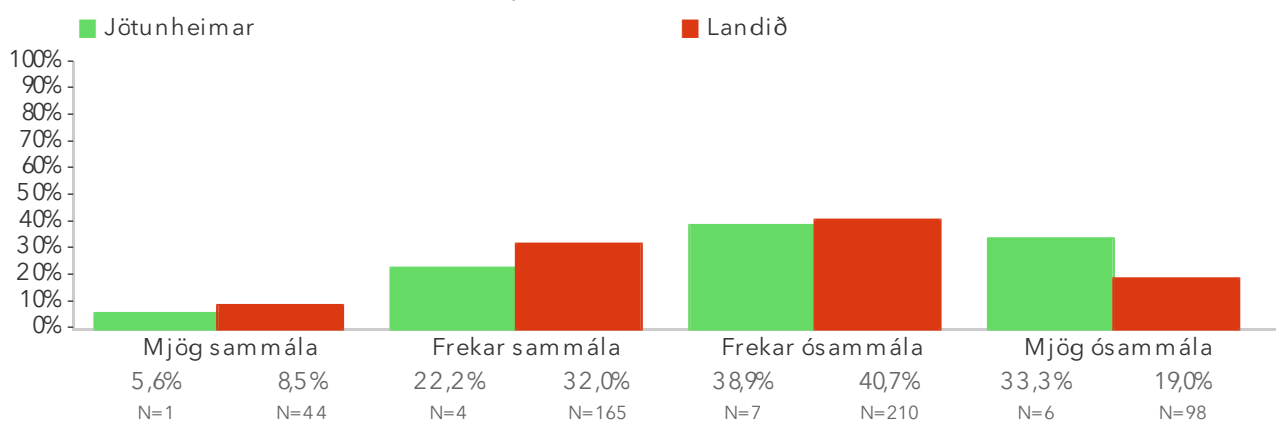
4.7.3 ... fylgjast foreldrar með framförum barna sinna



4.7.4 ... taka foreldrar þátt í fundum leikskólans



4.7.5 ... taka foreldrar þátt í umræðu um skólanámskrá

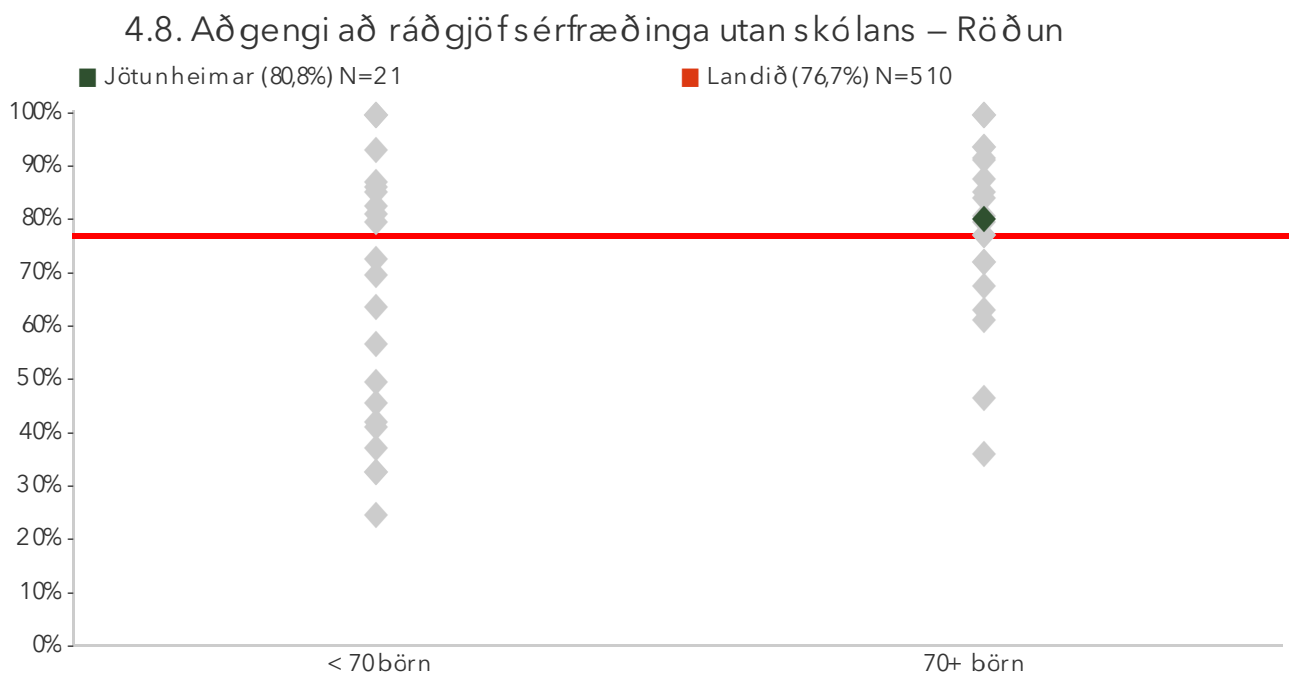


4.8. Aðgengi að ráðgjöf sérfræðinga utan skólans

Birt er hlutfall starfsfólks sem er frekar eða mjög sammála því að það hafi aðgengi að ráðgjöf sérfræðinga utan skólans.

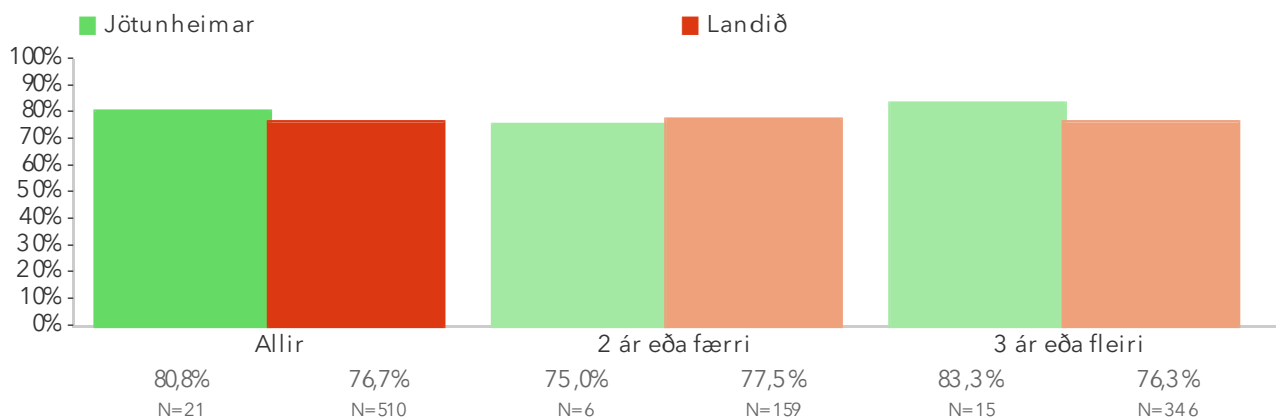
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

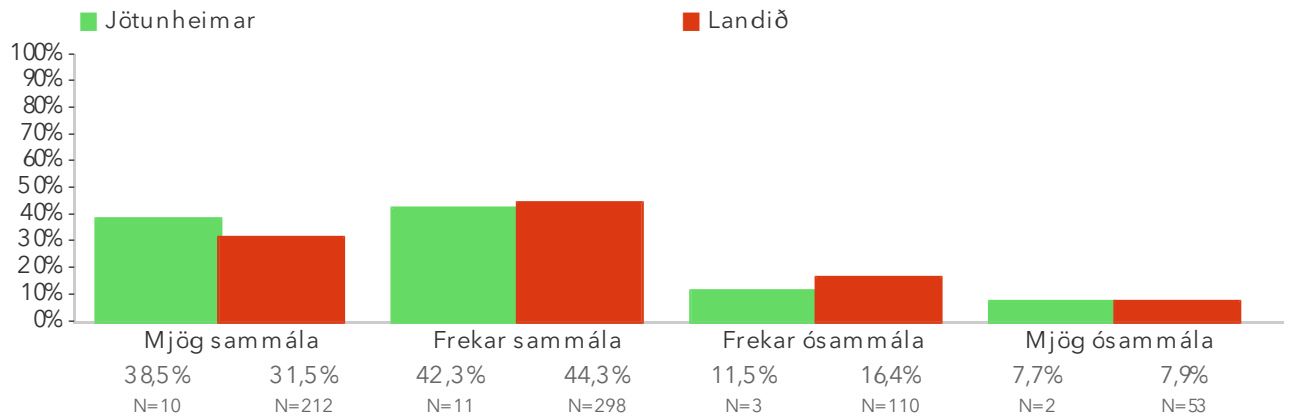
4.8. Aðgengi að ráðgjöfsérfræðinga utan skólans – Starfsaldur á leikskólanum



Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

4.8.1 Starfsfólk leikskólans hefur aðgang að ráðgjöfsérfræðinga utan leikskólans



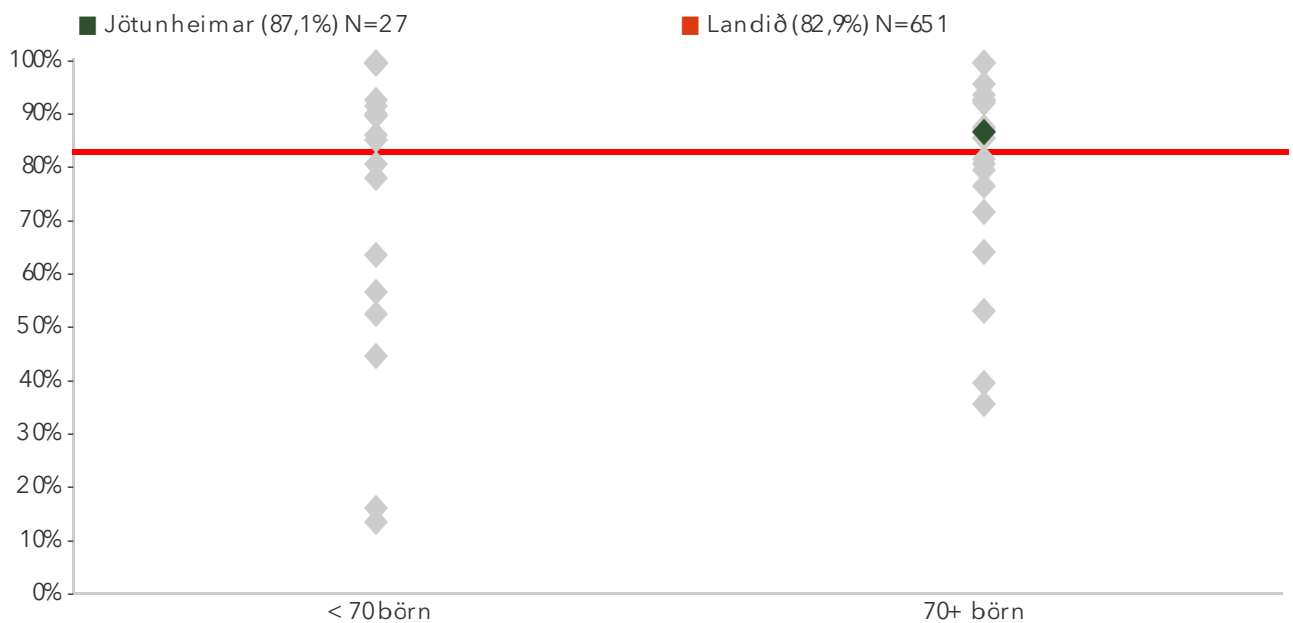
4.9. Ánægja með stuðning í leikskólanum við börn með sérþarfir

Birt er hlutfall starfsfólks sem kveðst ánægt með þann stuðning sem börnum með sérþarfir er veittur í leikskólanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

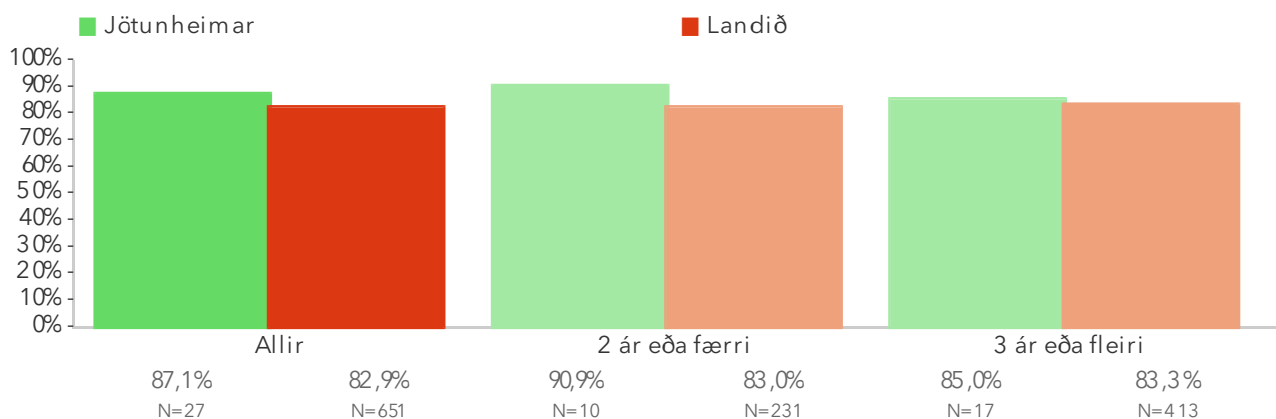
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

4.9. Ánægja með stuðning í leikskólanum við börn með sérþarfir – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

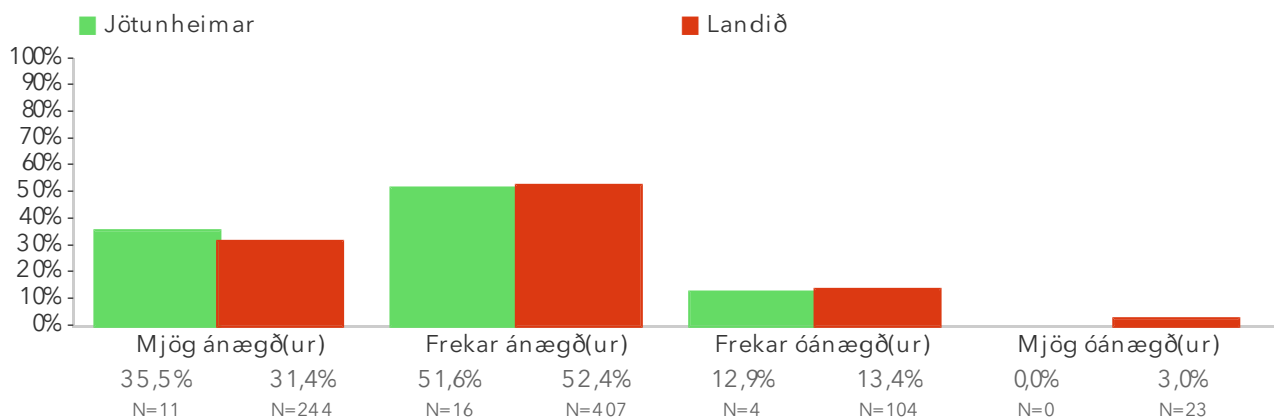
4.9. Ánægja með stuðning í leikskólanum við börn með sérþarfir – Starfsaldur á leikskólanum



Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

4.9.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með stuðning í leikskólanum við börn með sérþarfir?

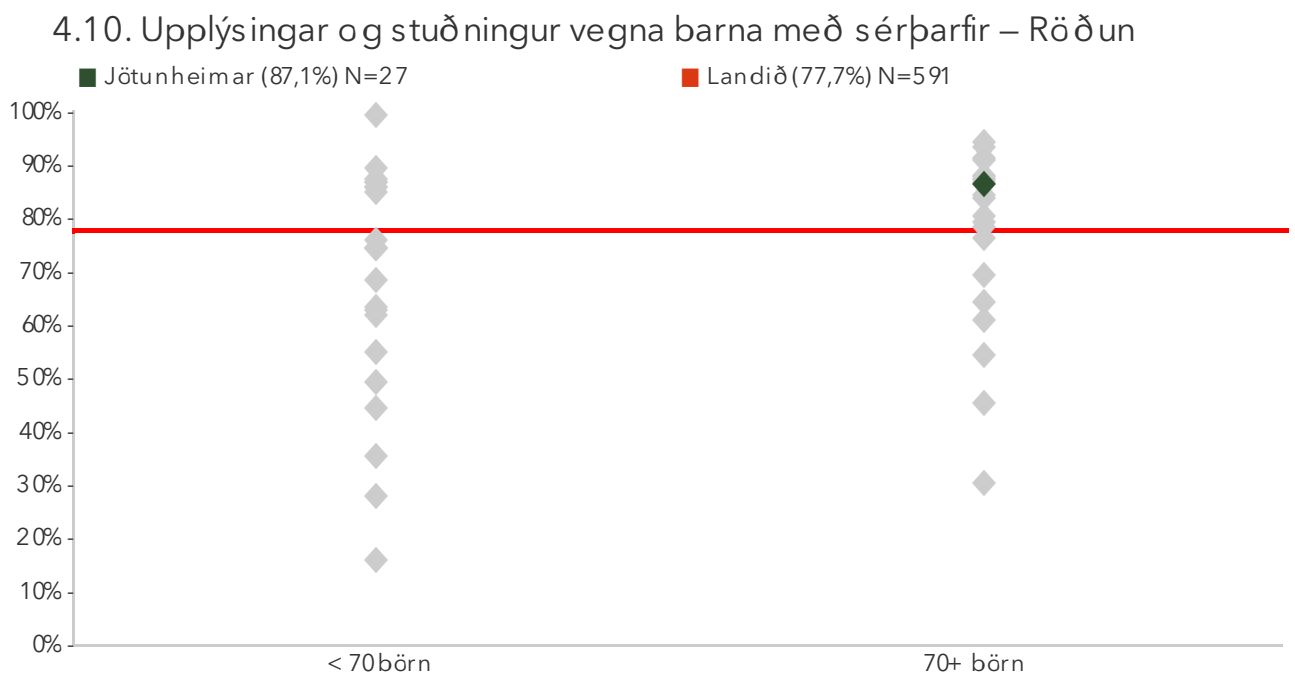


4.10. Upplýsingar og stuðningur vegna barna með sérþarfir

Birt er hlutfall starfsfólks sem telur sig fá nægar upplýsingar og úrræði vegna barna með sérþarfir (er frekar eða mjög sammála því).

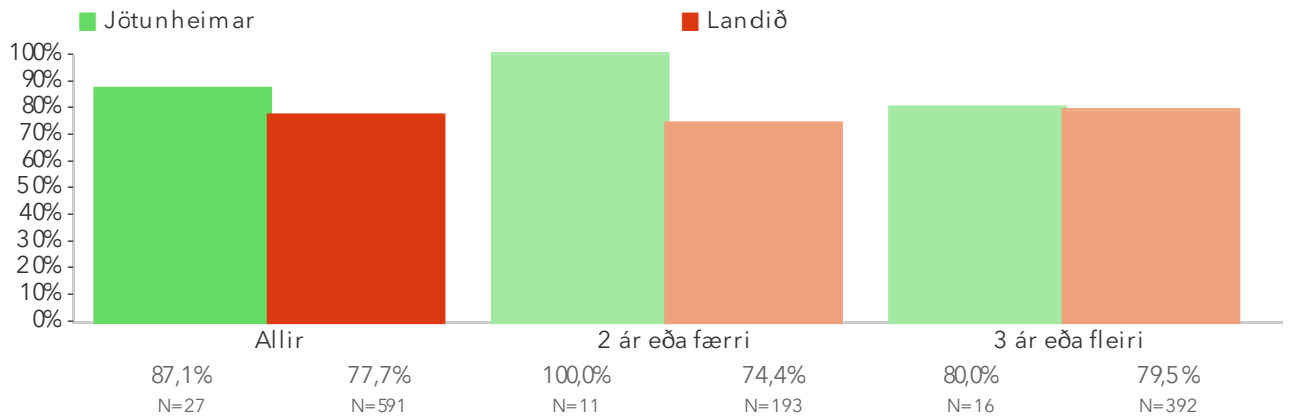
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

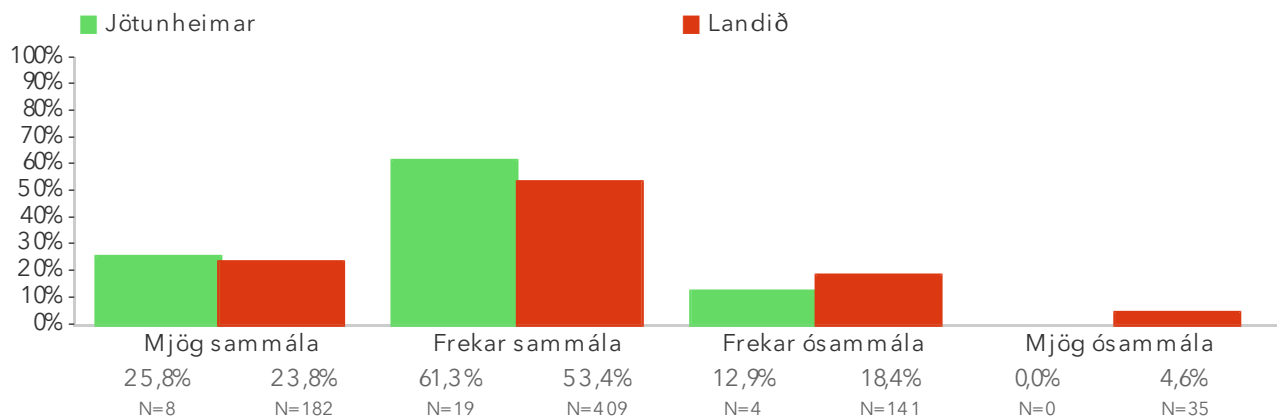
4.10. Upplýsingar og stuðningur vegna barna með sérþarfir – Starfsaldur á leikskólanum



Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

4.10.1 Ég fæ nægar upplýsingar og úrræði vegna barna með sérþarfir



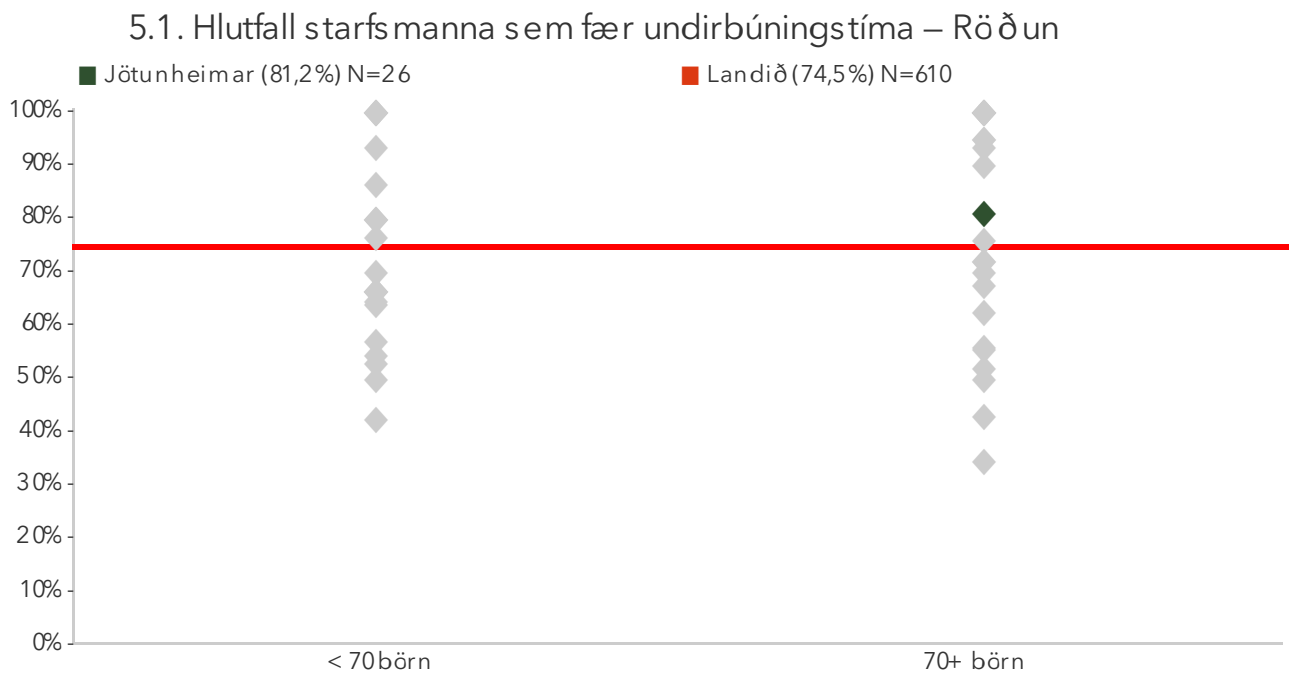
Símenntun og undirbúningstími

5.1. Hlutfall starfsmanna sem fær undirbúningstíma

Birt er hlutfall starfsfólks sem segist fá undirbúningstíma.

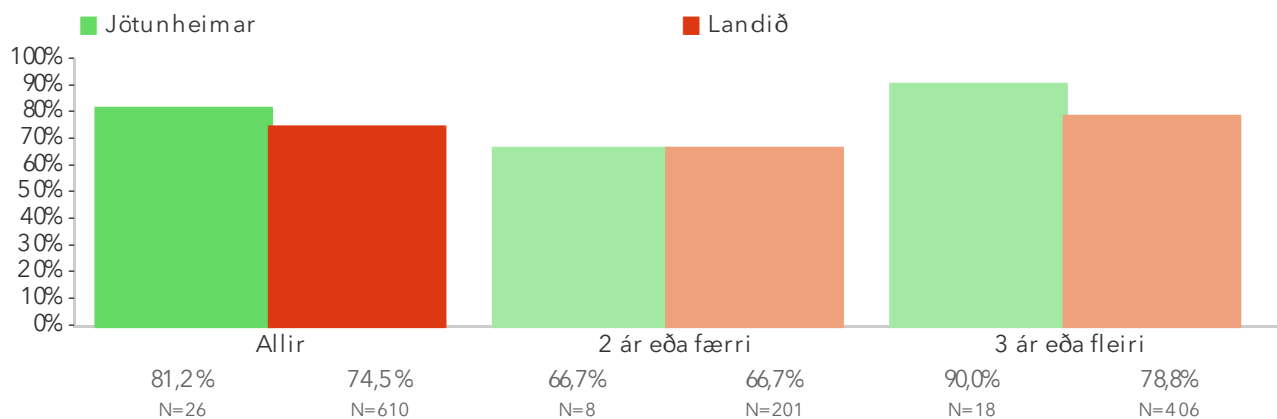
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

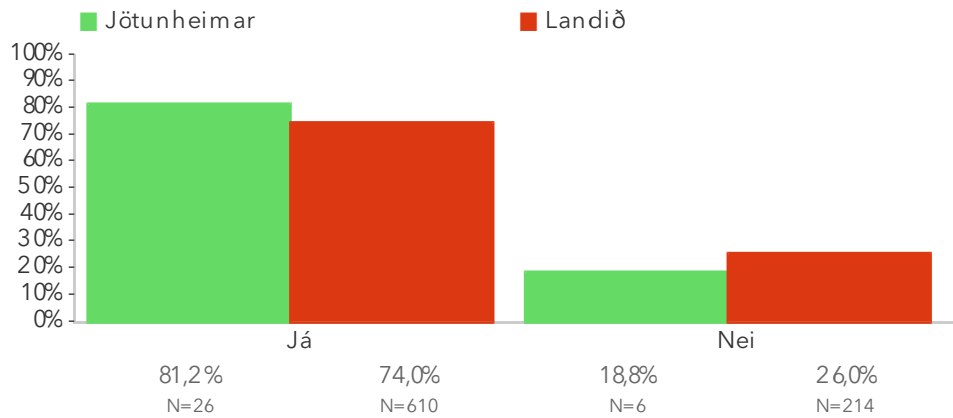
5.1. Hlutfall starfsmanna sem fær undirbúningstíma – Starfsaldur á leikskólanum



Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

5.1.1 Færð þú undirbúningstíma?

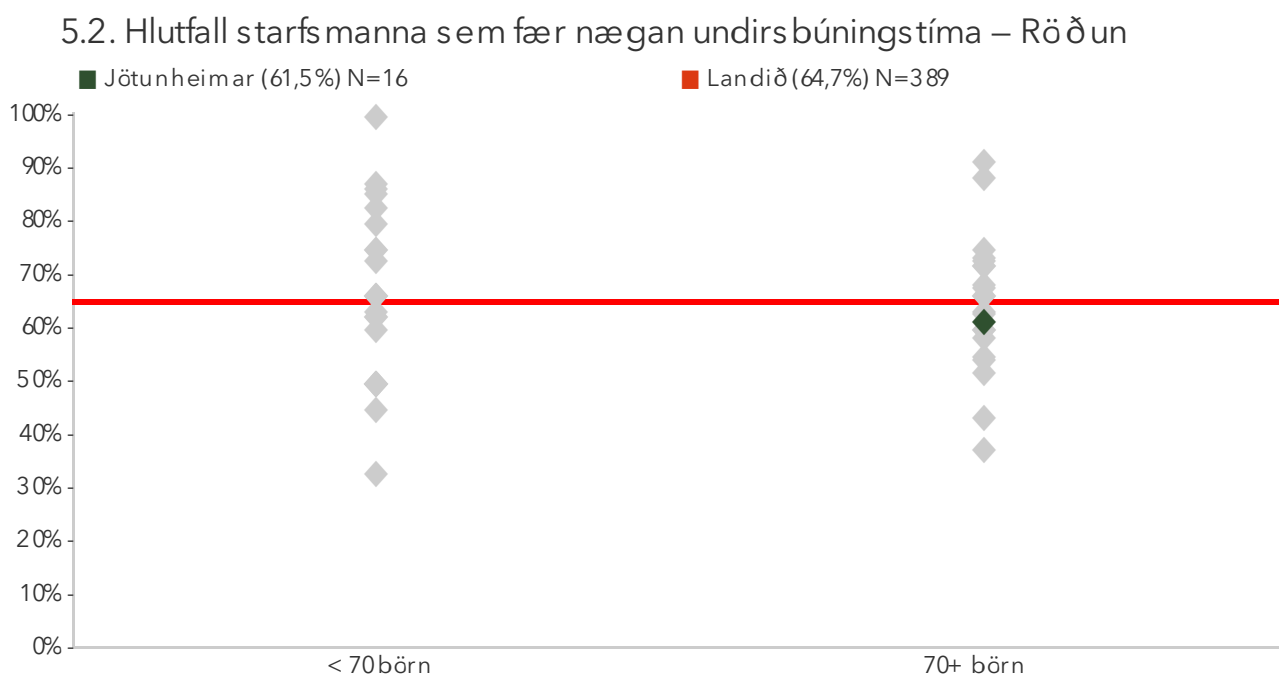


5.2. Hlutfall starfsmanna sem fær nægan undirbúningstíma

Fyrir starfsfólk sem fær undirbúningstíma er birt hlutfall þeirra sem segjast fá nægan tíma til að undirbúa starfið (eru frekar eða mjög sammála því).

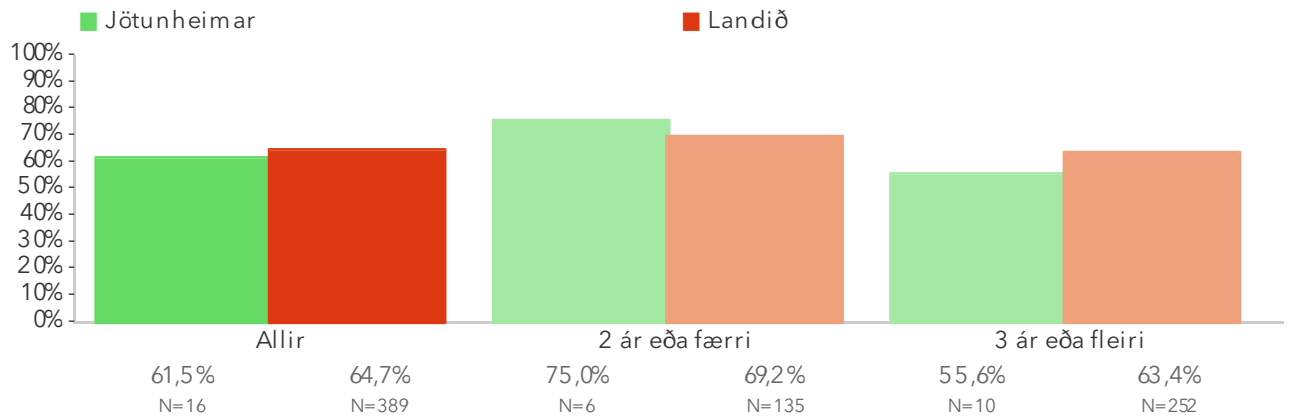
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

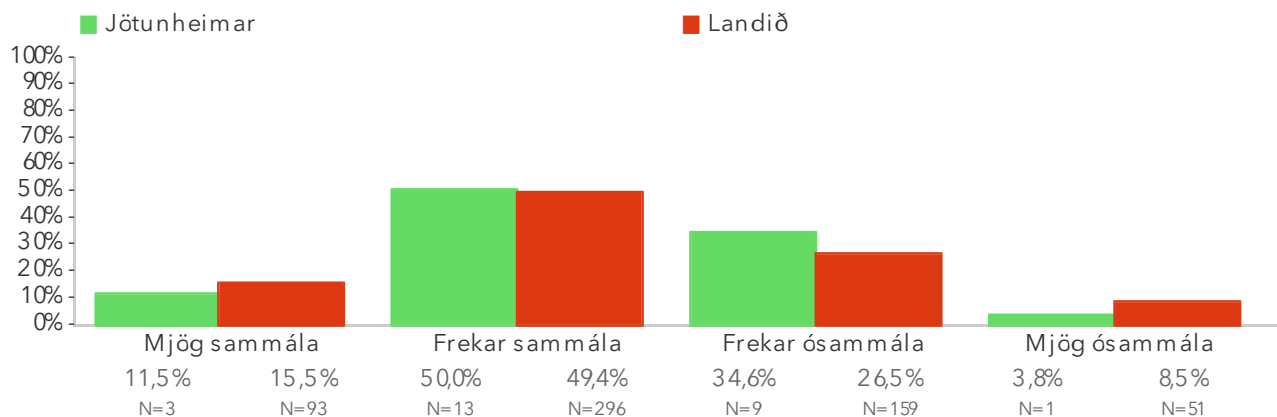
5.2. Hlutfall starfsmanna sem fær nægan undirbúningstíma – Starfsaldur á leikskólanum



Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

5.2.1 Ég fæ nægan tíma til að undirbúa starfið



5.3. Notkun undirbúningstíma

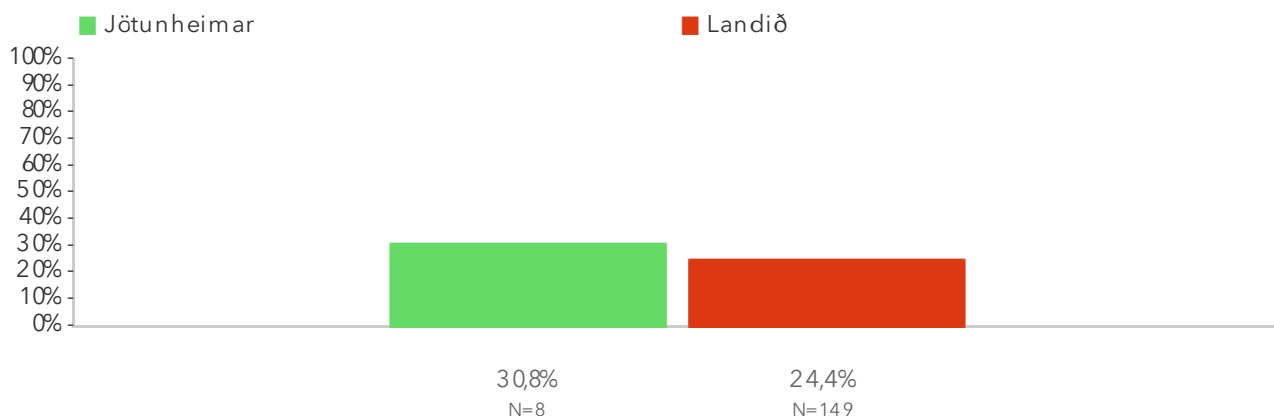
Starfsfólk sem fær undirbúningstíma er beðið að tilgreina nánar hvernig það nýtir þann tíma og merkja við allt sem við á („Ég nota undirbúningstíma til að...“). Birt er hlutfall starfsfólks sem merkir við hvert atriði.

Í myndunum er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á milli hlutfalls leikskólans og hlutfalls fyrir landið í heild samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.

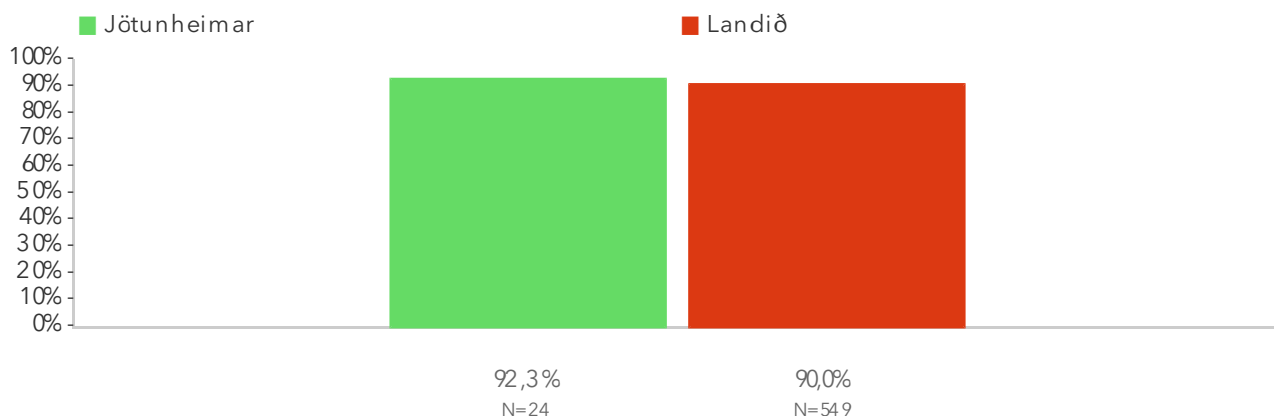
None Ég nota undirbúningstíma til að ...

Vinsamlegast merktu við eitt eða fleiri atriði

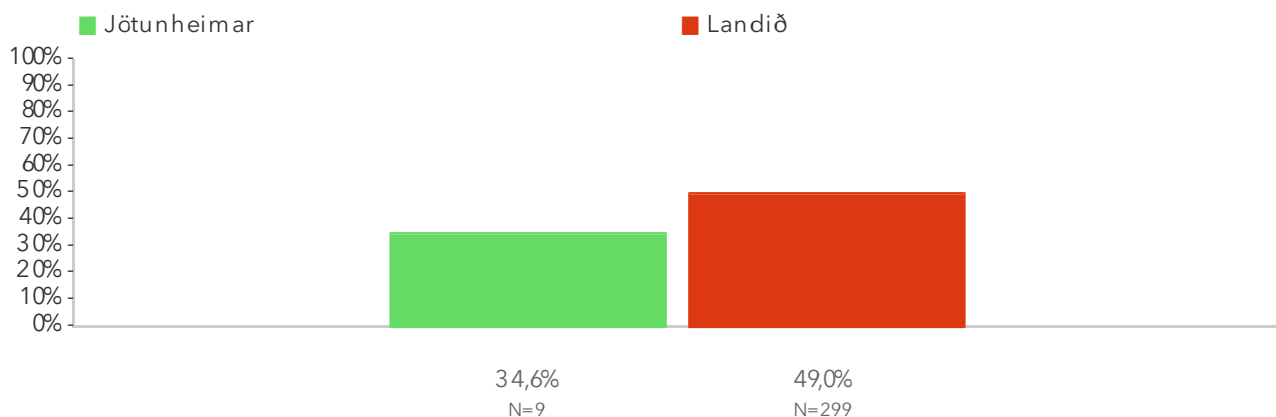
5.3. ... vinna að samstarfi við fagaðila utan leikskólans



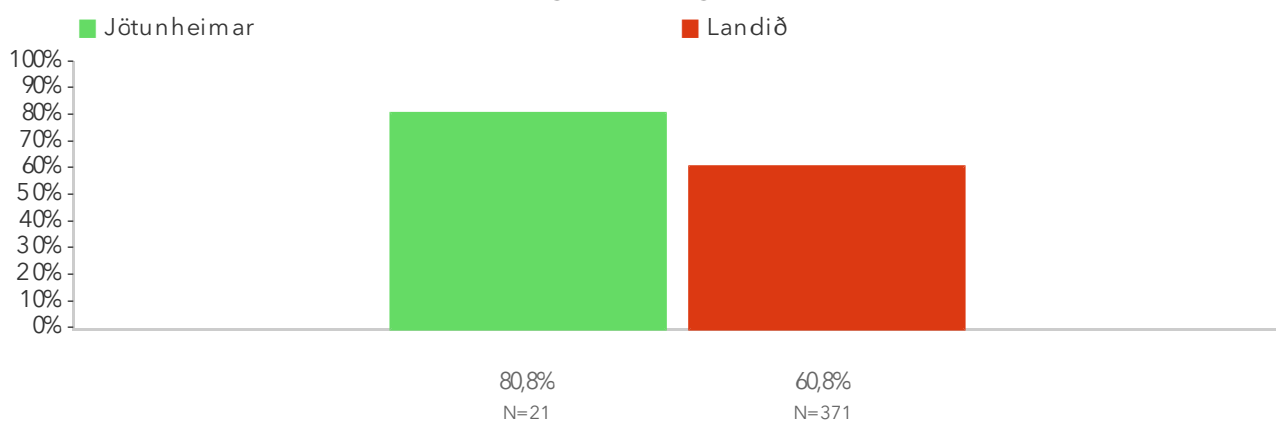
5.3. ... skipuleggja daglegt starf



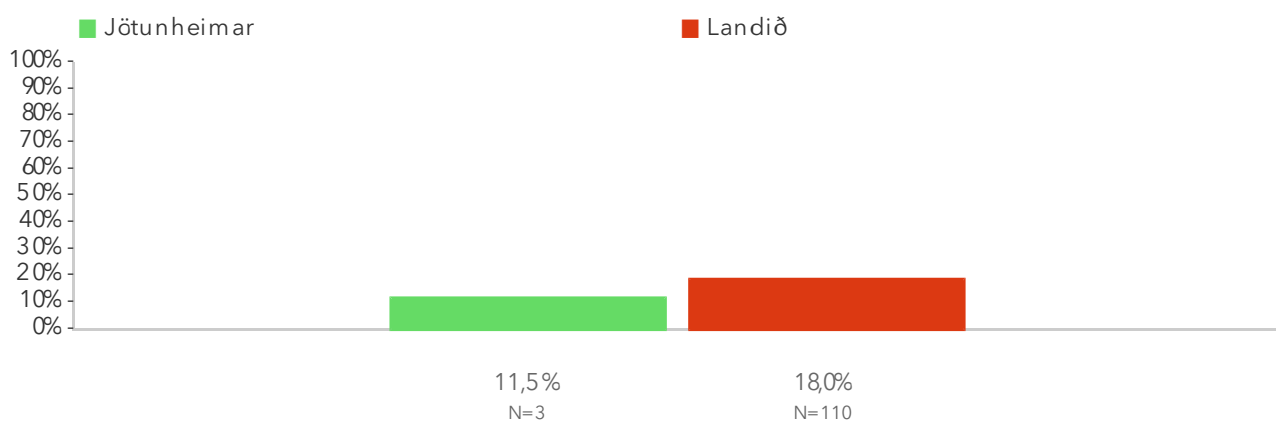
5.3. ... skipuleggja samstarf við foreldra



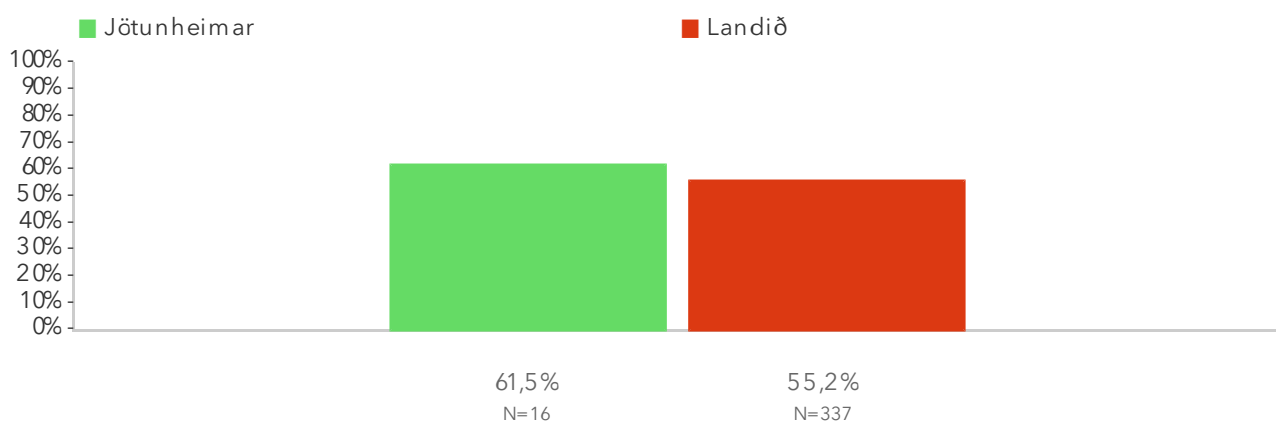
5.3. ... lesa fræðigreinar og rannsóknir



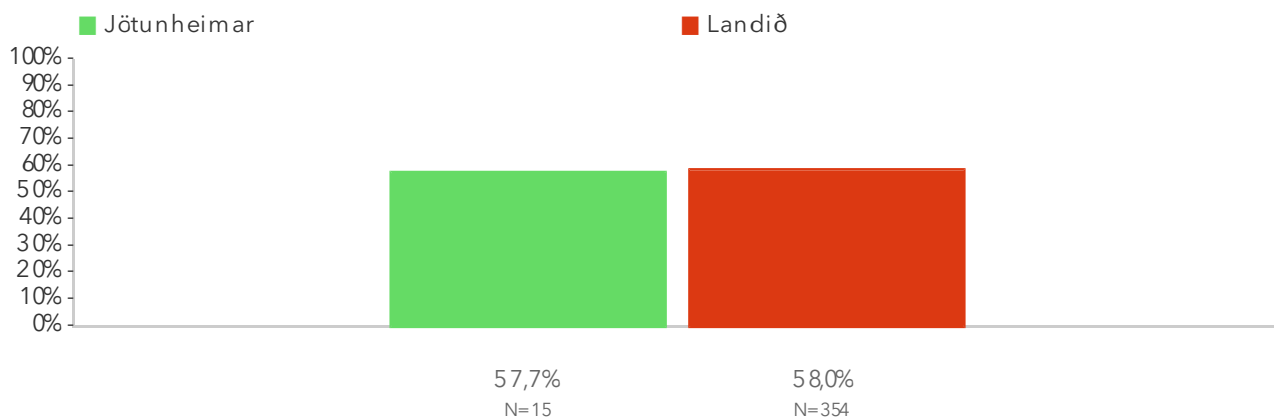
5.3. Annað, hvað?



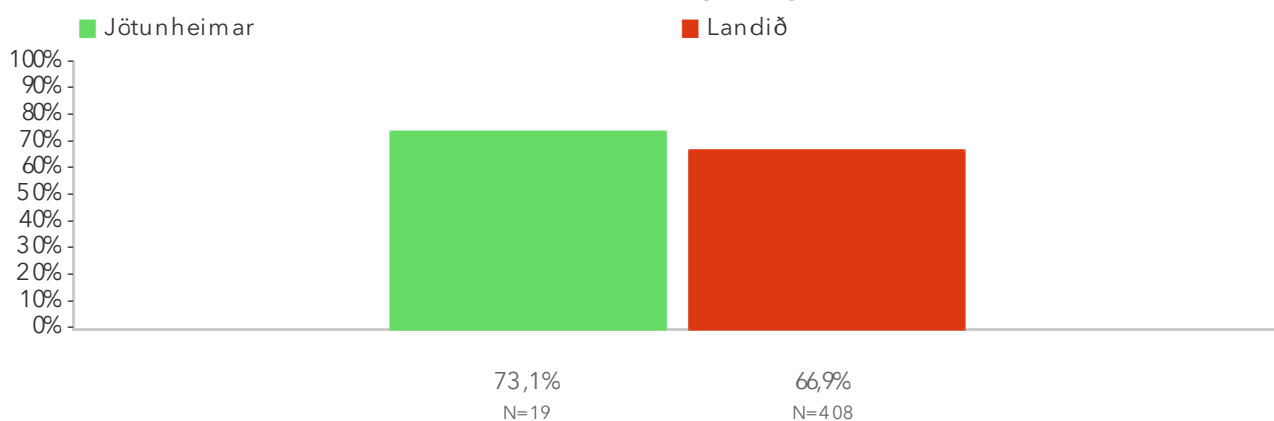
5.3. ... ræða við samstarfsfólk um leikskólastarfið



5.3. ... vinna að hagnýtum verkefnum (m.a. vinna við heimasíðu, setja inn myndir o.fl.)



5.3. ... vinna með skráningar og mat



5.3. Annað, hvað? – Opin Svör

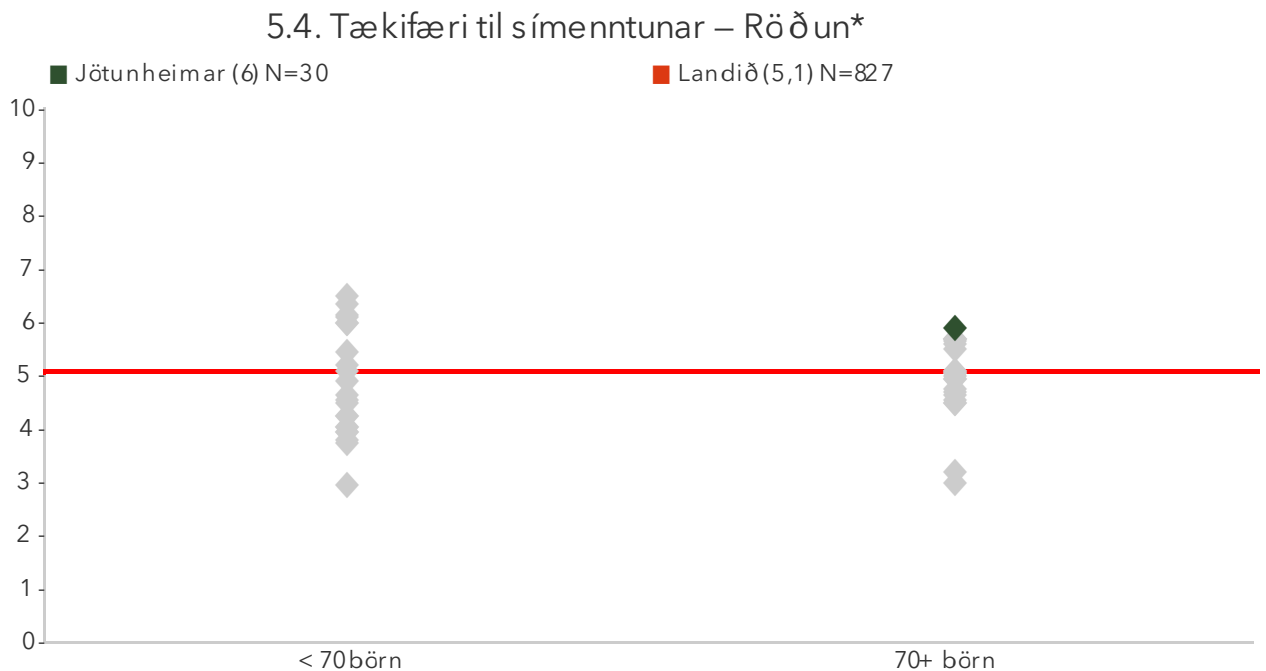
búa til námsefni

einstaklingsnámskrágerð, skipuleggja einstaklingsmiðað nám og sérkennslu

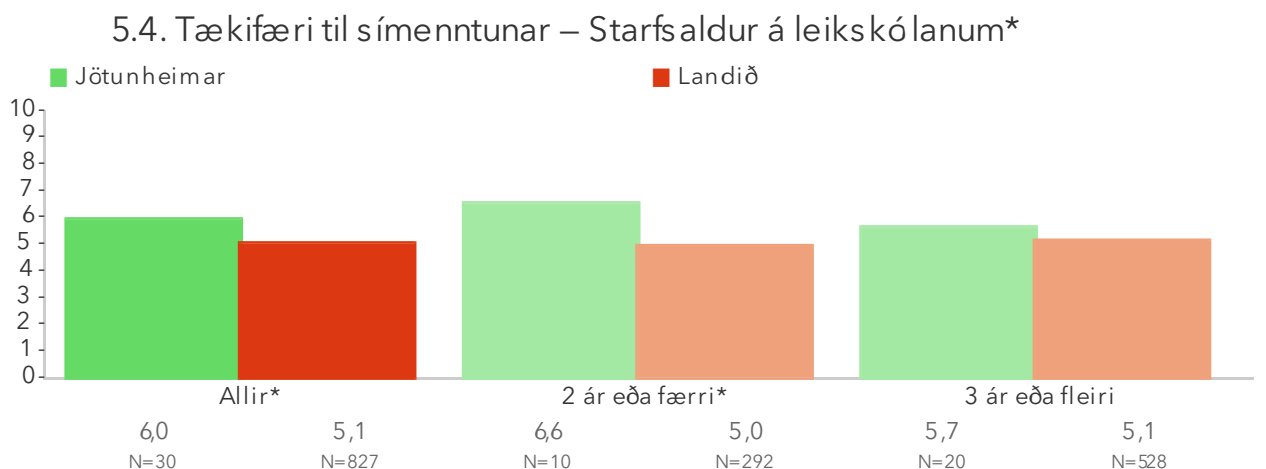
5.4. Tækifæri til símenntunar

Tækifæri til símenntunar eru metin með því að spyrja starfsfólk fjögurra spurninga. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



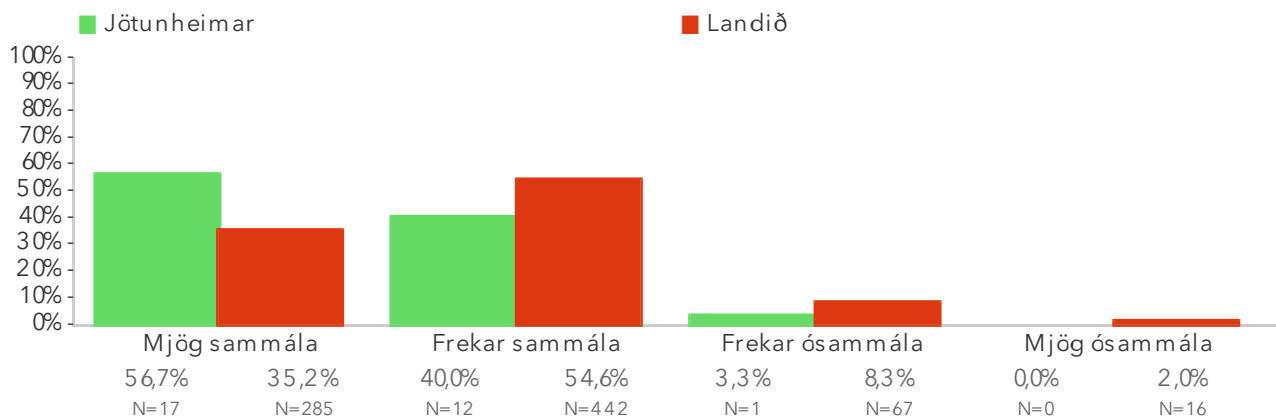
Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.



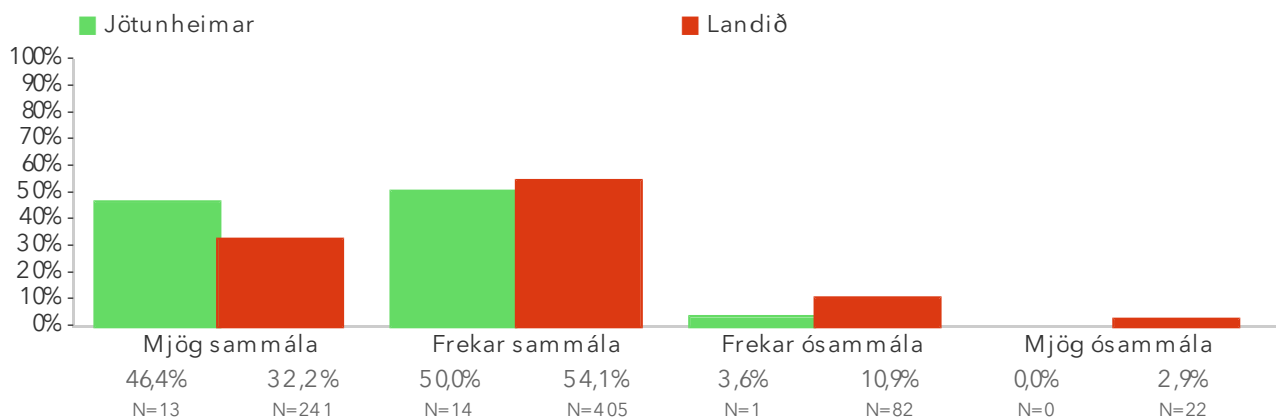
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

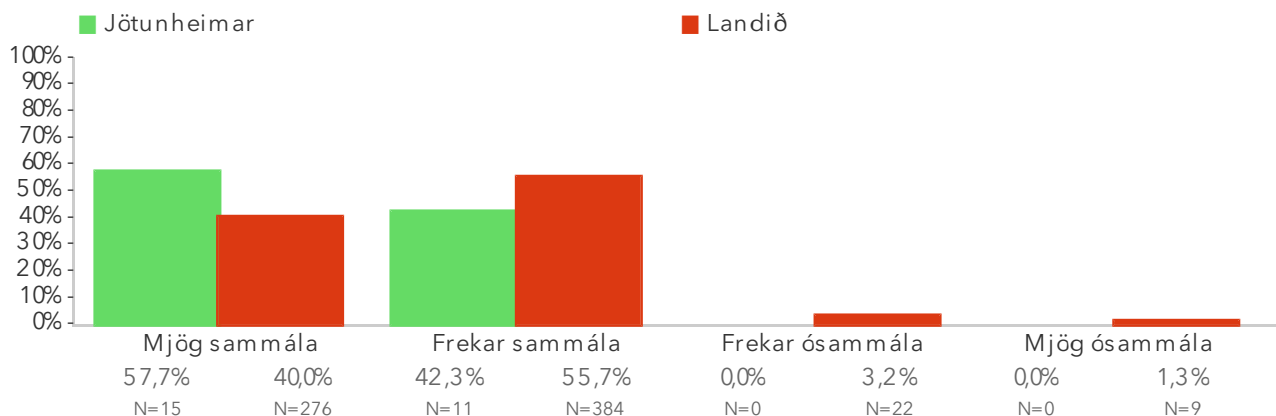
5.4.1 Ég heftækifæri til að viðhalda og bæta við þekkingu mína



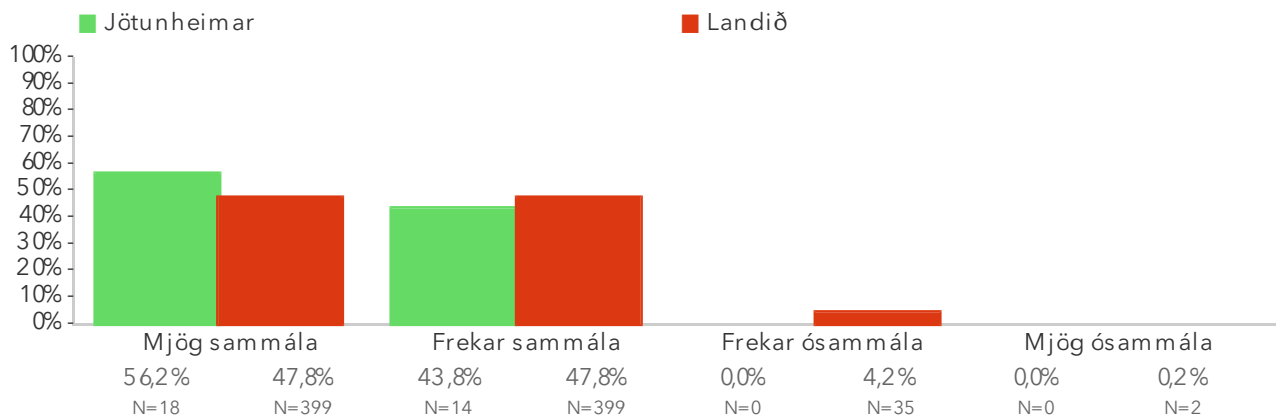
5.4.2 Ég get sótt þau námskeið sem ég tel mig þurfa á að halda



5.4.3 Sú símenntun sem ég fæ nýtist vel í starfi



5.4.4 Ég fæ leiðsögn þegar ég þarf á henni að halda



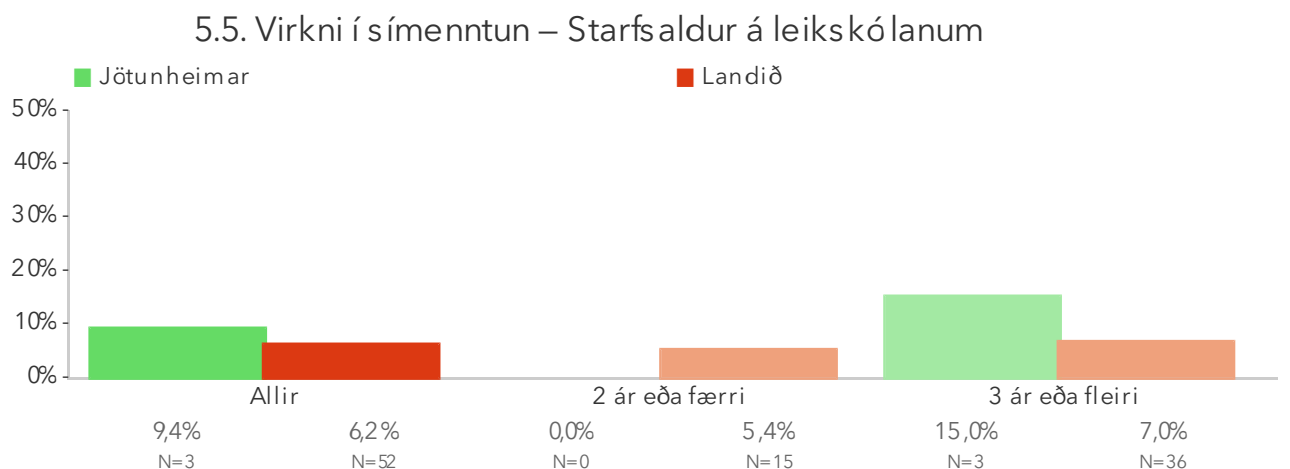
5.5. Virkni í símenntun

Virkni í símenntun er metin með því að spyrja starfsfólk þriggja spurninga og svo er birt hlutfall þeirra sem svara öllum játandi. Spurningunum var breytt skólaárið 2015-16 frá því að meta tíðni yfir í að meta hvort viðkomandi atriði hefði átt sér stað undanfarið ár. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstæður.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



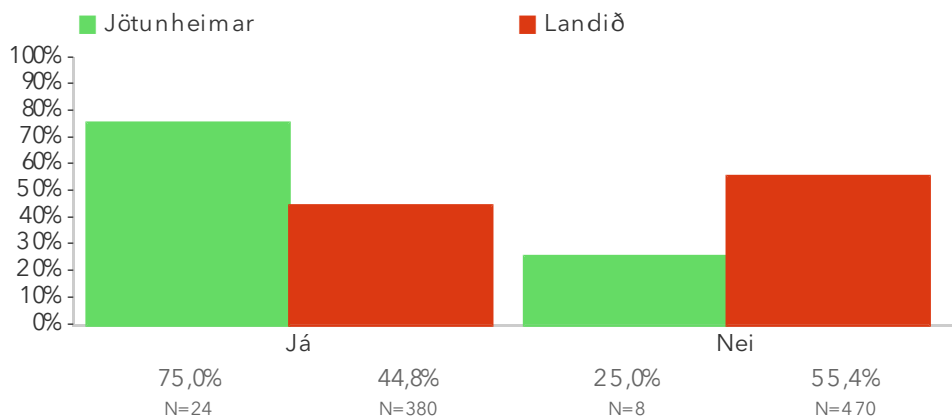
Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.



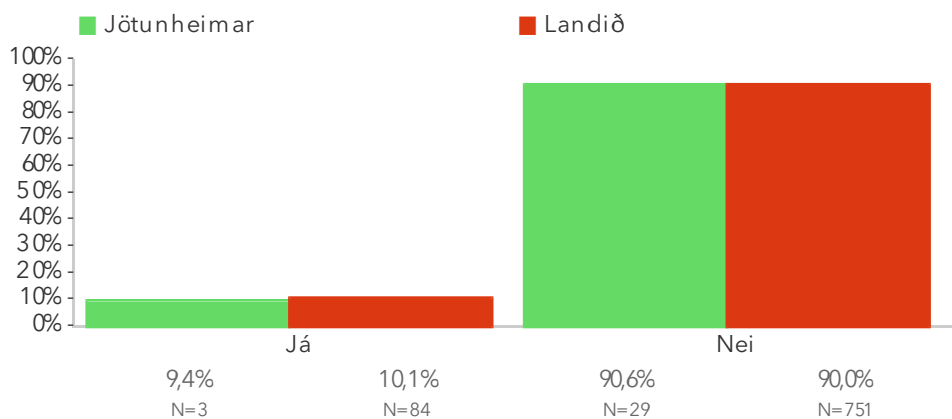
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

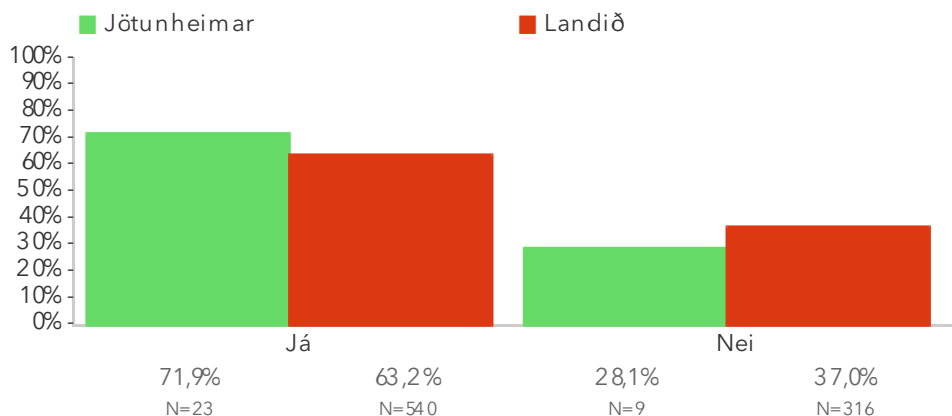
5.5.1 Tekið þátt í þróunarstarfi?*



5.5.2 Tekið þátt í starfendarannsóknnum?



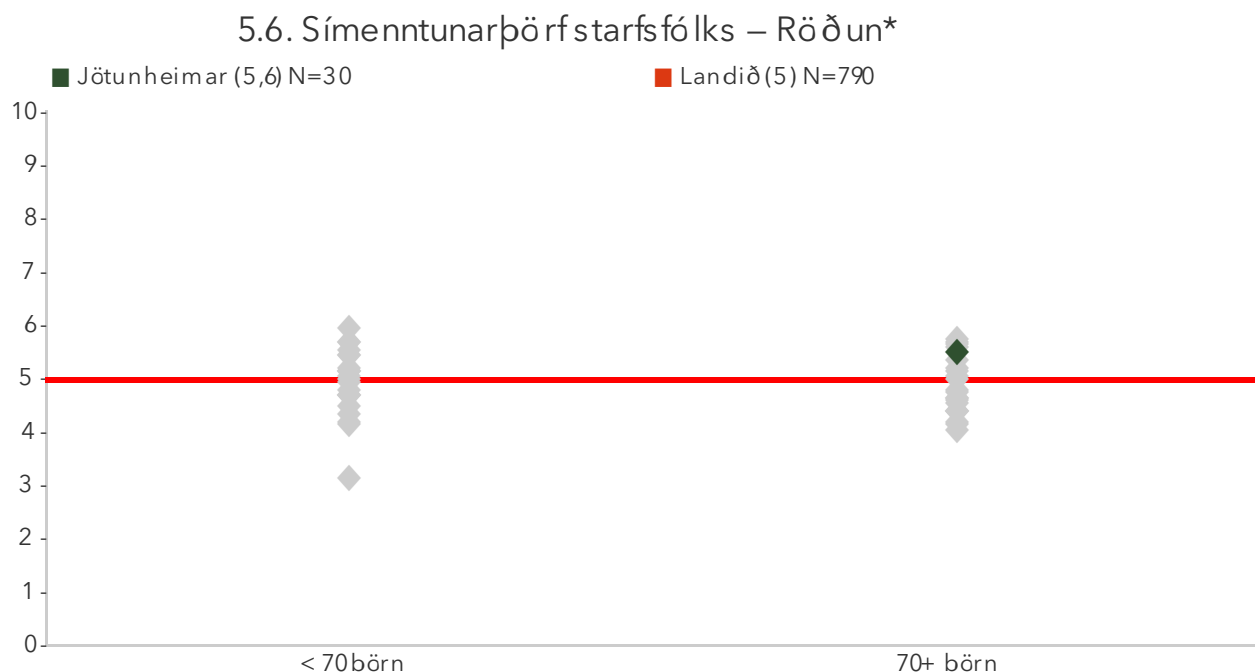
5.5.3 Farið í starfsþróunarsamtal/starfsmannasamtal?



5.6. Símenntunarbörf starfsfólks

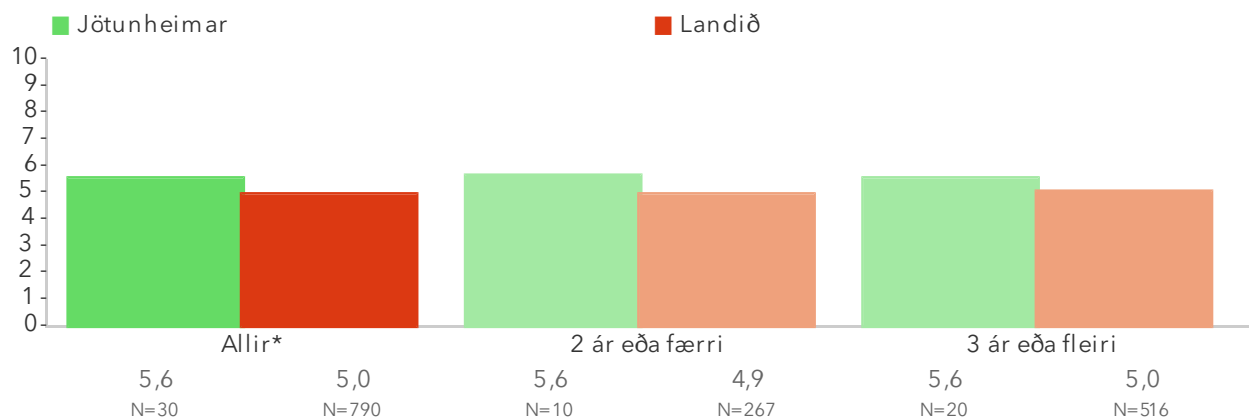
Símenntunarbörf starfsfólks er metin með því að spyrja um börf þeirra fyrir aukna þekkingu og færni á átta ólíkum sviðum. Niðurstöðum um hvert svið er lýst nánar í tenglinum Spurningar sem mynda matsþátt hér fyrir ofan. Mælikvarðinn á símenntunarbörf er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin símenntunarbörf kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

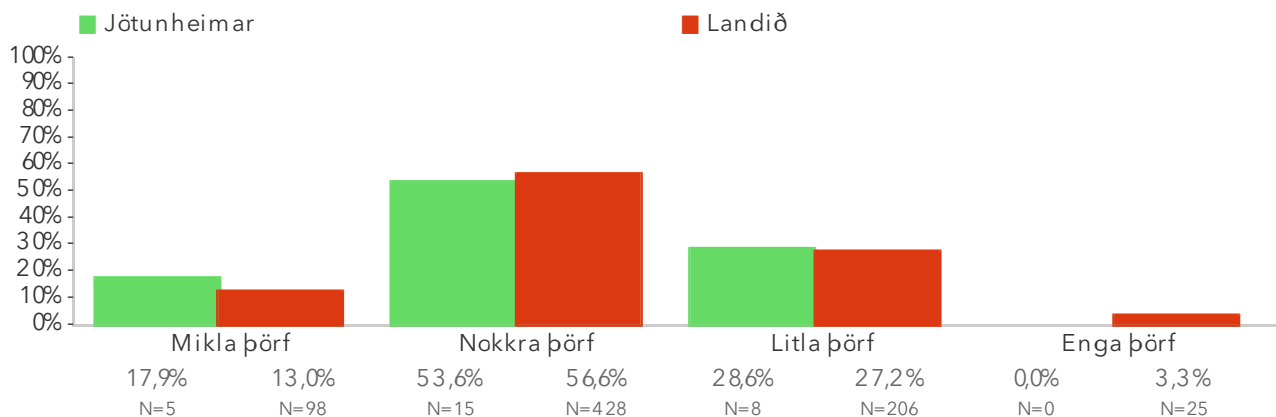
5.6. Símenntunarpörf starfsfólks – Starfsaldur á leikskólanum



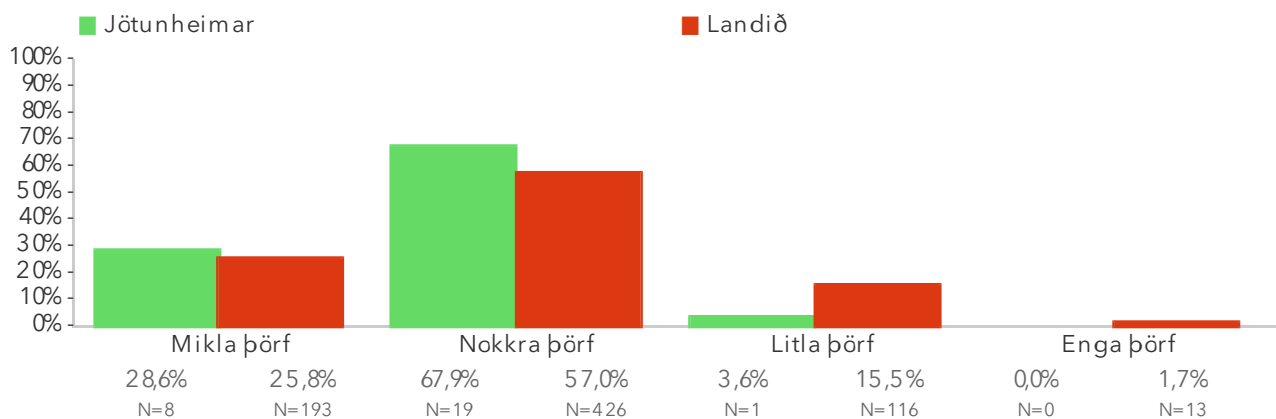
Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

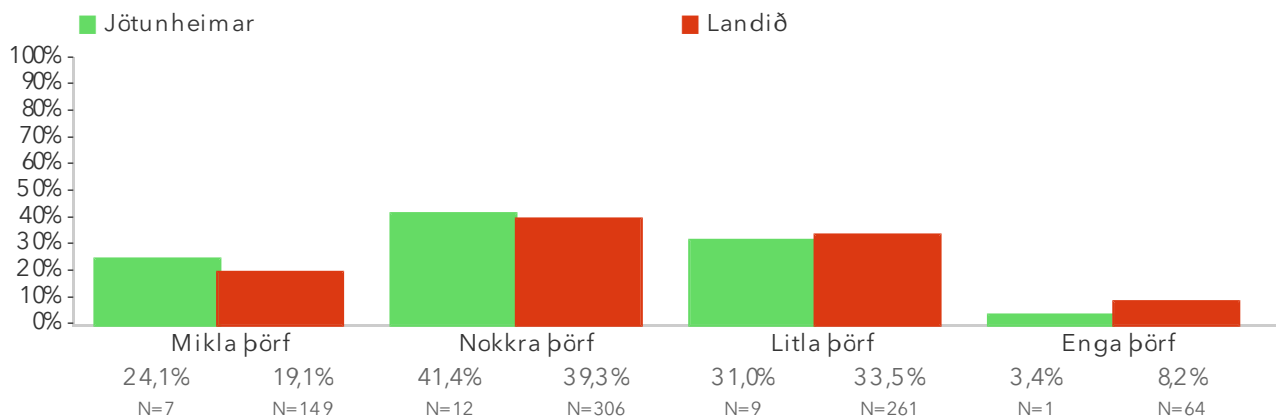
5.6.1 Inntak aðalnámskrár



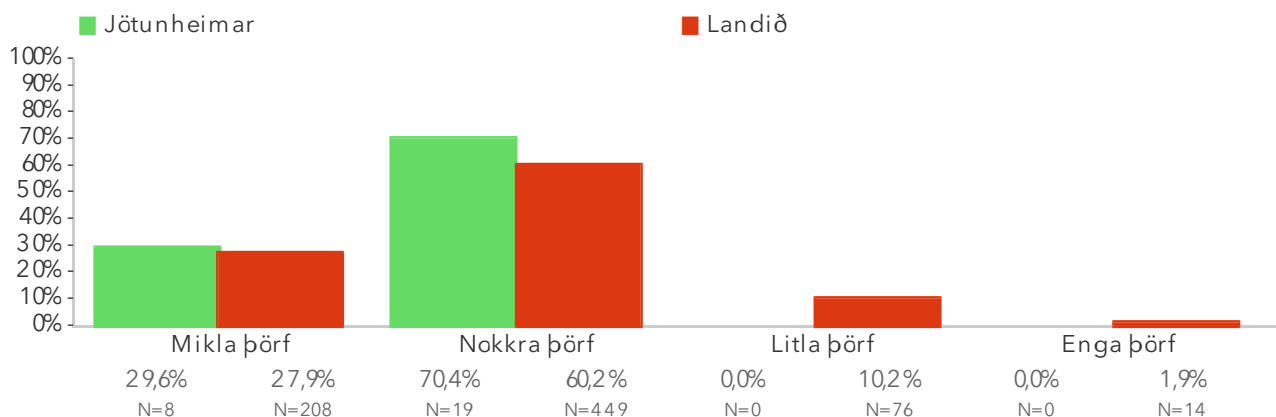
5.6.2 Skráning og mat á þroska og námi



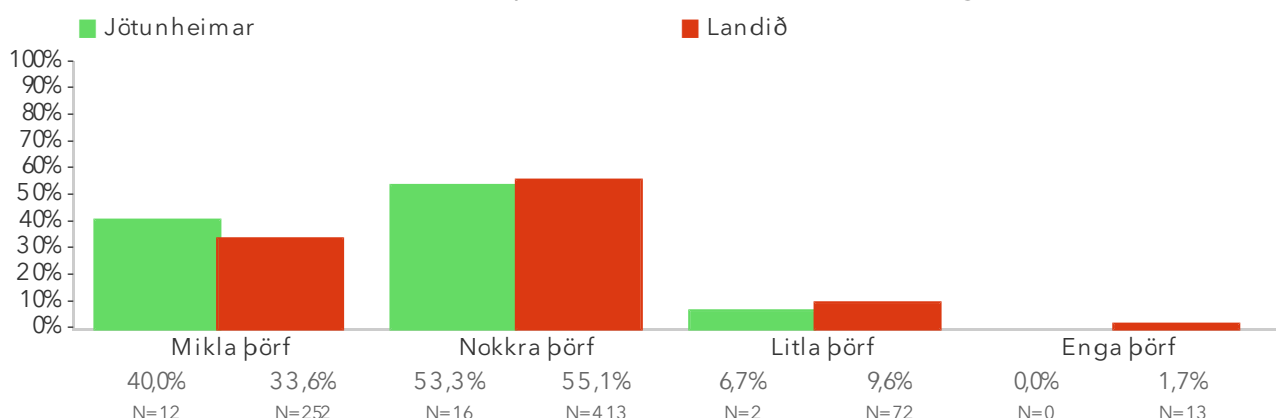
5.6.3 Skipulagning á daglegu starfi



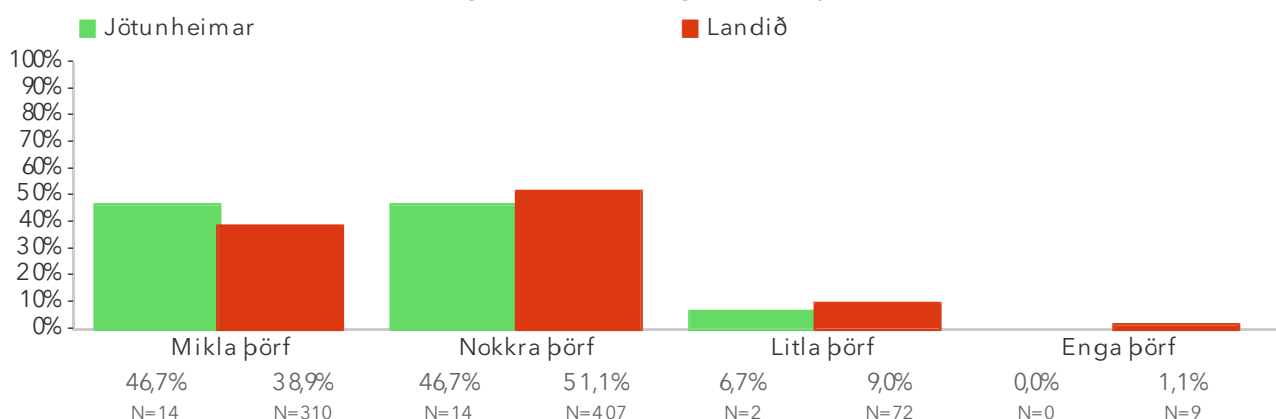
5.6.4 Að fylgjast með þróun í menntunarfræði ungra barna



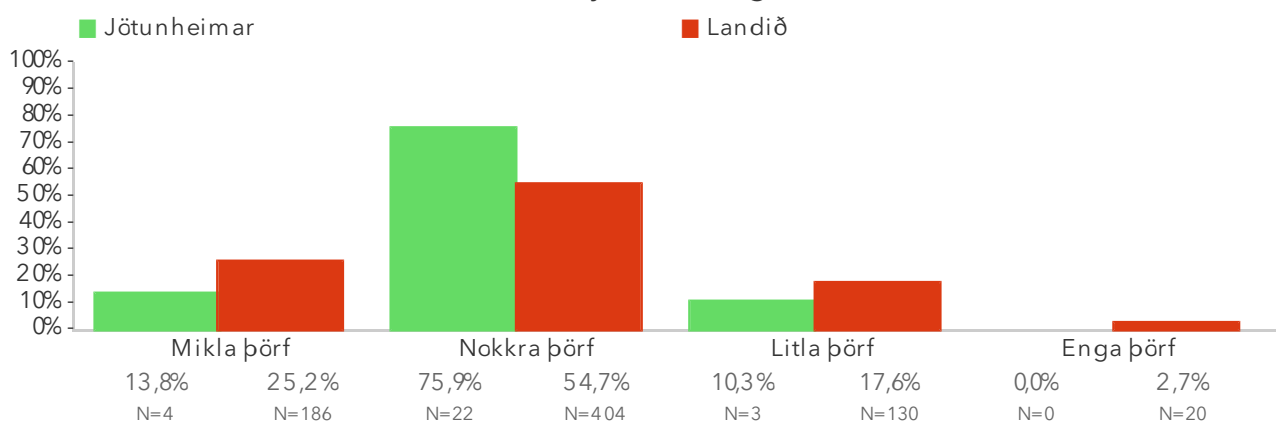
5.6.5 Börn með sérþarfir eða sérstakan stuðning



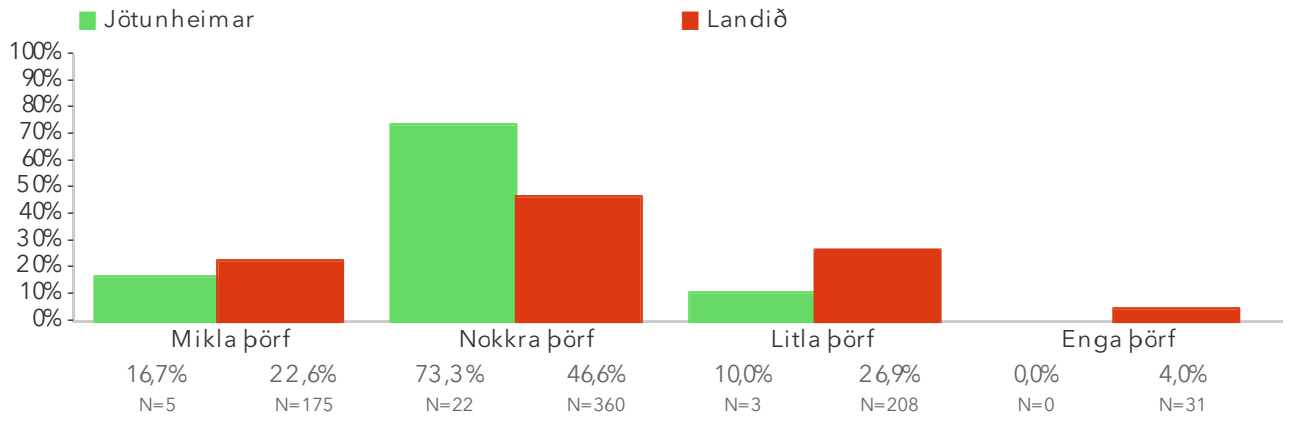
5.6.6 Hegðun barna og samskipti



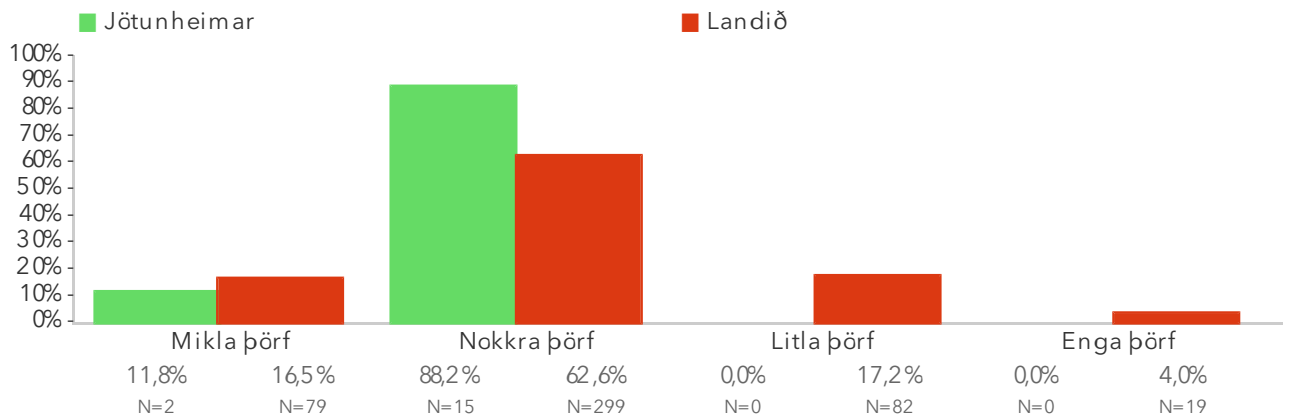
5.6.7 Leikskólastarf í fjölmenningsarumhverfi



5.6.8 Samstarf við foreldra*



5.6.9 Á öðrum sviðum



5.7. Símenntunarpörf starfsfólks (annað)

Ef þú hugsar um símenntun þína, hve mikla þörf hefur þú fyrir þekkingu/færni á eftirfarandi sviðum?
- Hér eru birtar nánari lýsingar starfsfólks á öðrum sviðum en sýnd eru í lið 5.6.

Vinsamlegast skráðu svar þitt í reitinn

Held að allir hafi gott að því að auka þekkingu sína, oft hlusta maður á eitthvað sem við vitum en það er samt alltaf gott að heyra það aftur til að minna sig á.

Kannski þá helst á tölvu- tækni sviðinu.

Mál sem viðkoma barnavernd, sú góða vísa er aldrei of oft kveðin.

Sveigjanleika í skipulagi

tækniþróun

Tölvum

Veit ekki, en alltaf gott að rifja upp áherslur í starfi og fá þannig staðfestingu á að m. er að gera rétt a hluti.

Vinna með börnum með sérþarfir.

Öll fræðsla og þekking er af hinu góða- efla enn frekar sjálfsþekkingu og samskipti innan starfsman nahópsins

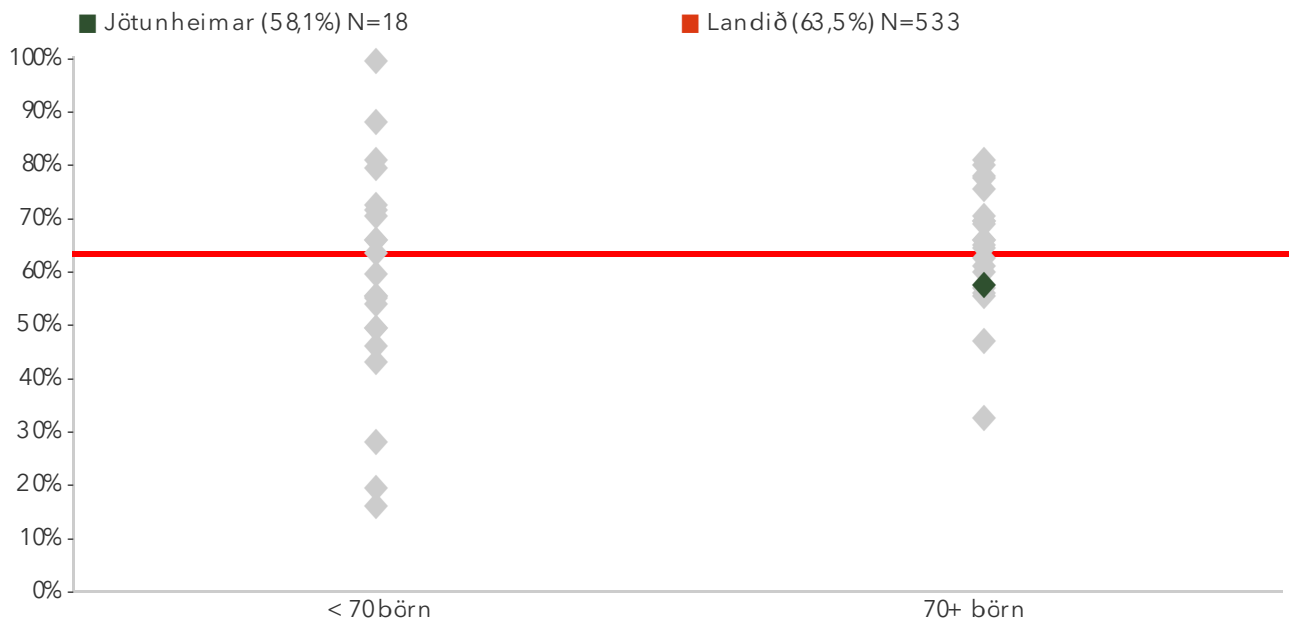
5.8. Hlutfall starfsfólks sem hefði viljað meiri símenntun undanfarið ár

Starfsfólk er spurt hvort það hefði viljað taka þátt í meiri símenntun á síðustu átján mánuðum en það gerði. Birt er hlutfall þeirra sem segja svo vera.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

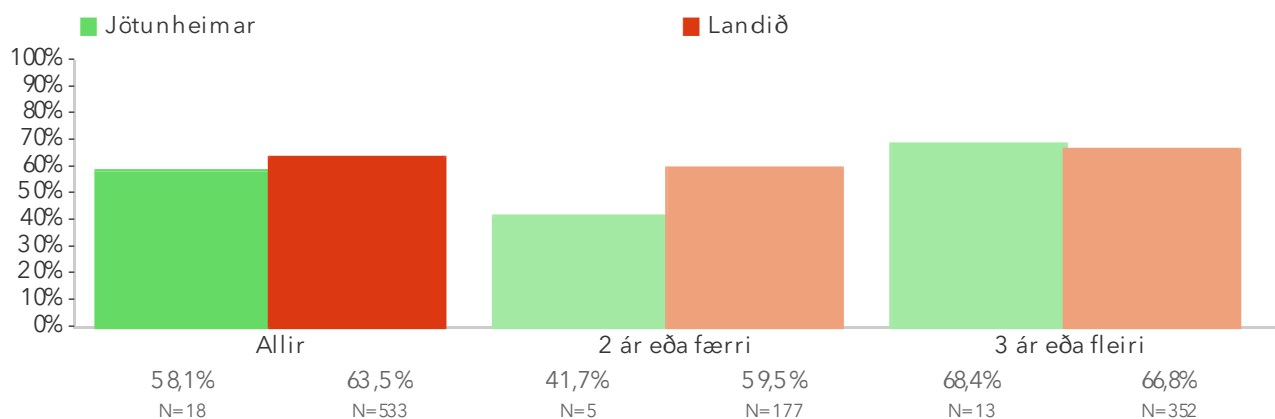
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

5.8. Hlutfall starfsfólks sem hefði viljað meiri símenntun undanfarið ár – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig þátttökuskólarnir dreifast. Niðurstaða leikskólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Vinstri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með færri en 70 börn. Hægri punktaröðin sýnir stöðu leikskóla með 70 börn eða fleiri. Rauða línan er meðaltal allra leikskólanna sem tóku þátt í könnuninni.

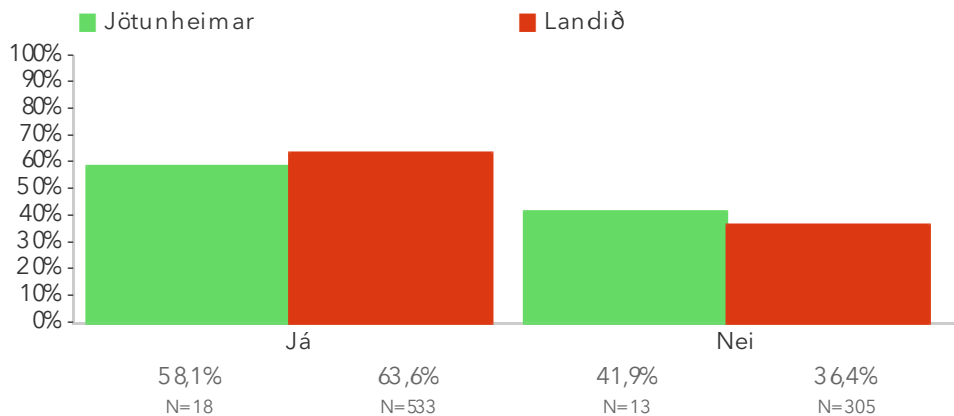
5.8. Hlutfall starfsfólks sem hefði viljað meiri símenntun undanfarið ár – Starfsaldur á leikskólanum



Þessi mynd sýnir muninn á þeim sem hafa unnið styttra en tvö ár á þessum leikskóla og þeim sem hafa unnið þrjú ár eða lengur og samanburð við aðra leikskóla sem tóku þátt.

Spurningar sem mynda matsþátt

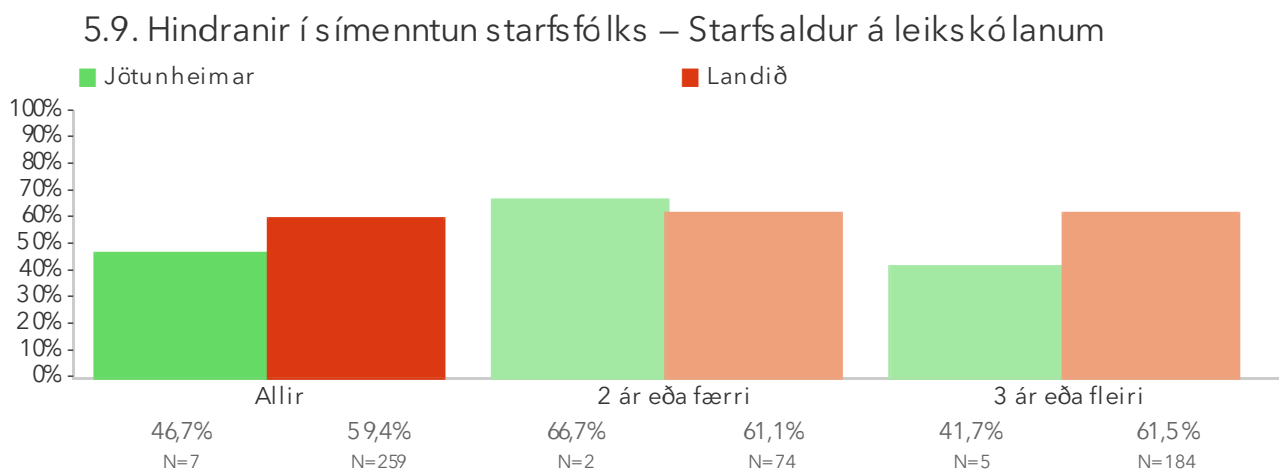
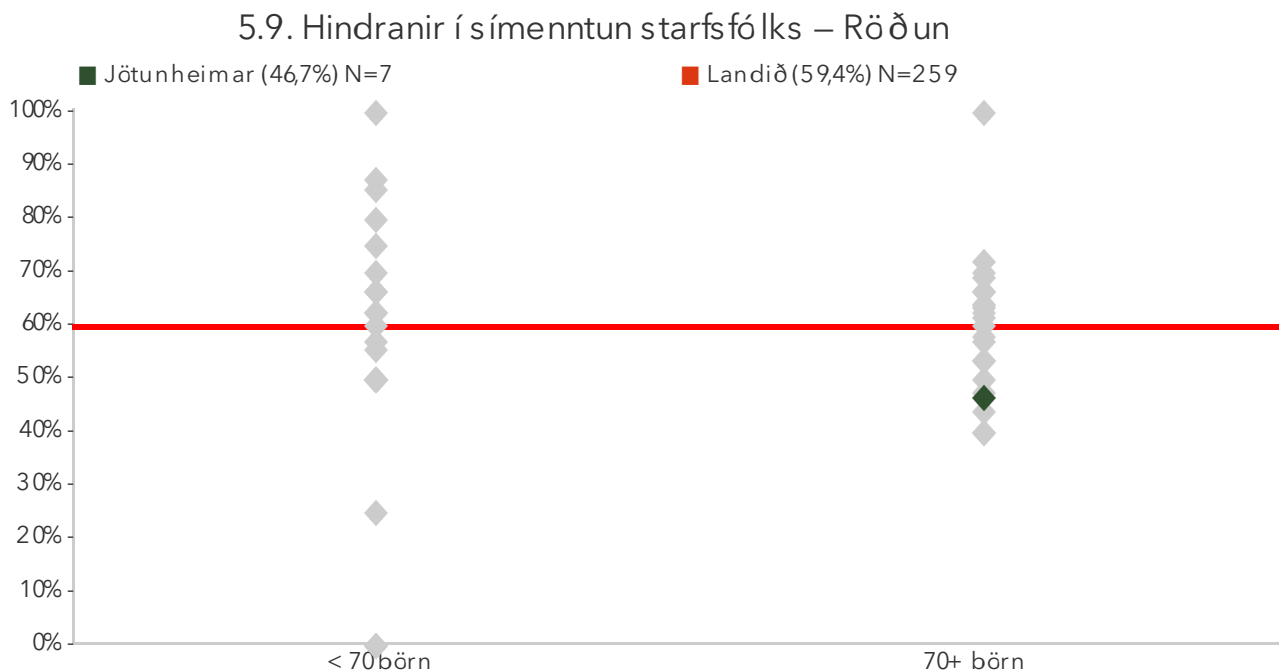
5.8.1 Á síðustu 12 mánuðum, hefðir þú viljað taka þátt í meiri sýmenntun en þú gerðir?



5.9. Hindranir í símenntun starfsfólks

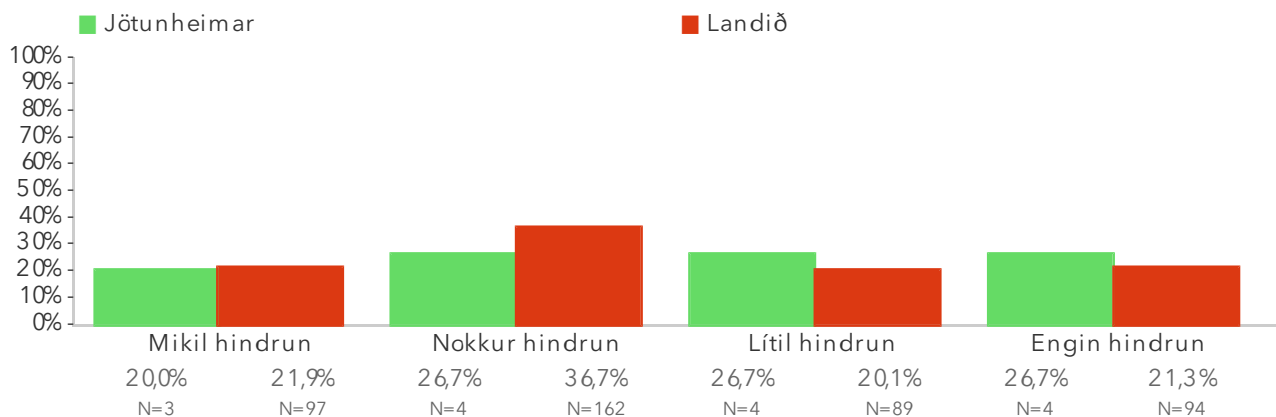
Starfsfólk var spurt að hve miklu leyti eftirfarandi ástæður hafi hindrað það í að taka þátt í meiri símenntun en það hefur gert. Fyrir hverja ástæðu er birt hlutfall þeirra sem töldu hana vera nokkra eða mikla hindrun. Staða leikskólans er borin saman við alla aðra leikskóla sem tóku þátt í könnuninni.

Í myndunum er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á stöðu skólans og meðaltali allra skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktektarprófi miðað við 90% öryggismörk.



Spurningar sem mynda matsþátt

5.9.1 Of dýrt



5.10. Hindranir í símenntun starfsfólks (aðrar)

Hér eru birtar nánari lýsingar þess starfsfólks sem sagði aðrar ástæður hafa hindrað sig en þær sem upp voru taldar í lið 5.9. í könnuninni.

Vinsamlegast skráðu svar þitt í reitinn

Bæði var lítið sem vakti áhuga og eins var áhugavert efni en ég var nýbúin að fara á svipaðan fyrirlestur þannig að ég taldi mig ekki þurfa að sitja það aftur alveg strax.

Framtaksleysi - sú hugsun að ég þurfi að vera til staðar á deildinni.

Hef nóg að gera utan vinnutíma, þannig að námsskeið á vinnutíma myndu henta best.

Tímaleysi aðallega.

Vantar meiri hvatningu frá samstarfsfólki.

Opnar spurningar

6.1. Ef þú hugsar um líðan þína í starfi, starfsandann og daglegt starf, samskipti við barnahópinn og starfshætti í leikskólanum, hvað gæti helst bætt þetta?

Starfsfólk er beðið að lýsa því hvað megir helst bæta varðandi líðan, samskipti, daglegt starf, starfsanda og starfshætti í leikskólanum. Svör þeirra eru birt hér fyrir neðan.

Vinsamlegast skráðu svar þitt í reitinn

Að allir inn á deildinni myndu vinna sjálfstætt og ganga í þau verk sem þarf að sinna en ekki bíða eftir því að vera skipað fyrir eða að einhver annar klári verkefni.

Að allir mætti reglulega í vinnu og það sé ekki mannekla. Það reynist mjög erfitt þegar það vantar einn starfsmann. Þá eykst álagið. Við vinnum í mörkunum og megumengan missa. Þá væri gott líka að hafa ekki svo stíft dagskipuð: kaffitímar, samverustundir, heimsóknir og útivist og margt annað sem er fast veitir erfiðleika til að bregðast við því óvæntu og grípa tækifæri. Alltaf ræður klukkan.

að það sé komið fram við alla af sömu virðingu. hvorki starfsfólk eða börn séu dreginn í dila

Enn frekari og opnari umræða um hvernig hverjum og einum líður hverju sinni. Við eigum erfiðara með að hjálpa ef við vitum ekki hort eitthvað amar að. Við bregðumst öðruvísi við ef við vitum að eitthvað er að angra einhvern og getum þá frekar stutt viðkomandi í gegnum vandamálið.

Fleira starfsfolk

Fleiri stundir þar sem allt starfsfólk kemur saman og fer yfir stöðuna. Starfsmannafundir þar sem fjallað er um praktísk mál inn á milli faglegra fyrirlestra - þessir fundir þyrftu ekki að vera lengri en 1-2 klst ca 2 á önn

Frjálslegra dagsskipulag og lengri undirbúningstími.

Færri börn á deild og fleiri í afleysingu svo deildin sé sjaldnar undirmönnuð.

Færri börn á deildinni miðað við rými

Færri börn á deildum, eða fleirri starfsmenn á deildum. Vantar líka oft fólk, mikill veikindi á köflum í húsinu ekki alltaf samt sem áður.

Jákvætt viðhorf

Jákvæð samskipti, virðing fyrir öðrum og skoðunum annarra.

Jákvæðni, finna sterku hliðarnar hjá öllum, hlusta og vera tilbúin að skoða og breyta ef með þarf. Brósa!

Meira samráð og starfsmannafundi þar sem þessir hlutir eru ræddir á jafnréttis- og lýðræðislegan há

meira samráð og starfsmannadunur þar sem þessi matir eru tæddar á jafnrettis- og lyfðæðislegan hátt.

Mitt mat er að starfið-/dagskipulagið sé "of" stíft á köflum,(fyrir 2-4 ára börn). Áherslan á markvissa málörvun er stíf og of mikið fyrirfram ákveðin. Öll þessi áhersla á LUBBA og MARKVISSA MÁLÖRVUN I eiðir til þess að aðrir námsþættir fá minna rými í starfinu. Mín skoðun er sú að kennurum sé hollt að búa við meira frjálsræði í starfi og að börnin græði alltaf á því. Við verðum að passa að einblína ekki of mikið á einn námsþátt frekar en annann, - í of langan tíma.

Mér líður vel í starfi mínu sem leiðbeinandi. Ég tel það vera góður starfsandi í leikskólanum okkar, ég læri alltaf eitthvað nýtt á hverjum degi og hvernig á að höndla aðstæður, samskipti við börnin og fleira. Ég fylgist vel með reyndum og lærðum kennurum til að bæta mig sem leiðbeinanda. Samskipti við börnin eru góð og einnig starfshættir. Það er ekkert athugavert sem mér fyndist þurfa að bæta. Mér finnst allt vera mjög vel skipulagt og fæ ég alltaf góðar upplýsingar á hverjum degi þar sem ég er með alla aldurshópa.

Samræming starfsaðferða starfsfólks, meiri tíma til undirbúnings og fundarhalds hjá starfsfólki saman til að ræða um starfið, barnahópin og starfsaðferðir ásamt því að skipuleggja áframhaldandi starf og meta það sem er búið að vinna.

Upplýsingum miðlað til allra strax og þær berast.

Veit ekki

Virðing gagnvart börnum og starfsfólki ,heiðarleiki

6.2. Ef þú hugsar um samskipti innan leikskólans og samskipti við foreldra, hvað gæti helst bætt þetta tvennt?

Vinsamlegast skráðu svar þitt í reitinn

Að foreldrum væri boðið að koma og fylgjast með starfinu á öðrum dögum en þessum hefðbundnu m "foreldradögum" . Þannig gætu foreldrar fengið að kynnst því sem er að gerast innan veggja leikskólans. Samt verður að vera skýrt hvert hlutverk foreldrisins er og hvert hlutverk leikskólakennara og starfsmanna er

Bæta upplýsingaflæði til foreldra á heimasíðu leikskólans

Bæði mjög góð. Hef ekkert eða man ekkert sem mér finnst þurfa að bæta.

Dagleg samskipti eru mikilvæg og upplýsingum til foreldra er komið áfram með tölvupóstum, skráning á töflur, fréttabréfum og þegar foreldrar mæta með barn sitt. Hvert barn er boðið velkomið og heilsað með nafni og sömuleiðis kvatt að degi loknum. Foreldrar mættu vera betri í að mæta á fundi, lesa skilaboð, stoppa og sýna áhuga-(mikill hraði í þjóðfélaginu).

Foreldrar gefi sér kannski lengri tíma til að tala við starfsfólkið.

Innan leikskólans skortir tilfinnanlega TÍMA til samráðs og samtals. Faglegar umræður, þekkingarmiðlun, þekkingaröflun ofl. allt er þetta unnið á hlaupum, og verður þ.a.l. ómarkvissara.

Meiri samvinna t.d. mað því að vera með samvinnuverkefni, vinnu saman að akveðnu markmið. Fá þeirra álit og hugmyndir...

meiri áhugi frá foreldrum

Mér finnst samskiptin ganga vel fyrir sig eins og þau eru - mál sem upp koma eru rædd og útkljáð, sama hvort um er að ræða milli kennara eða við foreldra. Við erum hvött til að taka strax á málunum og það er lyklatríði

Opnari umræða milli kennara og foreldra um starfið sjálft, hvað gerist dags daglega. Upplýsingaflæði á fréttum dagsins, ekki eingöngu þegar sérstakir viðburðir eru. Foreldrar ef til vill þá duglegri að sýrja, vilja vita meira? Styrkja stöðu leikskólans með því að segja frá hvað við erum að læra hverju sinni í leiknum.

Samskipti innan leikskólans: að yngri deildar sér og eldri deildar sér fái að hittast og stilla saman strengi t.d. á starfsdegi. Að það séu ekki bara deildarstjórar sem hittast og ákveða hvernig allt er, heldur að allir fái að segja sitt álit á starfinu og koma með sínar hugmyndir um það hvernig starfið gæti verið. Þetta gæti verið við upphaf skólaárs og aftur um mitt skólaárið, til að endurmeta stöðuna

Skyldunámskeið um uppeldi og starf leikskólans með starfsmönnum og foreldrum.

Upplýsingar til starfsfólks og foreldra um starfið og það sem er á döfinni

Vera duglegur að upplýsa foreldra hvað er að gerast í leikskólanum og hvetja þá til að koma meira inn á deildir í daglega starfið og sjá hvað er um að vera. Held að þetta gæti haft jákvæð áhrif á öll samskipti.

Virðing, virk hlustun og jákvæðni og vera opin fyrir að sýn annara og skoðanir geta verið öðruvísi en mín

Ég veit ekki.

Það mætti t.d. fara fram á viðbrögð við vikulegum fréttabréfum og sjá hvað kæmi út úr því.

Það þyrfti að hugsa örlítið meira þannig að við leikskólinn erum ein heild, ekki sex litlir leikskólar. D eildirnar 6 verða að tala aðeins meira saman, vera tilbúinn að veita hjálp þeim sem hana þurfa. Ég h eld að við séum að standa okkur mjög vel í foreldrasamstarfi, ekkert sem mér dettur í hug hvernig við getum bætt það samstarf.

6.3. Ef þú hugsar um stjórnun og forystu í leikskólanum, hvað gæti helst bætt þetta tvennt?

Starfsfólk er beðið að lýsa því hvað megi helst bæta varðandi stjórnun og forystu í leikskólanum. Svör þeirra eru birt hér fyrir neðan.

Vinsamlegast skráðu svar þitt í reitinn

Að starfsmannafundur innihaldi einnig spjall eða skoðanaskipti á starfi og upplifun allra starfsmanna.

Að það komi frá þeim meiri innblástur um stefnu og markmið... Að virkja meira hópinn og efla samsvinnu.

Er einkraklega gott nú þegar

Gott eins og tad er

Hér eru flottir stjórnendur

Hún er í góðu lagi.

Mér dettur ekkert í hug

Opnar samræður þar sem allir geta sagt sínar skoðanir og gagnrýnt á heiðarlegan og jákvæðan hátt.

Teymisvinna deildarstjóra Samvinna allra fagmenntaðra á starfi leikskólans. Upplýsingaflæði

Upplýsingaflæði

Vera fylgin sér og samkvæmur sjálfum sér og koma eins fram við alla.

Ánægð með hvernig skólanum er stýrt

6.4. Ef þú hugsar um starfsþróun þína og símenntun, hvað gæti helst bætt þetta tvennt?

Starfsfólk er beðið að lýsa því hvað megi helst bæta varðandi starfsþróun þess og símenntun. Svör þeirra eru birt hér fyrir neðan.

Vinsamlegast skráðu svar þitt í reitinn

Að fara í námskeið en fyrst og fremst að fá tíma til að vinna saman við starfsfélaga, deila hugmyndum og reynslu. Læra af þeim.

Að nýta vel í starfinu það sem símenntun gefur mér og tileinka mér það

Að sækja námskeið sem varða starfið án þess að þurfa að hugsa til þess að fjarvera mín eykur álag s amstarfsmanna.

Að sækja sér þá símenntun sem ég tel mig þurfa eða hafa gott af. Lesa mér til um hin ýmsu mál. Hei msækja aðra leikskóla og kynnast starfi hjá öðrum. Framhaldsnám.

Að taka af skarið og skrá mig til leiks á þau námskeið sem ég hef áhuga á. Fara út fyrir kassann - út fy rir öryggið

Betir skipulagning á tíma mínum.

Fara á áhugaverð námsskeið.

Fleiri flott námskeið fyrir starfsfólk almennt

hafa hana meira í boði hér á svæðinu. þurfa ekki að keyra til Reykjavíkur.

6.5. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega gott við leikskólann.

Starfsfólk er beðið að lýsa því hvað því þykir sérstaklega gott við leikskólann. Svörin eru birt hér fyrir neðan.

Virðing og vinsemd í samskiptum almennt.

Alltaf gott að koma í vinnuna, góður vinnunandi .

Að vinna með börnum. Að hitta glaðlegt starfsfólk. Að ræða um mikilvæga þætti í námi yngra barna .

Faglegt og flott starf sem þar er unnið. Góður starfsandi

Gleði

Godur starfsandi

Gott starf unnið

Góð yfirstjórn og færni í að leysa t.d. mannekluvandamál. Allflestir virðast ánægðir og engin leiðindi í gangi s.s. baktal eða álíka sem eitrar andrúmsloftið.

Góðir stjórnendur sem eru til fyrirmyndar

Góður starfsandi og yndislegt að vinna með börnunum.

Góður starfsandi, faglegur metnaður, svigrúm fyrir sérkenni (persónuleg og fagleg), sú tilfinning að í eikskólinn sé ekki í kyrrstöðu, við erum á leiðinni eitthvert.

Góður starfsandi, góðir stjórnendur, frábær matráður.

Jákvætt andrúmsloft- góður andi- faglegur metnaður og velmenntaðir kennarar- börnin glöð og ánægð- jákvæðir foreldrar. Framfarir í þroska og námi barnanna.

Mikil fagmennska Einkenni leikskólastarfs og starfshátta hans eru virt og höfð í brennidepli í allri umræðu og starfi leikskólans

Mér finnst gott hvað starfshópurinn er góð heild og góður kjarni í honum, mórallinn er góður sem vonandi skilar sér til foreldra.

Mér finnst skipulagið frábært. Starfsandinn góður. Það vinna allir vel saman, samskipti við starfsfólk, foreldra og börn eru góð. Ef upp koma aðstæður t.d ef koma upp veikindi hjá starfsmönnum og fátt er í húsi, þá er dagurinn alltaf vel skipulagður og hvernig á að bjarga/redda til að hafa sem auðveldast.

Sjálft starfið Skipulagið

Starfsandinn er einstaklega góður og allir koma vel fram, bæði við börn og fullorðna.

Starfsandinn er mjög góður, það er tekið mjög vel á móti nýju fólki(nemendum og starfsfólki) það er tekið vel á erfiðum einstaklingum, og hugsað í lausnum

Starfsandinn, samvinnan, get alltaf leitað ráða, veit til hvers er ætla af mér.

Starfsmannahópurinn - gleði - jákvæðni

ég er mjög ánægð með allt í leikskólanum. Faglegt starf, starfsmannahópurinn er mjög góður og það ríkir gleði yfir vinnustaðnum.

í leikskólanum er góður starfsandi og frábærlega faglegt starf í gangi :)

Það sem gott við leikskólann minn er hversu vel er haldið utan um starfsfólkið og starfið, það er alltaf hægt að leita eftir aðstoð ef þess er þörf. Jákvæður starfsandi og gott andrúmsloft.

6.6. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega slæmt við leikskólann.

Starfsfólk er beðið að lýsa því hvað því þykir sérstaklega slæmt við leikskólann. Svörin eru birt hér fyrir neðan.

Að fá meiri tíma til samræðu sem SNÝST um skólastarf og nám barnanna. Tíminn til umræðu þegar hann gefst nýtist ekki svo vel.

Að það fólk sem er einstaklega erfitt í samskiptum sé ekki látið víkja frá störfum eftir langan aðdraga nda.

Finnst ekkert slæmt og auðvitað má alltaf bæta eitthvað.

Fleiri bílastæði , betri hitajöfnun í húsinu -

Fleirra starfsfólk og meiri peningur alltof mikill sparnaður á sumum stöðum. Einnig er leikskólinn mj ög illa þrífinn og þyrfti að bæta mikið úr því.

Mér finnst að það ættu allir að fá undirbúningstíma

Of mikið álag sem kemur niður á starfsfólki og þá verða fleiri fjarvistir vegna álagsveikinda og streitu.

Of mörg börn á deild (25 börn á eldri deild- 20 á yngri) sem skapar hávaða og aukið áreiti. Endurnýj a tölvur á deildum

Slaka á dagskipulagi. Meira frelsi, frumkvæði og sjálfstæði í starfinu öllu hjá ungum sem eldri.

Starfsrými Of mörg börn í of litlum rýmum inni á deild. Vantar meiri hljóðvist Meiri tíma til fundarhald s starfsmanna leikskólanum öllum og/eða deildum

Á köflum er of mikið skipulagt starf.

Það er allt of oft undirmannað en kannski full mæting barna og þar af leiðandi er oft mikið álag á sta rfsfólk, skipulagt starf þarf undan að láta og undirbúningur ófaglærðra fellur niður. Trúlega er ekki rt við þessu að gera en samt sem áður er þetta slæmt mál.

Það er erfitt þegar deildinn þarf að vera undirmönnuð yfir langan tíma..

Það eru starfsmannafundirnir þar sem mætti vera meira rími fyrir alla að tjá sig sem heild um starfið í húsinu.

Það verða ALLIR að vera meðvitaðir um hvernig góð samskipti eru og við eigum að geta hjálpast að við það og leiðbeint hvert öðru. Góð samskipti er lykillinn að vellíðan í starfi.

Þrátt fyrir að vera á leiðinni, erum við ekki alveg búin að ákveða hvert við erum að fara. Það er stundu m erfitt, og getur valdið núningi.